

Matematika

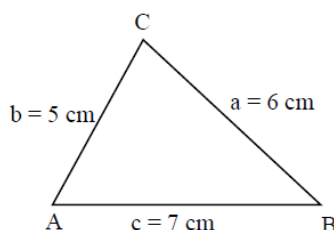
Práca na obdobie **od 6. 4. 2020 do 17. 4. 2020** – **malá papierová knižka**, ktorú máte všetci doma ZBIERKA ÚLOH Z MATEMATIKY PRE 5. ROČNÍK ZŠ – strana 46 cvičenia 1 až 6. V prípade potreby kontaktujte priamo učiteľa matematiky (ivanvopy@gmail.com).

Trojuholníky ste už rysovali aj na prvom stupni, preto to nebude pre vás problém, ak však niekto zabudol postup, pripomeniem vám ho.

Ak je v zadaní „Narysujte ľubovoľný trojuholník“, vtedy stačí jedným pravítkom (netreba použiť kružidlo) narysovať hocijaký trojuholník.

Ak sú však zadané rozmery strán, vtedy treba použiť aj kružidlo. Uvediem príklad: Narysujte trojuholník ABC, $a = 6$ cm, $b = 5$ cm, $c = 7$ cm.

Začnite vždy náčrtom, kde si označíte všetko, čo je zadané. Náčrty sa robia preto, aby ste videli, kde sú jednotlivé strany, aby sa vám nestalo, že chybné zapichnete kružidlo. **POZOR** – v trojuholníku platí, že strana **a** leží oproti vrcholu **A**, strana **b** leží oproti vrcholu **B** a strana **c** leží oproti vrcholu **C**.



1. Narysujeme stranu **c**, teda úsečku $|AB| = 7$ cm. Pokojne môžete začať aj inou stranou, ale väčšina z vás zrejme začne práve úsečkou AB.
2. Potom do kružidla treba zobrať rozmer strany **a**, teda úsečky $|BC| = 6$ cm, kružidlo zapichnete do bodu **B** a urobíme oblúk. Oblúk by mal byť dostatočne veľký.
3. Zoberieme do kružidla rozmer tretej strany **b**, teda úsečky $|AC| = 5$ cm, kružidlo zapichnete do bodu **A** a urobíme oblúk. Oblúky sa musia preŕať. Ak sa tak nestane treba ich predĺžiť.
4. Tam kde sa oblúky pretnú, tam je bod **C**.
5. Nakoniec zoberieme pravítko a spojíme vzniknutý bod **C** s bodmi **A** a **B**, čím sme narysovali trojuholník **ABC**.

Dôležité upozornenie (napíšte si aj do zošita): Trojuholník sa dá narysovať len vtedy, ak súčet dĺžok dvoch kratších strán je väčší ako dĺžka najdlhšej strany. Toto sa volá trojuholníková nerovnosť. (budete to potrebovať pri cvičení 6)

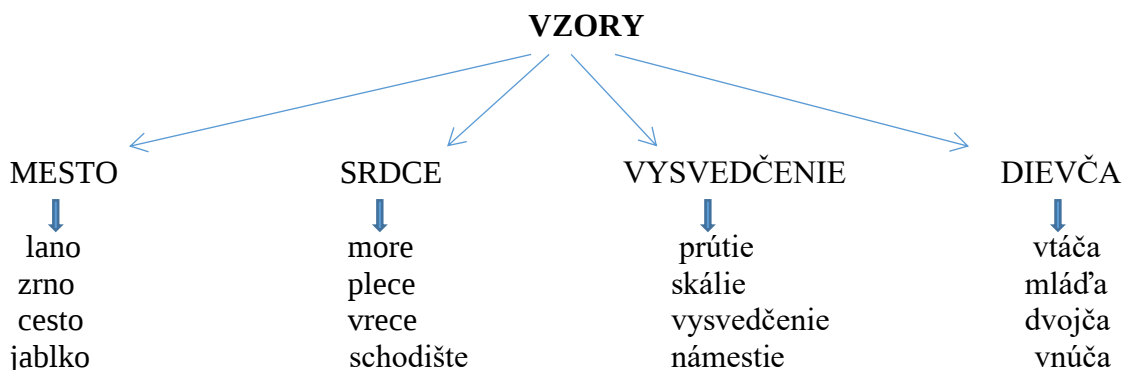
Želám vám aj vašim rodinám príjemné veľkonočné sviatky.

Slovenský jazyk a literatúra

Gramatika

- zápis do zošita:

Podstatné mená stredného rodu – TO



- doplň do každého stĺpca ďalších aspoň 5 podstatných mien **stredného rodu** v **N sg.**, ktoré sa skloňujú podľa vzoru (pomôž si učebnicou) alebo hľadaj aj v iných textoch (učebnica, knihy, ktoré čítaš).

Literatúra

- počas veľkonočných sviatkov dočítať rozčítanú knižku;

Anglický jazyk

Pani učiteľka Godálová aj Žáková - Samoštúdium 5. ročník 6.4.-17.4.2020

Učebnica 55/7a: Pozri sa znovu na príbeh (vypočuj si ho na nahrávke č.13*). **Doplň** vety do ľavej časti tabuľky, do zošita. (Skontroluj si s nahrávkou č.15)

Práca sa dá urobiť aj bez nahrávok, ale prikladáme ich najmä pre pomoc a lepšie pochopenie.

Make an offer (Vyjadri ponuku)

Accept or refuse ... (Prijmi alebo odmietni ponuku)

I'll _____.=(Ja) pomôžem ti.

Yes, please. = Áno, prosím.

Shall I _____? =Mám zavolať lekára?

No, it's OK. I'm fine.= Nie, to je OK. Je mi fajn.

Would you like to _____ ?=Chceš cvičiť teraz? That's a good idea.= To je dobrý nápad.

We'll _____ .=My to urobíme.

Thanks a lot.= Ďakujem veľmi pekne.

Don't worry. I can do it.= Neboj sa. Ja to viem urobiť.

Thanks, but I'm fine.=Vďaka,ale je mi fajn.

8a Zoradi dialógy do správneho poradia. (Skontroluj si s nahrávkou č.16)

Pracovný zošit str.40/3 Doplň dialógy, použi frázy z učebnice.

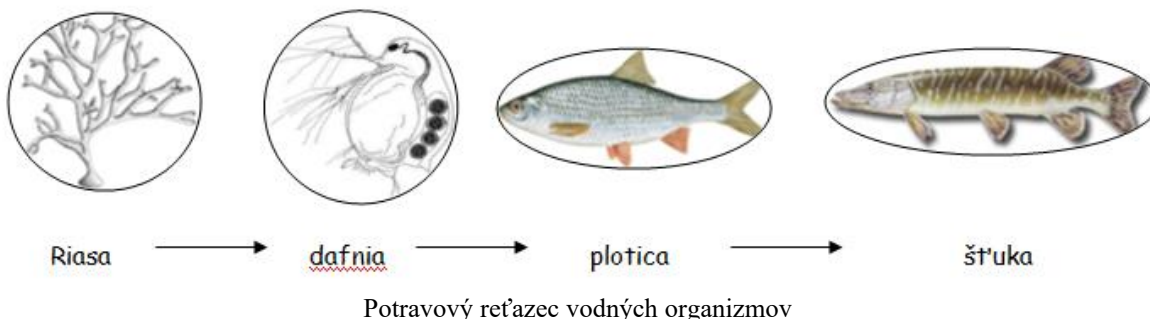
Opakovanie: slovíčka z lekcie 4

*súbor nahrávok k lekcii 4 je možné získať od tr. učiteľov, prípadne o nahrávky môžete požiadať aj na mailovej adrese: martinazakova.m@gmail.com

Biológia

Vodný ekosystém

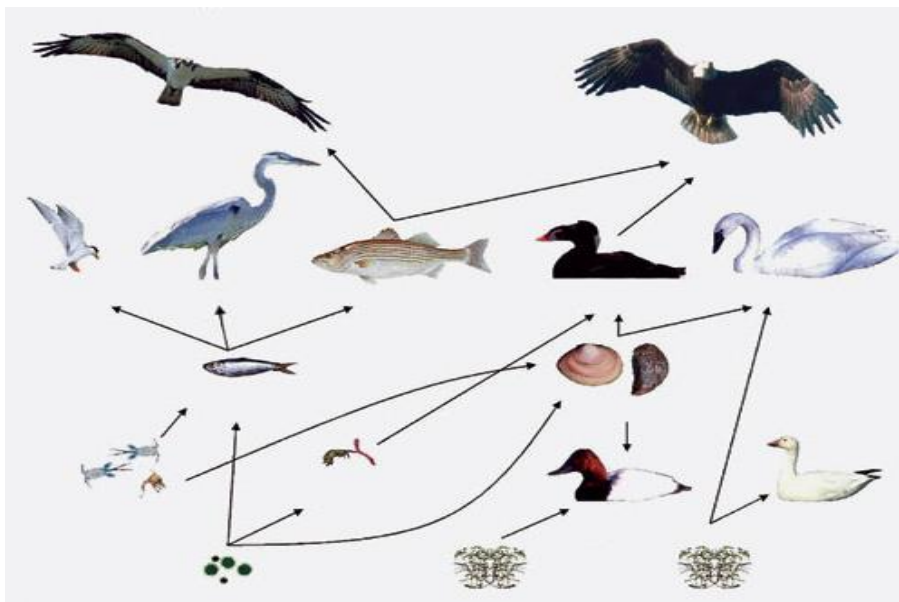
Vodný ekosystém je životným prostredím množstva organizmov. Organizmy sú vo vzájomných potravinových vzťahoch a závisia od neživých zložiek.



Biologickú rovnováhu udržiavajú vzájomné vzťahy organizmov.

Rozdelenie organizmov z hľadiska vzťahov v ekosystéme:

1. **Producenty** – rastliny, v ktorých prebieha fotosyntéza
2. **Konzumenty** - živočíchy (bylinožravce, mäsožravce, všežravce)
3. **Rozkladače** – rozkladajú telá odumretých rastlín a živočíchov (huby, baktérie)



Znečistenie vôd vplýva na život vodných organizmov. Napríklad v znečistenej vode hynú raky riečne.

Opakovanie časti vodné stavovce: (ústne)

1. Z akých hlavných častí sa skladá telo rýb?
2. Ako delíme plutvy rýb?
3. Akú úlohu má bočná čiara u rýb?
4. Akým orgánom dýchajú ryby?
5. Vymenuj zmysly u rýb?
6. Aká ryba má dve chrbtové plutvy?
7. Aká žaba má na končatinách prísavné vankúšiky?
8. Ako dokážeme rozpoznať užovku obojkovú?
9. Aké skupiny živočíchov zaraďujeme medzi plazy?
10. Aký je rozdiel medzi kŕmivými a nekŕmivými vtákmi?
11. Ako sú prispôsobené vodné vtáky na pohyb vo vode?
12. Ako sú prispôsobené vodné cicavce na život vo vode?
13. Prečo si bobor vodný musí neustále obrusovať zuby?

Dejepis

Správne odpovede z kontrolného testu: 1.c, 2.d, 3.b, 4.a, 5.c, 6.c, 7.d, 8.d, 9.c, 10.c

Takúto známku by ste dostali, ak by ste tento kontrolný test robili v škole.

Hodnotenie testu: 10-9 správnych odpovedí = 1, 8-7=2, 6-5=3, 4-3=4, 2-0=5

Nová učebná látka – Tematický celok Človek a komunikácia

Pamäť ľudstva, zapísaná myšlienka sa zachovala str. 62-63

Práca s učebnicou a textom, doplniť do zošita za pomlčkou

Kde vznikali prvé písma –

Čo ľudia zapisovali ako prvé, prvé zápisy –

Kde vzniklo klinové písmo –

Geografia

Práca na doma: od 6.4.2020 do 17.4.2020 - učebnica geografie (str. 54 až 55 – Aké bude počasie? – učiť sa)

Poznámky - **Aké bude počasie?**

Počasia – okamžitý stav ovzdušia na určitom mieste

Meteorológia – veda, ktorá sa zaoberá sledovaním a predpoveďou počasia (využívajú sa meteorologické družice, radary a počítače)

- meteorológovia sledujú a skúmajú tieto ukazovatele počasia:
 1. teplota vzduchu – meria sa teplomerom (3-krát denne – 7:00, 14:00, 21:00)
 2. vietor – a) smer vetra (určujeme podľa svetovej strany odkiaľ fúka – teda severný vietor znamená, že fúka zo severu na juh)
b) rýchlosť vetra (m/s alebo km/h)
 3. zrážky - voda v akomkoľvek skupenstve, ktorá sa dostane na zemský povrch (merajú sa v mm v odmerných nádobách)

4. oblačnosť – stupeň pokrytia oblohy oblakmi
(jasno , polojasno alebo polooblačno , oblačno alebo zamračené)



5. iné (tlak vzduchu, slnečný svit, množstvo ozónu – ozónová vrstva nás chráni pred nebezpečným ultrafialovým UV žiarením,)

Informatika

Monitory môžeme posudzovať podľa niekoľkých kritérií:

- Podľa farebnosti rozoznávame monitory:

- monochromatické (čierno-zelené , čierno-biele, čierno-oranžové) Používajú sa napr. pri veľkých termináloch. Najpoužívanejšie grafické karty k týmto monitorom sú tzv. MGA a CGA karty.
- farebné – (RGB) – farba zvyšuje estetickú úroveň výstupu, ale zároveň aj nároky na pamäť, a tým aj na cenu.

- Podľa veľkosti obrazovky:

veľkosť monitora udáva uhlopriečka meraná v palcoch 14", 15": V grafickom režime sú vhodné pre rozlíšenie 800 x 600 bodov. 17": Vhodné pre rozlíšenie 1024 x 768 bodov až 1280 x 1024 bodov. 19" - 21": pre prácu s náročnými grafickými aplikáciami. Vhodné pre rozlíšenie 1280 x 1028 až 1600 x 1200 bodov.

- Podľa zobrazovanej informácie:

- alfanumerické - vedia zobrazit iba písmená, číslice a iné znaky kódu ASCII.. (Vo výpočtových strediskách)
- grafické - ak má byť výstupom z počítača obrázok, animácia.

Technika

Navrhni výrobek – šperk. Vytvor náčrt jednoduchého výrobku. Vyber technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku. Zhotov navrhnutý výrobok. Práca je na 4 vyučovacie hodiny, teda **na celý apríl**.

Výtvarná výchova

Čo vidíš? – kresba z predstavy

Čo si dokážete predstaviť, keď vidíte len čiary alebo nejaký tvar na kúsku papiera?

Prevedenie.

Prekreslite si "tabuľku" na výkres.

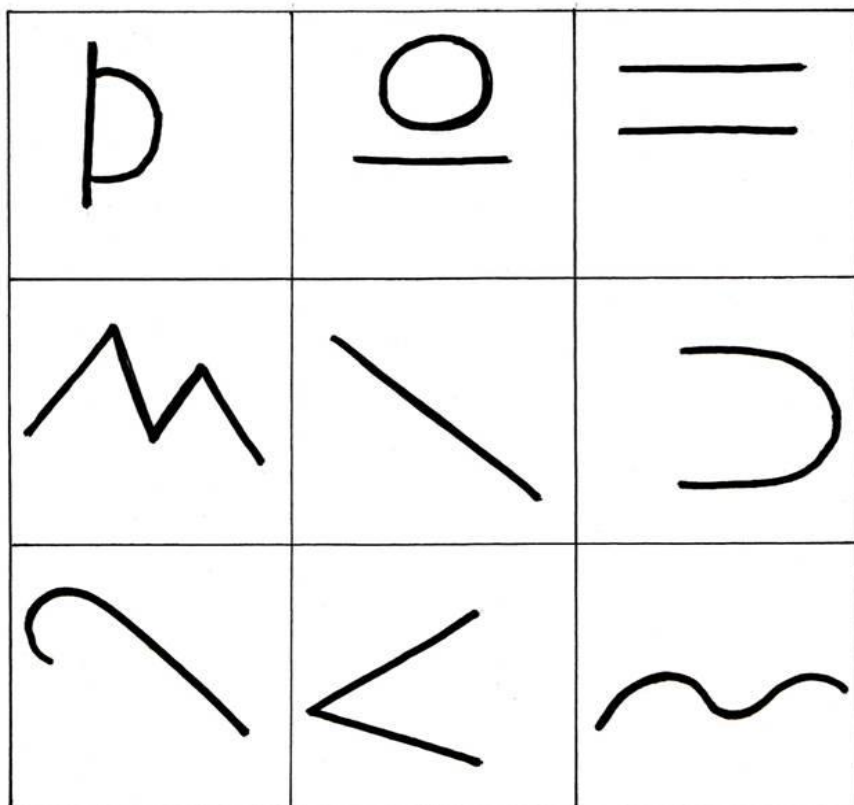
Deti, doplňte tvar v každom štvorci podľa vlastnej fantázie.

Vzniknutý obrázok vyfarbite.

Použite A4 výkres, ceruzku, pastelky, čiernu tenkú fixku.

Úlohu máte do 17.4.2020

Prajem vám, aj vašim rodinám, krásne, pokojné a radostné sviatky .
p. uč. Kopencová



Náboženská výchova

Milé deti, jedinou úlohu, ktorú budete mať na tieto dva týždne z náboženstva, je modliť sa.

Etická výchova

Milí piatáci, vašou úlohou bude napísať rozprávku, alebo príbeh, kde hlavnou postavou bude COROŠ (postavička pomenovaná podľa korona vírusu). Ako každá rozprávka končí šťastne, aj tá vaša by mala mať šťastný koniec. Ostatné postavičky si pomenujte sami. Dbajte o to, aby rozprávka, alebo príbeh mali zmysel. Poteším sa aj ilustrácii.

Rozsah vašej práce má byť najmenej na formát A5 (polovička A4)

Úlohu máte zadanú do 17.4.2020

Prajem vám aj vašim rodinám, krásne, pokojné a napriek všetkému radostné sviatky.
p.uč. Kopencová