

## **Samoštúdium SJL ( týždeň 27. 4. – 30.4. 2020)**

Mgr. Miriam Sedláčková

Ahojte, ďakujem všetkým, ktorí mi poslali svoje práce a pracovný list – Múdra hlavička. Sú však aj žiaci, od ktorých ešte stále nemám spätnú väzbu, svoje práce ani PL mi neposlali. Preto ich prosím, aby tak urobili tento týždeň.

Viacerým som už poslala spätnú väzbu, triedim, čítam a evidujem vaše práce postupne. Som rada, že pracujeme aj on-line prostredníctvom ZOOM aplikácie.

**On-line hodina bude v utorok 28.4. o 13:00**

### **Jazyková zložka**

V tomto týždni budeme pokračovať v učive o prídavných menách. Minulý týždeň sme sa venovali zarad'ovaniu prídavných mien k jednotlivým druhom (akostné, vzťahové, privlastňovacie), poslala som vám poznámky k vzorom PEKNÝ a CUDZÍ – (tabuľky s prehľadom skloňovania ste si mali naštudovať v učebnici SJ pre 5. ročník – str. 99,101) a prehľad gramatických kategórií prídavných mien. V rámci opakovania ste si mali v programe ALF urobiť test – Podstatné mená. Kto si ho nerobil alebo nedokončil, nech sa k nemu vráti tento týždeň.

### **Prídavné mená – cvičenia do zošita**

1. Podstatné mená v zátvorkách nahraď prídavným menom.

Mamina dnes uvarila ( šošovica) ..... polievku. Ja mám však oveľa radšej (ryža) ..... nákyp alebo (zelenina) ..... rizoto. Katka je úplne iná. Tá zje aj (špenát)..... či ( fazuľa) ..... prívarok. Obidvaja zbožňujeme (bryndza) ..... halušky so slaninkou.

### **Pravopisná doplnovačka**

V jeden slnečn\_deň sme sa v\_\_brali na návštevu k našim star\_\_m rodičom. Pri otvoren\_\_ch dverách nás priv\_\_tal veľk\_\_strakat\_\_ pes. Siln\_\_ brechot privola zachmúren\_\_ch star\_\_h rodičov. S úprimn\_\_m úsmevom sa s nami zv\_\_tali. Potom sme sedeli za v\_\_sok\_\_m biel\_\_m stolom. Napchávali sme sa sladk\_\_m\_\_ buchtami a čerstv\_\_m chlebom s prav\_\_m medom. Aj vy máte radi sladučk\_\_ med? Alebo dáte prednosť lákav\_\_m buchtám? Odborníci vravia, že budeme zdrav\_\_ len zo zdrav\_\_ch potravín.

**Doplň do prídavných mien správne písmeno a urči ich podľa zadania v tabuľke.**

|                          | rod | číslo | pád | vzor |
|--------------------------|-----|-------|-----|------|
| s neznám__m__ bylinami   |     |       |     |      |
| (mám) bystr__ zrak       |     |       |     |      |
| za osiroten__m šteňaťom  |     |       |     |      |
| k horsk__m chatám        |     |       |     |      |
| o ľudov__ch zvykoch      |     |       |     |      |
| z rýdz__ch kovov         |     |       |     |      |
| k lesn__m zvieratám      |     |       |     |      |
| na dychov__ch nástrojoch |     |       |     |      |
| indiánsk__ náčelníci     |     |       |     |      |
| rozhodujúc__ okamih      |     |       |     |      |
| pod najvyšš__m mostom    |     |       |     |      |
| vyčerpan__ cyklisti      |     |       |     |      |

## **Stupňovanie prídavných mien**

**Pracujte s učebnicou SJ str. 95**

**Prečítajte si text→Cestujeme po svete, pozorujeme prírodu**

Úlohy - 1b), 1c), 1d), 1e ) + 2a) – spravte ústne, budeme sa im venovať na on- line hodine. Úlohu 2b) vypracujte písomne do zošita sj.

## **Poznámky do zošita**

↓

Vlastnosti živých bytostí a vecí môžeme porovnávať. Na porovnávanie vlastností slúži stupňovanie. Stupňovaním vyjadrujeme vyšší (nižší) stupeň vlastnosti. Tvary prídavných mien vyjadrujú tri stupne vlastnosti – 1. stupeň -

pozitív, 2. stupeň - komparatív, 3. stupeň – superlatív.  
- najmilší, sladký - sladší - najsladší .....

Napr. milý - milší

1.stupeň 2. stupeň 3.stupeň

|                  |                                               |   |
|------------------|-----------------------------------------------|---|
| ↓                | ↓                                             | ↓ |
| mil - <b>ý</b>   | mil - <b>ší naj</b> - mil - <b>ší</b>         |   |
| hlučn - <b>ý</b> | hlučn - <b>ejší naj</b> - hlučn – <b>ejší</b> |   |

čiže → 2. stupeň prípona ( - ší, -ejší)

3. stupeň predpona naj + prípona ( -ší, -ejší)

**Stupňovanie prídavných mien môže byť:**

**Pravidelné** – základ slova sa **nezmení**

milý - milší - najmilší, sladký - sladší - najsladší .....

**Nepravidelné** – základ slova sa **zmení**, majú ho tieto prídavné mená:

↓  
malý – menší – najmenší ( nie je malý – malejší – najmalejší!)  
veľký – väčší – najväčší  
dobrý – lepší – najlepší  
zlý – horší – najhorší  
pekný – krajší – najkrajší

## Literatúra

V rámci opakovania ste si mali v programe ALF urobiť testy – Bábkové divadlo a Povesti. Kto si ho nerobil alebo nedokončil, nech sa k nemu vráti tento týždeň.

Kontrolu cvičení z PZ – TC Povesti sme si spravili spoločne na on-line hodine.

Začíname TC: Legendy

### Poznámky do zošita

**Legenda** – je literárny útvar z obdobia stredoveku. Rozpráva o udalostiach zo života svätých. Niekedy pripomína poves, pretože opísané udalosti v nej majú reálny základ. Na rozdiel od povesti má však náboženský charakter. Pre slovanské národy sú významné legendy Život Konštantína – jej autorom je

Kliment, Život Metoda – autor je neznámy. Ich spoločný názov je Moravsko-panónske legendy. Boli napísané v staroslovienčine. Legendy hovoria o živote apoštolov, mučeníkov, Panne Márii a iných. V minulosti ich zapisovali mnísi v kláštoroch.

Z učebnice LV, str. 111 si **napište - Slovníček**

**Prečítajte si Legendu o sv. Jurajovi – učebnica LV str.111- 112**

**V programe ALF si pozrite prezentáciu→ Prídavné mená\_teória  
s cvičeniami a urobte test → Prídavné mená**

zstribecskato.sk → Program Alf → kód školy: zstribecskato (bez hesla) →  
výber triedy → meno žiaka (bez hesla)

Želám Vám príjemný týždeň, uvidíme sa! :) 😊

**ANGLICKÝ JAZYK - skupina p.uč. T. Vrábelovej**

**OPAKOVANIE LEKCIE 4**

**Slovná zásoba**

- učebnica s. 56/1 Napíš dva športy, ktoré začínajú na písmenko „c“ napr. canoeing, cross-country skiing... – písomne do zošita.
- učebnica s. 56/2 Napíš vety so slovom (prídavným menom) opačného významu (opozitá) – I think water skiing is **easy**. = I think water skiing is **difficult**.
- učebnica s.56/3 Dopln časti tela

**Gramatika**

- učebnica s.56/4 Pozri sa na Fredove poznámky. Čo si myslí o športoch, napíš 4 vety podľa príkladu (striedame stupňovanie 2.stupeň, 3.stupeň):  
1. (scubadiving) *Fred thinks scuba diving is the most dangerous watersport.* = Fred si myslí, že potápanie je najnebezpečnejší vodný šport.

2. \_\_\_\_\_ Fred si myslí, že kite surfovanie je vzrušujúcejší šport ako ľadový hokej.
3. \_\_\_\_\_ Fred si myslí, že kite surfovanie je najvzrušujúcejší šport.
4. \_\_\_\_\_ Fred si myslí, že skákanie na lyžiach je nebezpečnejší šport ako veslovanie.
- učebnica - s. 56/5 Pozri na obrázky. Napíš vety ako surfujú. V rámci sú 4 prídavné mená (fast – rýchly, bad – zlý, good – dobrý, dangerous – nebezpečný), tie treba zmeniť na príslovky (.... – rýchlo, ..... – zle, .... – dobre, ....- nebezpečne)
  - s. 56/6 Kde boli minulé leto? Pozri sa na obrázok a doplň vety.
    1. Mr and Mrs Dale **were** in London. = Pán a pani Dale boli v Londýne.
    2. Phil \_\_\_\_\_. = Phil bol v Edinburghu.
    3. Eva \_\_\_\_\_.
    4. Carlos and Karen \_\_\_\_\_.

Where were you last summer? = Kde si bol ty minulé leto?

\_\_\_\_\_
  - 56/7 Doplň dialóg so slovami v bubline.

### Pracovný zošit

- s. 42/1 Napíš podľa vzoru 12 viet o týchto športoch a o tebe. Použi NEVER (nikdy), USUALLY (zvyčajne), SOMETIMES (niekedy), OFTEN (často), ALWAYS (vždy).

- s. 42/2 Nájdí slová opačného významu (opozitá)

- s. 43/1 Čo si chlapec Mo myslí o týchto športoch? Napíš vety podľa obrázkov(stupňujeme v 2. stupni, 3.stupni):

1..... = On si myslí, že skákanie na lyžiach je najťažší šport.

2..... = On si myslí, že korčuľovanie je ťažší šport ako sánkovanie.

3..... = On si myslí, že sánkovanie je najľahší šport.

4.....= On si myslí, že kayakovanie je najlacnejší šport.

5..... = On si myslí, že kayakovanie je lacnejší šport ako plachtenie.

6..... = On si myslí, že kite surfovanie je najdrahší šport.

- vypracované cvičenia mi pošlite do konca týždňa a plus tie, ktoré ste mi mali poslať do teraz! **Email: tanickavrabel@gmail.com**

- Online hodina bude na ZOOM v stredu o 12:30

Teším sa opäť na vás!!!

### **ANGLICKÝ JAZYK – skupina p.uč. Godálovej**

was -were používame s termínom včera,minulý týždeň--bol,boli

I,he,she,it - was

we,you,they-- were

Zápor -- wasn t,weren t

Otázka Were you --zmena slovosledu

Úlohy z učebnice --str.56 cv.6a,cv6b

Pracovný zošit -- str.43,cv.6 -- doplň dialóg

### **GEOGRAFIA- p.uč. Fabová**

#### **SAVANY**

[Savany](#) (video)

Nachádzajú sa ďalej od rovníka, sú to krajiny s trávnatým porastom a roztrúsenými stromami (baobaby, akácie)

- striedajú sa tu obdobia sucha a dažďa

-v riekach je dostatok vlhky iba počas obdobia dažďov

- žijú tu najväčšie stáda zvierat vo voľnej prírode (antilopy, zebry, žirafy, pakone, levy, hyeny, gepardy, slony, hrochy, nosorožce, supy...)

- vznikli tu safari parky a národné parky
- najtypickejšie savany sa nachádzajú v Afrike
- **úrodná pôda** – treba ju zavlažovať,
- **plantáže** – bavlník, podzemnica olejná (arašidy),
- **na poliach** – obilie
- **pasienky** – chov dobytky (v období sucha nedostatok vody a potravy, mucha tse-tse)
- **nedostatok dreva** – treba dovážať
- **safari parky** – Tsavo, Serengeti
- **obydlia** – z trávy, hlíny a konárov
- **časté požiare** – v období sucha !!!

**BIOLÓGIA – p.uč. Kacinová**

**Úloha 1: Poznámky do zošita (tí ktorí boli na on-line hodine už majú)**

## **LÚČNE RASTLINY A HUBY**

### **1. RASTLINY**

**TRÁVY** – trváce rastliny, majú **zväzkovitý** koreň, dutú stonku s kolienkami (uzlami) – **steblo**, súkvetie je **klas**, plodom je **zrno**, vytvárajú trsy.

**Druhy:** lipnica, kostrava, reznáčka, timotejka, mätonoh, psiarka

### **BYLINY**

**Mokré lúky** – kukučka, iskerník, nezábudka, záružlie, jesienka.

**Suché lúky** – margaréta, zvonček, rebríček, šalvia, pakost

**Liečivé rastliny** – dúška materina, rumanček, rebríček – farmaceutický priemysel

**Chránené byliny** – hlaváčik jarný, vstavačovec májový

**2. HUBY** - pečiarka poľná, bedľa vysoká, tanečnica poľná

**Úloha 2:** Vybrať si 3 liečivé lúčne byliny ,vyhľadať o nich informácie z internetu, encyklopédie a vytvoriť kartičku, ktorá bude mať názov, liečivé účinky (čo sa z rastliny zbiera, na čo sa používa, aký má účinok) a nákres (rukou nakreslená rastlina)

Kartičku odfotiť a poslať na mail [jkacinova@azet.sk](mailto:jkacinova@azet.sk)

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Názov:</b> napr. Púpava lekárska |
| <b>Liečivé účinky:</b>              |
| <b>Nákres:</b>                      |

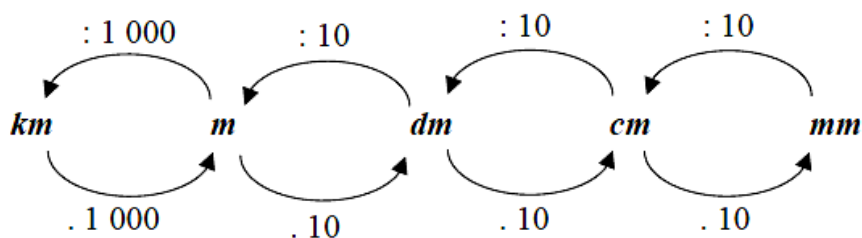
**ON-LINE HODINA 28.4.10:00**

**MATEMATIKA – p.uč. Vöpy**

Práca na obdobie **od 27.4. 2020 do 30. 4 . 2020** – **malá papierová knižka**, ktorú máte všetci doma - ZBIERKA ÚLOH Z MATEMATIKY PRE 5. ROČNÍK ZŠ – strana 48 cvičenia 4, 5, 8 a strana 49 cvičenia 9 a 14.



***Pomôcka pre premenu jednotiek:***



*Ak premieňame milimetre na centimetre, ideme v smere šípky doľava, preto budeme deliť číslom 10.*

*Ak premieňame milimetre na metre, ideme v smere šípky doľava, preto budeme deliť číslom 10 aby sme dostali centimetre, potom znova číslom 10 aby sme dostali decimetre a nakoniec znova číslom 10, aby sme dostali metre (POZN. deliť 10 potom znova 10 a ešte raz 10, znamená deliť číslom 1 000).*

*Môžeme sa na túto pomôcku pozrieť aj inak. Ak premieňame napríklad centimetre na kilometre stačí zrátať koľko NÚL je medzi týmito jednotkami a keďže šípka smeruje doľava tak toľko núl z daného čísla ODOBERIEME (medzi **cm** a **dm** je jedna nula, medzi **dm** a **m** je jedna nula a medzi **m** a **km** sú tri nuly, teda spolu odoberieme 5 núl).*

*Pri premene z väčších jednotiek na menšie, teda napríklad z metrov na milimetre smeruje šípka doprava a preto budeme nuly pridávať a to konkrétne 3 nuly. Inak povedané budeme násobiť najprv číslom 10 (dostaneme **dm**), potom znova číslom 10 (dostaneme **cm**) a nakoniec číslom 10 (dostaneme **mm**), teda násobíme číslom 1 000.*

*Ak je niekomu pomôcka nezrozumiteľná, potom treba vedieť vzťahy medzi jednotkami dĺžky:*

$$1\text{ km} = 1\,000\text{ m} = 10\,000\text{ dm} = 100\,000\text{ cm} = 1\,000\,000\text{ mm}$$

$$1\text{ m} = 10\text{ dm} = 100\text{ cm} = 1\,000\text{ mm}$$

$$1\text{ dm} = 10\text{ cm} = 100\text{ mm}$$

$$1\text{ cm} = 10\text{ mm}$$

Ide o opakovanie premien jednotiek dĺžky, nakoľko ich budete potrebovať pri riešení obvodov útvarov, ktoré začneme v ďalšom týždni. Chcel by som aj vedieť, ako vám to ide, preto mi do konca týždňa (štvrtok alebo aj piatok) odfotíte tohto týždňové riešenia úloh a pošlite na môj e-mail. Ak niekto z vás robí rád na počítači, môžete tieto príklady vypracovať aj tak a súbor mi poslať. Nakoľko zrejme budete posilať s rodičmi, prosím, napíšte do mailu aj vaše meno a priezvisko, aby som vedel, kto mi to poslať. Tiež si ma môžete nájsť na facebooku, ak máte účet, som tam pod svojím menom. V prípade potreby kontaktujte priamo učiteľa matematiky ([ivanvopy@gmail.com](mailto:ivanvopy@gmail.com))

**DEJEPIS- p.uč. Sitkey**

### **Roky v storočiach – trochu zábavné samotestovacie úlohy**

1. Z ktorej polovice ktorého storočia je rok 111?

- a) z prvej polovice 1. storočia
- b) z druhej polovice 2. storočia
- c) z prvej polovice 2. storočia
- d) z druhej polovice 2. storočia

2. Z ktorej polovice ktorého storočia je rok 999?

- a) z prvej polovice 9. storočia
- b) z druhej polovice 9. storočia
- c) z prvej polovice 10. storočia
- d) z druhej polovice 10. storočia

3. Ktorý rok je z prvej polovice 4. storočia?

- a) 444
- b) 476
- c) 333
- d) 376

4. Ktorým rokom sa začalo 2. tisícročie?

- a) 999

b) 1000

c) 1001

d) 1101

5. Ktorý rok bol posledný v 2. tisícročí?

a) 1999

b) 2000

c) 2001

d) 2010

6. Ktorý rok je z prvej polovice 15. storočia?

a) 1550

b) 1549

c) 1450

d) 1451

7. Ktorý rok je z 11. storočia?

a) 111

b) 1111

c) 1011

d) 1211

8. Ktorý rok s dvomi číslami 9 je z 19. storočia?

a) 1899

b) 1919

c) 1991

d) 1799

9. Ktorý rok ukončuje štyri desiatky 13. storočia?

a) 1239

b) 1240

c) 1241

d) 1340

10. Ktorý rok označuje začiatok druhej polovice 19. storočia?

a) 1850

b) 1851

c) 1950

d) 1951

Správne odpovede budú dodané v budúcom zadaní.

Nová učebná látka Prvé knihy str. 66

Čo nám dáva kniha, náš život s knihami, druhy kníh, na čo nám slúžia knihy, čo všetko nám prinášajú priaznivé do života, účel a význam kníh, stručne rozpísať v bodoch a poznámkach do zošita:

Čo sú encyklopédie –

Moja najobľúbenejšia kniha /encyklopédia/, najobľúbenejšie čítanie –

## **TECHNICKÁ VÝCHOVA – p.uč. Sitkey, p.uč. Rybanská**

Pokračuje zadanie z apríla

## **ETICKÁ VÝCHOVA p.uč. Kopencová**

### **Milí etikári**

Vašou úlohou bude si vytvoriť zoznam **10 tich vecí**, ktoré sú podľa vás najdôležitejší v živote. A **5 vlastostí**, ktoré sú najdôležitejšie

A druhá úloha: nakreslite jednoduchý obrázok vašej izby, kde teraz trávite svoj čas a opíšte ako sa v tomto priestore cítite.

Úlohu máte na jeden týždeň.

Práce mi pošlite na môj mail. (dana.kopencova@centrum.sk)

Ďakujem a všetkých vás srdečne pozdravujem. p.uč. Kopencová

## **HUDOBNÁ VÝCHOVA – p.uč. Gallasová**

- počúvanie vážnej (klasickej) hudby

## **INFORMATIKA – p.uč. Božíková, p.uč. Zmetek**

### **INTERNET A POČÍTAČOVÉ SIETE**

#### **POČÍTAČOVÁ SIEŤ**

Pojmom počítačová sieť označujeme skupinu zariadení (počítače, tlačiarne, mobily, digitálne fotoaparáty...), ktoré sú vzájomne prepojené s cieľom komunikácie a zdieľania zdrojov. Prepojenie môže byť priame alebo prostredníctvom ďalších sieťových prvkov. Súčasťou počítačových sietí sú aj prenosové médiá, konektory a softvérové vybavenie. Súčasťou počítačových sietí je množstvo zariadení (nielen počítačov), ktorých úloha je nenahraditeľná.

Úloha: Poobzeraj sa vo svojej domácnosti a nájdi všetky zariadenia, ktoré sú súčasťou vašej siete. Ktoré zo zariadení používaš najčastejšie?

## **NÁBOŽENSTVO , TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – p.uč.**

**Balážiová**

- na stránke školy si pozrieť doplnkové štúdium