

Samoštúdium – 18.5.2020-22.5.2020
Predmet- Slovenský jazyk a literatúra
Vyučujúca- Mgr. Janka Chvojková

Ahojte siedmáci. Máme pred sebou ďalší týždeň. Neposielam nové učivo, budeme do konca júna opakovať. Priebežne Vás hodnotím, je stále veľa žiakov, ktorí mi z minulého týždňa neposlali vypracované pracovné listy. Poprosím všetkých, ktorí zabudli, aby poslali veci na môj mail.

Tento týždeň máte z gramatiky tri doplnovačky zamerané na prídavné mená, číslovky a slovesá. Prosím vypracovať a poslať na môj mail. Termín máte do 24.5.2020.

Môj mail: janka.chvojkova@azet.sk

Doplňovačka č. 1- prídavné mená

Doplň správne i/í, y/ý:

o dobr _ ch ľudoch
najkrajš _ slovensk _ jazyk
myšac _ piskot
mobiln _ operátori
dobyť _ zámok
najkrajš _ vinič
so smel _ mi chlapci
otcov _ znám _ z futbalu

hus _ gagot
Vierk _ n priateľ
s Monik _ n _ m vysávačom
o motýl _ ch tykadlách
Zuzk _ n _ pytači
Milk _ n žiariv _ úsmev
bystr _ sokol _ zrak
ovocn _ čaj

Doplňovačka č. 2- číslovky

Doplň správne i/í, y/ý:

tisíc- k-lometer, dvadsiat- december, tr- princezné, s jedn-mi znám-mi, o päť m _ nút, tr-štvrté na desať, jedna päť-na zo štrnást-ch , priniesli trojak-pomaranč ,
deviat- železničiar- , štyr-krát odsúdený , s dvom- huslistami , pred tridsiat-mi siedm-mi rokmi , ôsm- opálen- dovolenkár- , piat- rad , prv- mesiac v roku štyr- ps- , za štyridsiatim- dvom- horami , pred trom- dolinam- , jedenást-ročník , v tridsiat-ch rokoch 19. storočia , dva raz- písali , jedna lomené dvom-dvadsiat- dvaja v- sokoškoláci , prv- zápas , z de-siat-ch kraj_n , je dvadsiat-v rade , jedn- chlapci , zo siedm-ch kníh , na ôs-m-ch miestach na mape

Doplňovačka č.3- slovesá

Doplň správne i/í, y/ý:

zatiaľ sa dar _ prikr _ stôl, dva raz _ meraj, strel _ gól, učiteľkine priprav _
vzácné drahé dar _ , dym ju dus _ , zachránil _ ho, um _ ten riad, top _ l sa v
mor _ , chodil _ do škol _ , škol _ l ich lektor, pros _ o prepáčenie, vyp _ vodu
ver _ rodičom, zakr _ sa dobre, pýš _ sa cudzím perím, pripravil _ výborný
program

Literatúra

**Vašou úlohou bude vypracovať projekt o jednom spisovateľovi.
Môže byť z učebnice, ale i nemusí. Môže to byť Váš obľúbený autor.
Nezáleží na tom, či je to autor poézie, prózy alebo drámy.**

Moje požiadavky:

Formát A4- môže byť výkres alebo napísaný na počítači

Krátky životopis

Dielo

Prečo ste si vybrali práve tohto autora?

Aké dielo sa Vám od autora páči a prečo.

Kľudne popridávajte zaujímavosti, obrázky.

Viem Vašu snahu oceniť.

Termín: dva týždne- t.j. poslať do 1.6.2020

**Projekt poslaný po termíne považujem za nesplnenie úlohy. Žiadam o Vašu
dôslednosť. Mail: janka.chvojikova@azet.sk**

Ďakujem ☺

Matematika (18.5. – 22.5.2020) 7. B – Promile

Na email ixo4all@gmail.com mi zašlite foto vypracovaných príkladov zo zbierky

37/2,4,6, 10 samoštúdium.

Ostatné príklady vypracujte do zošita. MÔŽETE MA KONTAKTOVAŤ NA DANÝ EMAIL, ak potrebujete s niečím pomôcť.

ZOOM (vysvetľovanie a spätná väzba): **streda 20.5.2020 o 10:00** (následne dohoda cez email). Údaje po vyžiadaní na email. (Teória: napr. nalepiť do zošita, prípadne prepísať.)

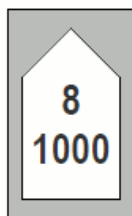
Domáca úloha – samoštúdium: zbierka pre 7.ročník Strana: 37(Promile)/1 až 10

Možnosť riešiť navyše príklady z učebnice **Matematika pre 7.ročník ZŠ 2.časť**, strany 75 až 78.

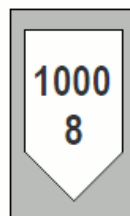
ALF ÚLOHY! Pozrite a dokončite si úlohy na Alfovi (napr. Percentá 1, ...). Môžete si ich spustiť viackrát, program Vám Vaše riešenia vyhodnotí. zstribeckaskato.sk → **Program Alf** → kód školy: [zstribeckaskato](http://zstribeckaskato.sk) (bez hesla) → **výber triedy** → **meno žiaka** (bez hesla)

Promile

Na železničných tratiach sa stretávame so značkami, ktoré označujú stúpanie alebo klesanie trate v **promile** (značka ‰).



Táto značka označuje, že na vodorovnom úseku trate dĺžky 1000 m stúpne trať o 8 m v zvislom smere.



Táto značka označuje, že na vodorovnom úseku trate dĺžky 1000 m klesne trať o 8 m v zvislom smere.

Jedno promile je jedna tisícina zo základu.

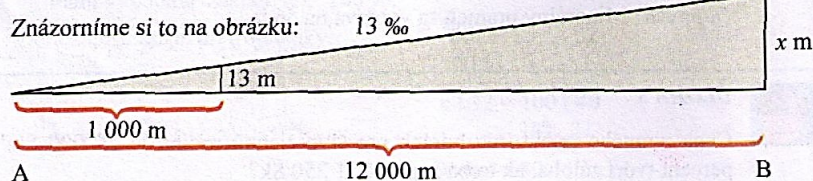
$$1‰ = \frac{1}{1000} = 0,001$$

$$1\% = 10‰$$

Vodorovná vzdialenosť medzi železničnými stanicami A a B je 12 km. Na tomto úseku má železničná trať stúpanie 13 ‰. Aký je výškový rozdiel medzi týmito stanicami?

RIEŠENIE

Znázorníme si to na obrázku:



$$X = 72.1000:4,8 = 15000$$

3) Cesta stúpa o 44 metrov na 19 km(premeniť). Stúpanie v ‰?

$$X‰ \dots 44m$$

$$1000‰ \dots 19\,000m$$

$$x = 44.1000:19000 = 2,32‰.$$

Stúpanie na danom úseku je 2,32‰.

1) Obrázok

$$13‰ \dots x$$

$$1000‰ \dots 12000m$$

$$X = 13.12000:1000 = 156m$$

Výškový rozdiel je 156m

2) 4,8‰ je 72, základ?

$$4,8‰ \dots 72$$

$$1000‰ \dots x$$

Úloha 1: Poznámky do zošita:

RÝCHLOST' CHEMICKÝCH REAKCIÍ

Predstavu o rýchlosti chemickej reakcie získavame pozorovaním ako rýchlo:

- vzniká plyný alebo tuhý produkt
- ubúdajú tuhé reaktanty alebo sa mení ich sfarbenie

Rýchlosť chemickej reakcie určujeme časom potrebným na zmenu reaktantov na produkty.

Pomalé a rýchle reakcie

Pomalé reakcie

- Sú prudké, búrlivé,
- Napr. horenie dreva, plynu

Rýchle reakcie

- Prebiehajú niekoľko dní, týždňov
- Napr. hnitie potravín, hrdzavenie železa, usadzovanie vápenca v kvapľových jaskyniach, rozklad plastov.....

Hrdzavenie= korózia

- Hrdzavenie prebieha rýchlejšie čím je vzduch teplejší a vlhkejší a ak na povrchu kovu pôsobí roztok soli
- Najrýchlejšie hrdzavejú predmety pri mori
- Kovové predmety preto chránime: natieraním farbou alebo lakom, vytvorením ochrannej vrstvy pomocou kovov (pozinkovaním, pochrómovaním)

Úloha 2: PZ str.49,50,51

Tento týždeň online hodina nebude.

Vyučovací predmet : Fyzika
Pavlovičová

Vyučujúca : Mgr. Zlata

Triedy: 7.A, 7.B, 7.C, 7.D
22.5.2020

Úlohy na obdobie : 18.5. –

1. **Prezentácia**, ktorá obsahuje učivo ne tému – „**Tepelný motor a parný stroj**“ je pre žiakov 7. A, 7.B, 7.C, 7.D uverejnená na portáli ALF:

zstribecko.sk → Program Alf → kód školy: zstribecko (bez hesla) → výber triedy

→ meno žiaka (bez hesla)

- informácie uvedené v prezentácii sú zároveň **poznámky**, ktoré si **môžete** prepísať do zošita

2. Nadalej máte možnosť , **ktorí ste ešte tak neurobili**, **vyrobiť aspoň 3 pomôcky**, **využívané v meteorológii** , podľa návodu v učebnici Fyzika pre 7.ročník základnej školy str.54 -55, **odfotiť a poslať** na môj email : zlatapavlovicova@gmail.com

3. Vašou úlohou bude v nasledujúcich **2 týždňoch vyhladať informácie** , **spracovať ich vo forme prezentácie**, **alebo na výkres formátu A3** , **zdokumentovať a poslať** na môj email.

Termín :do konca mája 2020!

Vybrať si môžete jednu z nižšie uvedených tém:

- 1. Meteorologické prvky (teplota vzduchu, tlak vzduchu, prúdenie vzduchu – vietor, vlhkosť vzduchu, zrážky)**
- 2. Vrstvy atmosféry Zeme**
- 3. Oblaky**
- 4. Meteorologická stanica**
- 5. Meteorologická mapa. Predpoveď počasia.**
- 6. Počasie a podnebie**
- 7. Znečisťovanie vzduchu**

Pokyny k prezentácií :

- a) **Každá snímka** by mala obsahovať **obrázky** a iba heslovité, zrozumiteľné, zaujímavé informácie
- b) Počet snímok : **3 – 5** (okrem úvodu a záveru)
- c) Na prvej snímke uveďte **Vaše meno a triedu**
- d) **Prezentácia nemá byť len kópiou, ale Vašou vlastnou prácou**



Samoštúdium Občianska náuka
18.5.2020-22.5.2020

Ahojte žiaci,

úlohou na tento týždeň bude vytvoriť prezentáciu o tom ako trávite dni (od pondelka do nedele) počas pandémie koronavírusu. Do prezentácie uvediete váš denný harmonogram, môžete pripojiť aj obrázky alebo fotky 😊

Prezentáciu poprosím zaslať na mail dominikajamborova11@gmail.com

Samoštúdium 7.C nemecký jazyk od 18.5.do 22.5.2020

Mgr. Adriana Gočová

L 2 Ein Besuch

Do zošita si napíš slovnú zásobu: die Frau –žena

der Herr – muž

der Wein –víno

der Glühwein –varené víno

der Kakao – kakao

der Schampus

-šampanské

das Bier – pivo

die Limonade – malinovka

heiß – horúci

kalt – studený

Gramatika –Grammatik /zapiš si do zošita a nauč sa odpovedať podľa tohto vzoru/

Wie geht's dir ? Ako sa máš? /Ako sa ti darí/ Mir geht's gut. Mám sa dobre.

Wie geht's Ihnen ? Ako sa máte?/ vykanie/ Mir geht's schlecht. Mám sa zle.

Wie geht's dir,Peter? Ako sa máš ,Peter? Mir geht's prima. Mám sa fajn.

Všimni si ,že na všetky otázky odpovedáme mir geht's rovnako , vymeníme len prídavné meno na konci vety.

Pracovný zošit str.34 cv.1,2 , zopakuj si aj pozdravy

Sloveso trinken – piť

ich trinke wir trinken

du trinkst ihr trinkt

er, sie , es trinkt sie, Sie trinken

Pracovný zošit str.37cv.9 /toto cvičenie mi prosím vás ,pošlite na mail/

Sloveso möchten –chcel by som/zdvorilostné sloveso/znamená aj prosím si

ich möchte chcel by som wir möchten chceli by sme

du möchtest chcel by som ihr möchtet chceli by ste

er, sie ,es möchte chcel/a,o/ by sie, Sie möchten chceli by ,chceli by ste

Všimni si, že 1 a 3 osoba v jednotnom aj množnom čísle sú rovnaké.

Pracovný zošit str.37 cv.8

Kniha str.54 cv.7 ústne odpovedaj

Online hodina v utorok 19.5. o11 hod.

SAMOŠTÚDIUM

Predmet: Nemecký jazyk

Trieda: 5.A, 7.B, 7.C, 7.D

Vyučujúca: PhDr. Annamarie Mikulová

Obdobie: 18.5.2020 – 22.5.2020

Milí moji,

teším sa na Vás v utorok!! 5.A o 12.30 hod. a siedmci o 13.20 hod. na ZOOME. Musím Vás mnohých pochváliť, že sa veľmi snažíte. Niektorí si však stále neuvedomujú, že nemáme prázdniny, a tých prosím, aby mi poslali vypracované materiály aj spätne na adresu mikulova.annamarie@gmail.com. Krásny týždeň ☺, Annamarie Mikulová.

Modul 2/ Lekcia 2

EinBesuch – NÁVŠTEVA

Časovanie sloves jest' a piť

	trinken	piť	essen	jest'
--	---------	-----	-------	-------

ich	trinke	ja pijem	esse	ja jem
du	trinkst	ty piješ	isst	ty ješ
er,sie,es	trinkt	on, ona, ono pije	isst	on, ona, ono je
wir	trinken	my pijeme	essen	my jeme
ihr	trinkt	vy pijete	esst	vy jete
Sie	trinken	Vy pijete,	essen	Vy jete (vykanie)
sie	trinkenoni	pijú	essen	oni jedia

V komunikácii sú dôležité i tieto frázy:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Wasisst/trinkstdu gern? | Čo ješ/piješ rád? |
| 2. Wasessen/trinkenSie gern? | Čo jete/pijete rád/rada? (vykanie) |
| 3. Isstdu gern Obst? | Ješ rád ovocie? |
| 4. EssenSie gern Obst? | Jete rád/a ovocie? (vykanie) |
| 5. Trinkstdu gern Cola? | Piješ rád Colu? |
| 6. TrinkenSie gern Kaffee? | Pijete rád/a kávu? (vykanie) |
| 7. Wasist dein Lieblingsgetränk? | Čo je tvoj obľúbený nápoj? |
| 8. Mein Lieblingsgetränk ist Milch. | Môj obľúbený nápoj je mlieko. |
| 9. Ich trinke gern Cola. | Pijem rád Colu. |
| 10. Ich esse gern Obst. | Jem rád ovocie. |
| 11. Wasist dein Lieblingsessen? | Čo je tvoje obľúbené jedlo? |
| 12. Mein Lieblingsessen ist Pizza. | Moje obľúbené jedlo je pizza. |
| 13. Wie schmeckt dir das? | Ako ti to chutí? |
| 14. Das schmeckt mir sehr gut/lecker. | Chutí mi to vynikajúco/výborne. |
| 15. Hast du Durst/Hunger? | Máš smäd/hlad? |
| 16. Ja, ich habe Durst/Hunger. | Áno, mám smäd, hlad. |
| 17. Nein, ich habe keinen Durst/Hunger. | Nie, nemám smäd/hlad. |
| 18. Ich bin satt. | Som sýty. |
| 19. Guten Appetit! | Dobrú chuť! |
| 20. Zum Wohl! | Na zdravie! |
| 21. Prost! | Na zdravie! |

1. Práca s učebnicou s. 55 cv. 9

- Was **möchtest du** trinken, Brigitte?
Ein Glas Mineralwasser? Čo si prosíš na pitie, Brigitte?
Pohár minerálky?
- Nein, ich möchte lieber eine Dose Cola. Nie, radšej si dám plechovku Coly.

- Was **möchten Sie** trinken, Frau Stein?
Eine Tasse Kaffee? Čo si prosíte na pitie, pani Steinová?
Šálku kávy?
- Nein, ich möchte lieber eine Tasse Tee. Nie, radšej si prosím šálku čaju.

Vyber si 5 osôb z ďalších možností a napíš rozhovory do zošita.

2. Práca v pracovnom zošite- strana 36 cv. 7, 37/8,9

3. Vytvoril som Tizoslov v tejto lekcii o smerovku, aby si sa trošku pobavil/a 😊

J Ě
 K Ň I W
 J R P C F N
 Q E E S C E E Ž
 Ě H L S L K M M Y Ā
 Ý C T Č S N Y Á M Ú Ě B
 Í S D N O A K A K O A E Š S
 V A J I A D W J O Č K S N Ň C Y
 X L Á E T N Č L N K Ō U L Ž Ň H S I
 P F G W M F E Ň A M O C H T E N L Č Í P
 E Š G G Ň L S A R A H T R I N K E N Ú V
 E H L U Y S Y E E T M L W A Č C A Á
 T A Ř C E Ý N É L N L F Q T H Ž
 S V Í F F I A É Ď F Í Í Ž T
 Ó S O Ō M E V E L Ě Á J
 G Ď R T K E Ě Z H W
 M O Ě W S A Á K
 H H Í S J H
 Ď F A C
 Ř T

(?) MINERALWASSER
 (?) KAKAO
 (?) TRINKEN
 (?) BESUCHEN
 (?) SCHLECHT
 (?) KOMMEN
 (?) KAFFEE
 (?) WEIN
 (?) MOCHTEN
 (?) DANKE
 (?) FLASCHE
 (?) GLAS
 (?) ESSEN
 (?) TASSE
 (?) TEE

Práca pre žiakov – samoštúdium

Kováčik (INF)

Informatika (od 18. mája do 22. mája 2020)

(Doplňkové aktivity nad rámec domáceho vzdelávania – NEPOVINNÉ)

Všetky ročníky a triedy (5. A, 5. B, 6. A, 6. D, 7. A, 7. B, 7. D, 8. C)

(V prípade, že ste IT FITNESS TEST 2020 ešte neabsolvovali)

IT FITNESS TEST 2020

Otestuj svoje IT zručnosti v najväčšom IT teste národa.

<https://itfitness.sk/sk/>

zstribeckskato.sk → Program Alf → kód školy: zstribeckskato (bez hesla) → výber triedy → meno žiaka (bez hesla)

Test na portáli ALF

Názov: **Informatika**

PROJECT – AMBITIONS, SUCCESSFUL PEOPLE...

Tento týždeň si vypracujte projekt k aktuálnej téme ambície, úspešní ľudia...

HOTOVÝ PROJEKT zašlite na: martinazakova.m@gmail.com

Zoom hodina bude 20.5.v stredu o 13:00

Projekt píšete v rôznych časoch, snažte sa zapojiť aj vety v predprítomnom čase. Tvorte aj otázky v predprítomnom čase: *Have you...? Have you ever...?*, do odpovedí môžete doplniť časové výrazy: *already, just, never...*

Projekt vypracujte na čistý papier, môžete lepovať obrázky. Projekt bude mať 2 časti:

1. Krátke predstavenie osobnosti, ktorú opisujete. (5-6 viet) – v učebnici vám stále slúžia ako vzor 2 články o herečke Keira Knightly a pilotovi Formule 1, Sebastianovi Vettelovi (Môže byť aj formou „vizitky“ v 5-6 bodoch, odrážkach)



2. Rozhovor so slávnou osobnosťou – INTERVIEW* (8-10 otázok, 8-10 odpovedí)

***What would you ask** (čo by ste sa spýtali): an actor? a sportsman? a singer? a writer? an inventor? someone who discovered something great or explored something amazing? (hereca? športovca? speváka? spisovateľa? vynálezcu? Nieкого, kto vynášiel niečo skvelé alebo preskúmal niečo úžasné?)

What can you ask? (O čom sa môžete pýtať?):

1. EXPERIENCES (skúsenosti, zážitky) - personal /job related; dramatic
2. UPDATES (novinky v jeho/jej živote) - What have they done recently? What are something true about their lives now, and how long have those been the case?
3. FREE TIME ? (voľný čas)
4. FUTURE PLANS ? (plány do blízkej budúcnosti)



PROJECT – AMBITIONS, SUCCESSFUL PEOPLE...

Tento týždeň si vypracujte projekt k aktuálnej téme ambície, úspešní ľudia...

HOTOVÝ PROJEKT zašlite na: ata.vitalis@gmail.com

Projekt píšete v rôznych časoch, snažte sa zapojiť aj vety v predprítomnom čase. Tvorte aj otázky v predprítomnom čase: *Have you...? Have you ever...?*, do odpovedí môžete doplniť časové výrazy: *already, just, never...*

Projekt vypracujte na čistý papier, môžete lepiť obrázky. Projekt bude mať 2 časti:

3. Krátke predstavenie osobnosti, ktorú opisujete. (5-6 viet) – v učebnici vám stále slúžia ako vzor 2 články o herečke Keira Knightly a pilotovi Formule 1, Sebastianovi Vettelovi (Môže byť aj formou „vizitky“ v 5-6 bodoch, odrážkach)



4. Rozhovor so slávnou osobnosťou – INTERVIEW* (8-10 otázok, 8-10 odpovedí)

***What would you ask** (čo by ste sa spýtali): an actor? a sportsman? a singer? a writer? an inventor? someone who discovered something great or explored something amazing? (here a? športovca? speváka? spisovateľa? vynálezcu? Nieкого, kto vynášiel niečo skvelé alebo preskúmal niečo úžasné?)

What can you ask? (O čom sa môžete pýtať?):

5. EXPERIENCES (skúsenosti, zážitky) - personal /job related; dramatic
6. UPDATES (novinky v jeho/jej živote) - What have they done recently? What are something true about their lives now, and how long have those been the case?
7. FREE TIME ? (voľný čas)
8. FUTURE PLANS ? (plány do blízkej budúcnosti)



Geografia

Ahojte siedmci ! Na stránku edupage vám posielam prezentáciu o štátoch. Tento pracovný list mi pošlite na mail johankafabova@gmail.com do 24.5. 2020.

1. Z pojmov vytvor správne trojice.

Dánsko, Island, Nórsko, Fínsko, Švédsko
Oslo, Štokholm, Kodaň, Reykjavik, Helsinky
Lofoty, Vatern, Fínsky záliv, Faerské ostrovy, Hekla

2. Ku značke prirad' štát.

- A. Nokia
- B. Ericsson
- C. Lego
- D. Ikea

3. Doplň vety.

- A. Estónci a Fíni patria k jazykovej skupine.
- B. Island je krajinou..... a
- C. Dánsko leží na polostrove.
- D. Najvyšší vrch v Škandinávskom pohorí sa volá
- E. Fínsko sa označuje ako krajina

4. Vyber vždy dva štáty, ktoré majú niečo spoločné.

Štát	Spoločná charakteristika	Štát
	Škandinávске vrchy	
	Jazerá	
	Laponci	
	Botnický záliv	
	Kráľovstvo	

Samoštúdium Ruský jazyk (týždeň 18.5. 2020 – 22.5. 2020)

Trieda: 7.B, 7.C, 7.D

Vyučujúci: Mgr. Miriam Sedláčková

Ahojte, siedmáci!

Minulý týždeň som Vás požiadala o vytvorenie projektu na tému Škola a prepis textu z učebnice s. 36/ cv.1

Ďakujem všetkým, ktorí mi svoj projekt a prepis textu poslali. Ostatných prosím, aby si projekt tento týždeň dokončili a spolu s prepisom textu **poslali mailom**

na adresu: sedmiriam6.a@gmail.com Termín: do 22.5. 2020

Nezabúdajte, že od každého z Vás chcem nasledovné:

1. Prepis textu z učebnice RJ s. 34/cv.1 + s. 36/ cv.1
2. Vypracované cvičenia z pracovného zošita s. 36 a s. 37
3. Projekt – Škola

Pozor! Prepis musí byť napísaný čitateľne písanou azbukou v zošite RJ.

Do predmetu správy napíšete Portfólio RJ, vaše meno a priezvisko, triedu
Príloha bude vo formáte Word – pomenovaná Portfólio - vaše meno a priezvisko, trieda

!!! Poznámka: Vyššie uvedené sa týka iba žiakov, ktorí mi požadované 3 úlohy ešte neposlali.

Úloha na tento týždeň:

- vypočít' si nahrávku k textu Ha katke, posielam Vám ju cez Edupage
- prečítať si text Ha katke - učebnica RJ s. 38
- uvedený text si prečítajteviackrát, dbajte na správnu intonáciu a prízvuk
- napíšte si do zošitov novú SZ – lekcia 10
- slovnú zásobu sa naučte !

Slovná zásoba – lekcia 10

после (pósito)- predložka po	послеобеда (pósitoabjéda) - popoludní
каток (katók) – klzisko хоккеист (chakejíst) – hokejista	
хоккей (chakej) – hokej	команда (kamánda) – športové mužstvo
болеть (balét) – fandiť nieкомучёт (ščot) – výsledok	
болельщик (balélščik) – fanúšik	охота (achóta) – poľovačka

конечно (kanéšna) – samozrejme, určite	хочмячок -(chamjačók) - škrečok
сильный (síl'nyj) - silný	петух - (petuch) - kohút
выиграть (výigrať) – vyhrať	матч (mač) – zápas
закончиться (zakónčiť'sja) – skončiť sa	сесть (sest') – sadnúť
футбол (futból) – futbal	шутка (šútka) – žart, vtip
играть в хоккей (igrať v chakej) – hrať hokej	сильнейший (síl'nějšij) - silnejší
муха (mucha) – mucha	хорошо - (charašo) – dobre
хвост (chvost) - chvost	орехи (aréchi) - orechy

Do zošitov RJ urobíte čitateľný prepis textu - Bojnice z PZ strana 33

БОЙНИЦЕ

Федя был летом в городе Бойнице. Это старинный город. Там он видел красивый замок. Вместе с папой он был в зоопарке. В клетке были слон и тигр. В озере плавали утки, рыбы и раки. В универмаге Федя купил книги и картину. Папа дал Феде фотографию. На фотографии центр города и старинный замок. Какой красивый город – Бойнице!

Termín odovzdania prepisu: do 29.5. 2020

Prijemný týždeň, MS□ □

Dejepis

Učivo Na hranici s Osmanskou ríšou Učebnica str. 81-83, len informatívne

Za čo bojovala uhorská šľachta v stavovských povstaniach proti panovníkom Habsburgovcov a čo dosiahla –

Ako sa skončila bitka pri Viedni v roku 1683 a čo znamenala –

Historická postava Juraj Jánošík /informačné technológie/, v ktorých rokoch žil, spôsob života, jeho hodnotenie a smrť –

Technická výchova

Hľadanie zamestnania, písanie štrukturovaného životopisu, motivačný list do zamestnania, pohovor u zamestnávateľa

Čo by v životopise nemalo chýbať –

Motivačný list do zamestnania – prečo som sa rozhodol pracovať práve u vás, v tomto podniku, firme, prečo by som chcel robiť práve túto prácu –

Biológia 7. Ročník

18.5.-22.5.2020

Úloha 1: Poznámky do zošita:

VYŠŠIA NERVOVÁ ČINNOSŤ

Dráždivosť – vedenie nervového vzruchu od podnetu po odpoveď

Reflex – odpoveď organizmu na podnet

Reflexný oblúk – prenos nervového vzruchu medzi nervovými bunkami

REFLEXY:

1. **Nepodmienené** – vrodené (inštinkt) – cicanie, kýchanie

- sídlo **predĺžená miecha**

2. **Podmienené** – získané, skúmal ich ruský fyziológ Ivan Petrovič Pavlov

- musí sa opakovať, inak vyhasne

1. SIGNÁLOVÁ SÚSTAVA – súbor podmienených a nepodmienených reflexov; súbor reflexov na zrkové, hmatové, čuchové, chuťové, sluchové vnemy

2. SIGNÁLOVÁ SÚSTAVA – podnetom na podmienené reflexy je **slovo (zrozumiteľné)** napísané, vyslovené; je základom myslenia, učenia sa a reči, vytvára sa len u človeka.

MYSLENIE – činnosť, prostredníctvom ktorej sa tvoria pojmy a úsudky.

UČENIE SA – tvorba zložitých podmienených reflexov (nervových spojov) v mozgovej kôre.

PAMÄŤ – uchovávanie získaných informácií a skúseností (dlhodobá a krátkodobá).

REČ – vzniká v ústredí reči v temennom laloku mozgovej kôry, je prostriedkom dorozumievania sa, komunikácie.

Úloha 2: Vypracovať pracovný list - ZMYSLY, poslať mi ho do 29.5.2020 (dajte si na tom záležať) na mail

jkacinova@azet.sk

ZMYSLY

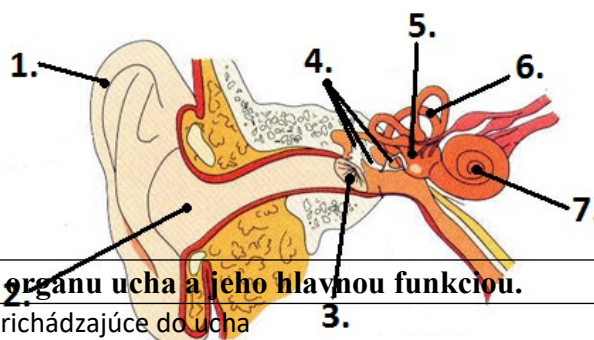
1. Napíš 5 základných zmyslov človeka a ku každému uved' jeho zmyslový orgán.

ZMYSEL	ZMYSLOVÝ ORGÁN
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	

2. K číslam doplň názvy jednotlivých častí ucha.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....



3. Vytvor správne dvojice medzi časťou organu ucha a jeho hlavnou funkciou.

- | | | |
|-------------------|---|----|
| 1. vonkajšie ucho | A. zosilňuje zvuky prichádzajúce do ucha | 3. |
| 2. stredné ucho | B. premieňa zvukové vibrácie na elektrické impulzy a vníma polohu hlavy | |
| 3. vnútorné ucho | C. zachytáva zvuk | |

Dvojice:

4. Vymenuj sluchové kostičky.

.....

.....

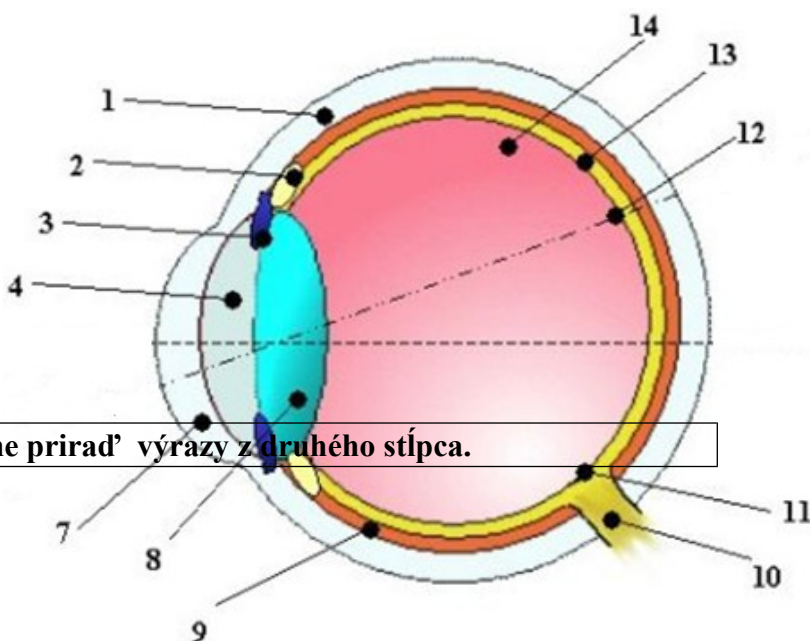
5. Napíš význam uvedených častí ucha.

polkruhové
kanáliky

slimák.....

6. K číslam doplň názvy jednotlivých častí oka.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....
- 13.....
- 14.....



7. K výrazom z prvého stĺpca správne priradi výrazy z druhého stĺpca.

- | | |
|--------------|----------------------|
| tyčinky | najostrejšie videnie |
| čapíky | farebné videnie |
| slepá škvrna | čiernobiele videnie |

žltá škvrna bez zrakových buniek

8. Doplň chýbajúce výrazy do textu.

Na **sietnici** vzniká a **obraz** videného predmetu,

skutočný obraz sa vytvára v Spredu chráni

oko a Pri vonkajšom kútiku oka vyúsťujú vývody **žliaz**, ktoré vylučujú a tie chránia oko pred

10. Napíš, kde sa premieta obraz videného predmetu pri uvedených poruchách zraku.

krátkozrakosť

ďalekozrakosť

11. Napíš 3 zásady starostlivosti o zrak.

1.
.....

2.
.....

3.
.....
.....

12. Čo sú REFLEXY?

.....
.....
.....

13. Nasledujúce informácie správne vytried' do tabuľky.

získané, trvalé, vrodené, dočasné, dýchanie, viazané na určitú podmienku, pamäť, na určitý podnet vždy rovnaká odpoveď, emócie, učenie, vznikajú a zanikajú počas života, I.P.Pavlov, viazané na určitú podmienku, podmienený reflex musí byť vždy pred nepodmieneným

NEPODMIENENÉ REFLEXY	PODMIENENÉ REFLEXY

--	--