

## Samoštúdium Ruský jazyk (týždeň 18.5. 2020 – 22.5. 2020)

Trieda: **8.B, 8.D**

Vyučujúci: Mgr. Miriam Sedláčková

---

Ahojte!

Ďakujem žiakom, ktorí mi poslali svoj projekt - Počasie aj vypracované cvičenia z PZ/ s. 64. Kto tak neurobil, nech na tom pracuje tento týždeň.

adresa: [sedmiriam6.a@gmail.com](mailto:sedmiriam6.a@gmail.com) Termín: **do 22.5. 2020**

.....  
Minulý týždeň sme začali novú lekciu, ktorá je zameraná na hlavné mesto Ruska - Moskvu. Pozreli ste si videá, prečítali o pamiatkach. Tento týždeň budeme v našej téme pokračovať.

### Vašou úlohou bude:

- prečítať si text На экскурсии в Москве - učebnica RJ s. 80 - 81
- uvedený text si prečítajte viackrát , dbajte na správnu intonáciu a prízvuk
- napíšte si do zošitov novú SZ v učebnici zo s.81 ( žltý rámik)
- slovnú zásobu sa naučte ! ( časť bez prekladu, posielam)



туристы – turisti, храм - chrám, сувениры – suveníry, царь – cár, пушка - puška ,  
сердце - srdce, ворота – brána, пойдём пешком - pôjdeme pešo, колокол – zvon,  
поезд – vlak, сказка – rozprávka, башня – veža, гостиница – hotel, экскурсовод –  
sprievodca, ГУМ – Государственный универсальный магазин

- cez Edupage Vám pošlem zvukovú nahrávku textu a doplňujúci materiál – **Prezentáciu**

Dohodnutý termín on-line hodiny platí. ☺

**Pekný týždeň!**

**OBČIANSKA NÁUKA** – Milí ôsmaci, v rámci koncoročného hodnotenia vyzývam všetkých, aby ste mi každý týždeň posielali na mail podľa pokynov prefotené úlohy, vrátane občianskej náuky... – je to **PODMIENKA** ku koncoročnému hodnoteniu! Následne dostanete spätné hodnotenie na mail. Úlohy z učebnice – písomnou formou – **PROSÍM ODFOTENÉ ZASLAŤ** na mailovú adresu Str. 47/ úlohy a námety na aktivity: 1. Napíšte do tabuľky ľudské práva, ktoré už poznáte, pričleňte k nim povinnosti. Ľudské práva Povinnosti Vyberte si jednu z úloh 2. alebo 3. Vypracujte písomne úvahu k situácii (približne 10 viet): „Dnes na hodine dejepisu Pavol nemá chuť počúvať...“ alebo: „Parlament prijal nový zákon zakazujúci fajčiť v nákupných strediskách...“

**INFORMATIKA** – Pozrite si krátke video, aby ste vedeli ako funguje váš počítač. Dúfam, že sa čoskoro uvidíme aj na hodinách v škole.

<https://www.youtube.com/watch?v=v2UEReHF7YY>

## Ruský jazyk

### Domáce úlohy 8. BC (skupina T. Vrábelová)

Týždeň od 18.5. do 22.5.2020

#### LEKCIA 19 - Na exkurzii v Moskve

Začali sme novú, veľmi zaujímavú lekciiu o Moskve. Pozreli sme si videá, prečítali o pamiatkach. Tento týždeň sa opäť vraciame do učebnice.

**Domáca úloha:** - prečítate (3x) a vypočujete si článok na strane 80 a 81  
- vypíšete si a naučíte sa novú slovnú zásobu.

Na online hodine sa dohodneme cez messenger.

## Dejepis

**8. ročník 18. 05. – 22. 05. 2020**

### Od memoranda k Matici slovenskej

**1849 – 1859** – obdobie zvané **neoabsolutizmus** – neslobodnejší režim, ako pred revolúciou

- polícia sledovala všetkých aktívne zapojených do revolúcie
- etniká sa prihlásili o národné práva

Slovenskí politickí predstavitelia sa pokúšali uspieť vo voľbách do uhorského snemu – nevydarené

**6. – 7. júna 1861** – celonárodné zhromaždenie do **Turčianskeho sv. Martina** – prijalo a schválilo **Memorandum slovenského národa**

- politický program
- Slováci požadovali **národné a politické práva**
- návrh – vytvoriť autonómiu pre územie Slovenska – **Hornouhorské slovenské Okolie**
- **slovenčina** ako úradný jazyk v slovenských stolicích
- **vlastný snem a slovenské školy**
- hovorilo sa aj o vytvorení **Maticy Slovenskej**
- memorandum predložili Uhorskému snemu

**Štefan Marko Daxner** – spolupracoval na tvorbe Žiadostí slovenského národa a vypracoval Memorandum slovenského národa.

### Tri slovenské gymnázia a Matica slovenská

- panovník nepovolil autonómiu
- **1862 – 1869 – otvorené 3 gymnázia**, kde bola vyučovacím jazykom **slovenčina**:
  - Veľká Revúca
  - Turčiansky sv. Martin
  - Kláštor pod Znievom
- finančné zbierky – pri dostatočnej sume  
**4.8.1863** – založená **Matica slovenská v Turčianskom sv. Martine** pri príležitosti osláv 1000 výročia príchodu Cyrila a Metoda na Veľkú Moravu.

### **Matica slovenská**

- rozvoj duchovného života Slovákov
- podporovala kultúru, vzdelanosť a literatúru, umenie i vedu
- vydávala knihy a učebnice
- základ inštitúcií – knižnice, múzeá, archívy
- predseda **Štefan Moyzes**
- podpredseda **Karol Kuzmány**

**Činnosť gymnázií a Matice slovenskej** → oživenie spolupráce a aktivít vzdelancov

**1875** - Matica a Gymnázia zrušené uhorskou vládou.

## **Dejepis**

**8. ročník 18. 05. – 22. 05. 2020**

### **Od memoranda k Matici slovenskej**

**1849 – 1859** – obdobie zvané **neoabsolutizmus** – neslobodnejší režim, ako pred revolúciou

- polícia sledovala všetkých aktívne zapojených do revolúcie
- etniká sa prihlásili o národné práva

Slovenskí politickí predstavitelia sa pokúšali uspieť vo voľbách do uhorského snemu – nevydarené

**6. – 7. júna 1861** – celonárodné zhromaždenie do **Turčianskeho sv. Martina** – prijalo a schválilo **Memorandum slovenského národa**

- politický program
- Slováci požadovali **národné a politické práva**
- návrh – vytvoriť autonómiu pre územie Slovenska – **Hornouhorské slovenské Okolie**
- **slovenčina** ako úradný jazyk v slovenských stolicích
- **vlastný snem a slovenské školy**
- hovorilo sa aj o vytvorení **Matice Slovenskej**

- memorandum predložili Uhorskému snemu

**Štefan Marko Daxner** – spolupracoval na tvorbe Žiadostí slovenského národa a vypracoval Memorandum slovenského národa.

### Tri slovenské gymnázia a Matica slovenská

- panovník nepovolil autonómiu
- **1862 – 1869 – otvorené 3 gymnázia**, kde bola vyučovacím jazykom **slovenčina**:
  - Veľká Revúca
  - Turčiansky sv. Martin
  - Kláštor pod Znievom
- finančné zbierky – pri dostatočnej sume  
**4.8.1863** – založená **Matica slovenská v Turčianskom sv. Martine** pri príležitosti osláv 1000 výročia príchodu Cyrila a Metoda na Veľkú Moravu.

### Matica slovenská

- rozvoj duchovného života Slovákov
- podporovala kultúru, vzdelanosť a literatúru, umenie i vedu
- vydávala knihy a učebnice
- základ inštitúcií – knižnice, múzeá, archívy
- predseda **Štefan Moyzes**
- podpredseda **Karol Kuzmány**

**Činnosť gymnázií a Matice slovenskej** → oživenie spolupráce a aktivít vzdelancov

**1875** - Matica a Gymnázia zrušené uhorskou vládou.

### Unit Test - Unit 5

#### Listening Test A

**Listen to a conversation between Angela and Pete. Are the sentences true or false?  
Choose the correct answer.**

Example

Pete wants Angela to come round on his birthday.

- A.  True  
B.  False

1. Pete has got a new computer game.

- A.  True  
B.  False
2. The town garden project was advertised on TV.  
A.  True  
B.  False
3. Green areas in towns are getting bigger.  
A.  True  
B.  False
4. People don't want to work in large gardens.  
A.  True  
B.  False
5. There is a lot of wildlife in the green areas.  
A.  True  
B.  False
6. The garden project is organized by an environmental group.  
A.  True  
B.  False
7. Angela works in the gardens every day.  
A.  True  
B.  False
8. Pete wants to join the garden project.  
A.  True  
B.  False

### **Answer Key**

1. A. True  
2. B. False  
3. B. False  
4. A. True  
5. A. True  
6. A. True  
7. B. False  
8. B. False

### **Unit Test - Unit 5**

**Nemecký jazyk**

Nepravidelné slovesá. Učebnica str. 102 - gramatika. PZ 76/6.

**8BC ANJ Mg. Monika Kubrická 18.5.-22.5.2020**

### **Workbook**

5C Caring for the environment – **str.48/ cv1,2** – čítanie s porozumením- upevňovanie slovnej zásoby – doplň vhodné slová do textu, aby dával zmysel a napíš, či sú vety pravdivé alebo nie  
**-str.49/ cv.3,4**

**-Slovná zásoba 5C a 5D** – opakovať si

Všetko posielajte na mail : kubrickam gmail.com

Ak máte nejaké otázky, čokoľvek sa chcete spýtať, neváhajte mi napísať. Keby niekomu nešli preposlať vypracované úlohy, môžeme sa dohodnúť na inom spôsobe odovzdania.

Prajem všetkým pekný týždeň ☺

Chémia 8. Ročník

18.5.- 22.5.2020

Vašou úlohou bude uskutočniť pokus na zistenie pH jednotlivých roztokov, ktoré máte doma. Bude to úloha na **2 týždne. Výsledky pokusu mi pošlite do 29.5.2020 na mail [jkacinova@azet.sk](mailto:jkacinova@azet.sk)**

**PROSÍM OPRAVTE SI V ZOŠITE( pri indikátoroch):**

**VÝLUH ČERVENEJ KAPUSTY-** pH 0 – 6 rôzne odtiene červenej, okolo pH 6 je fialový, pri pH 7 modrú, pri pH 7 – 10 rôzne odtiene modrej, pH 10 – 12 zelenú a nad 12 postupne blednúca olivovo zelená až do žltej.

**TÉMA:Určovanie pH roztokov v domácich podmienkach.**

**Úloha: Zisti približné pH roztokov pomocou indikátora – výluhu červenej kapusty.**

Pomôcky: 6 pohárov, hrniec, kvapkadlo, sitko

Chemikálie: rôzne roztoky dostupné v domácnosti : roztok sódy bikarbóny, ocot, roztok kyseliny citrónovej, roztoky čistiacich prostriedkov, mlieko, káva, čaj, a pod., výluh červenej kapusty

Postup:

**Príprava výluhu červenej kapusty**

Asi tri nakrájané listy červenej kapusty zalejeme vodou (maximálne do pol litra, stačí aj menej). Zmes varte asi 10 minút (var sa počíta od chvíle, keď začne voda vriet'), potom ju prefiltrujte cez sitko. Ak máte možnosť, môžete si kapustové listy prípadne odšťaviť na odšťavovači a použiť túto šťavu.

1. Pripravte si poháre, najlepšie, ak majú rovnaký objem. Poháre naplňte pripravenými roztokmi. Použite približne rovnaké množstvá, napr. 1 dcl. Môžete urobiť napr. nasledujúce roztoky. Pohár č.1 – ocot, pohár č. 2 – roztok pripravený z octu a vody (v pomere 1:1), pohár č. 3 – čaj, roztok č.4 - obsahujúci iba vodu, roztok č.5 - roztok citrónovej šťavy, roztok č.6 - mlieko. Môžete si pripraviť ľubovoľné množstvo roztokov, len sa snažte, aby ste v každom pohári mali približne rovnaké množstvo roztoku (ak máte rovnaké poháre, snažte sa dodržať rovnakú výšku hladiny).

2. Do každého z týchto roztokov pridajte niekoľko kvapiek výluhu červenej kapusty, ak nemáte kvapkadlo, použite lyžičku a pridajte rovnaké množstvo výluhu červenej kapusty do každého pohára. Pozorujte farebné zmeny. Pozorované farby spracujte formou tabuľky a uveďte, ktoré z daných roztokov sú kyslé, neutrálne a zásadité.

**Princíp:** Červená kapusta obsahuje látky zvané **antokyaníny**. Tieto látky spôsobujú, že roztok červenej kapusty pri pH 0 – 6 má farbu rôznych odtieňov červenej, okolo pH 6 je fialový, pri pH 7 modrú, pri pH 7 – 10 rôzne odtiene modrej, pH 10 – 12 zelenú a nad 12 postupne blednúca olivovo zelená až do žltej.

Nákres: Nakresli nádoby, pod každú napíš, aký roztok sa v nej nachádza a zafarbi farbou, akú si pozoroval:

Záver:

Názov roztoku (napr. ocot)	Sfarbenie po pridaní výluhu červ. kapusty	pH

Tento týždeň online hodina nebude.

## Geografia

18.5.-22.5.2020

zstribecskato.sk → Program Alf → kód školy: zstribecskato (bez hesla) → výber triedy → meno žiaka (bez hesla) - Košický kraj. Spravte si skrátené poznámky z Košického kraja do zošita.

Kto má vypracovať prezentáciu o danom kraji, pošlite to na adresu [eva.makova@gmail.com](mailto:eva.makova@gmail.com), zároveň aj tieto úlohy. Kto mi neposlal vypracovaný list Topoľčany, Trenčiansky, Žilinský kraj a Precvičenie Žilinského a Banskobystrického kraja prosím, pošlite mi to.

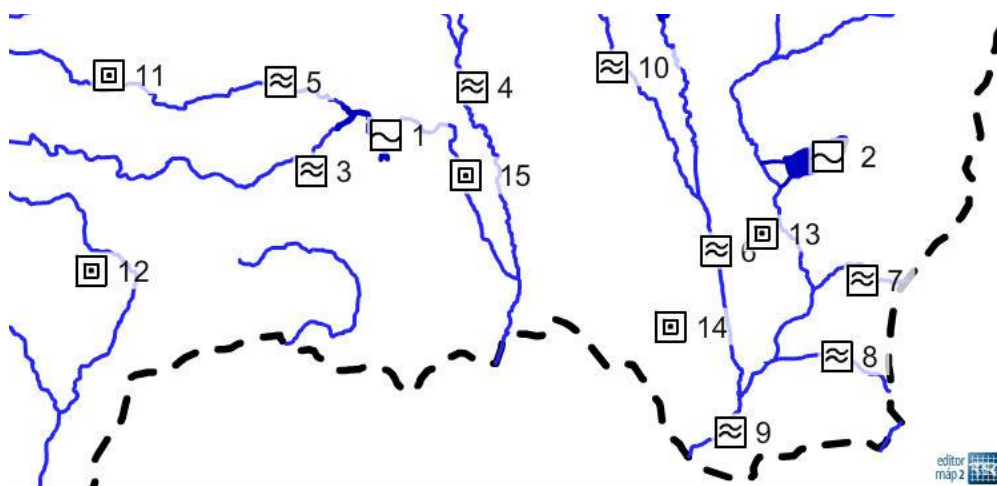
Zároveň mi pošlite vypracovanú ponuku na školský výlet. / to ste mali zadané už veľmi dávno/

### Košický kraj

1. Druhé najľudnatejšie mesto na Slovensku ....., leží v .....kotle.
2. Na územie kraja zasahujú 2 národné parky ....., .....
3. Rieky Východoslovenskej nížiny odvádza rieka \_\_\_\_\_, do tejto rieky sa vejarovito zbiehajú rieky :
4. Ktorá rieka vytvára trojhoričie :
5. Vinohradnícka oblasť zasahujúca k nám z Maďarska sa volá \_\_\_\_\_, stredisko tejto oblasti je mesto .....
6. Dopln správne mestá : Tepelná elektrárň ....., Suchozemský prístav.....  
Ústavný súd ....., Dom sv. Alžbety.....  
Gejzír .....,
7. Vysvetli čo znamená - MMM, koná sa každoročne v Košiciach.....
8. Vymenuj jaskyne /4/



9.



1-2 priehrady, 3-10 rieky, 11-15 mestá,

- 1..... 2..... 3.....  
4.....  
5..... 6..... 7.....  
8.....  
9..... 10..... 11.....  
12.....  
13..... 14.....

### Matematika (18.5. – 22.5.2020) 8. B – Štatistika

Na email [ixo4all@gmail.com](mailto:ixo4all@gmail.com) mi zašlite foto vypracovaných príkladov Ú1 až 4 – samoštúdium.

Ostatné príklady vypracujte do zošita. MÔŽETE MA KONTAKTOVAŤ NA DANÝ EMAIL, ak potrebujete s niečím pomôcť. **ZOOM**(vysvetľovanie a spätná väzba): **utorok 19.5.2020 o 11:00** (následne dohoda), konzultačná hodina pre žiakov – ich otázky na príklady - dohoda cez email. Údaje po vyžiadaní na email. Údaje po vyžiadaní na email.

**ŠTATISTICKÝ SÚBOR** = množina objektov štatistického skúmania

Skúmame výšku žiakov triedy	Všetci žiaci triedy
-----------------------------	---------------------

Skúmame národnosť ľudí v meste Voľby do NRSR Skúmame priemernú teplotu v noci v máji Skúmame množstvo mesačných zrážok v roku Skúmame počet písmen v texte	Všetci ľudia v meste Všetci občania SR s právom voliť Všetky dni mesiaca máj Všetky mesiace roka Všetky písmená v texte
--	---

**ŠTATISTICKÁ JEDNOTKA** = jeden prvok štatistického súboru

	Štatistický súbor	Štatistická jednotka
Skúmame výšku žiakov triedy	Všetci žiaci triedy	1 žiak triedy
Skúmame národnosť ľudí v meste	Všetci ľudia v meste	1 človek z mesta
Voľby do NRSR	Všetci občania SR s právom voliť	1 občan SR s právom voliť
Skúmame priemernú teplotu v noci v máji	Všetky dni mesiaca máj	1 deň mesiaca máj
Skúmame množstvo mesačných zrážok v roku	Všetky mesiace roka	1 mesiac roka
Skúmame počet písmen v texte	Všetky písmená v texte	1 písmeno v texte

**ROZSAH ŠTATISTICKÉHO SÚBORU** = počet jednotiek štatistického súboru

Štatistický súbor	Rozsah štatistického súboru
Všetci žiaci triedy	Počet žiakov triedy
Všetci ľudia v meste	Počet ľudí v meste
Všetci občania SR s právom voliť	Počet občanov SR s právom voliť
Všetky dni mesiaca máj	31
Všetky mesiace roka	12
Všetky písmená v texte	Počet písmen v texte

**ŠTATISTICKÝ ZNAK** = spoločná vlastnosť štatistických jednotiek v štatistickom súbore. Je predmetom štatistického skúmania. Každý **prvok má** štatistickému znaku **priradenú hodnotu znaku**

	Štatistická jednotka	Štatistický znak
Skúmame výšku žiakov triedy	1 žiak triedy	Výška žiakov
Skúmame národnosť ľudí v meste	1 človek z mesta	Národnosť obyvateľov
Voľby do NRSR	1 občan SR s právom voliť	Volené strany
Skúmame priemernú teplotu v noci v máji	1 deň mesiaca máj	Priemerná teplota v noci
Skúmame množstvo mesačných zrážok v roku	1 mesiac roka	Množstvo zrážok
Skúmame počet písmen v texte	1 písmeno v texte	Typy písmen (a,b,..)

**Typy štatistických znakov**

**Kvantitatívny** – má číselné hodnoty: (výška, počet, cena, množstvo zrážok, vek, počet, dĺžka...)

**Kvalitatívny** – opisuje sa slovami: (národnosť, farba, krúžok, povolanie...)

**Alternatívny** – špeciálny typ kvalitatívneho znaku: nadobúda len dve hodnoty: (žena – muž, mesto A – mesto B, áno – nie, zdravý – chorý...)

**Štatistické zisťovanie:** zisťovanie hodnôt štatistických znakov v štatistickom súbore; Ide o pozorovanie, meranie, zhromažďovanie údajov, ktoré budeme spracovávať; Príklady: zisťujeme vek žiakov, meriame teplotu, zisťujeme vzdelanie, národnosť, farbu, cenu, počet prevolaných minút ap.

### Početnosť a relatívna početnosť javu

Početnosť je počet štatistických znakov súboru, ktoré majú tú istú hodnotu znaku  $x$ . Početnosť javu nazývame aj frekvencia ( $f_x$ ). Napr. **početnosť** písmena **a** v slove „matematika“ je 3, čo môžeme skrátene zapísať  $f_a = 3$ .

**Relatívna (pomerná) početnosť ( $f'_x$ )** je číslo, ktoré vyjadruje, aká časť súboru má hodnotu znaku  $x$ . Vypočíta sa podielom početnosti  $f_x$  a celkového počtu štatistických jednotiek  $N$ .

$$f'_x = \frac{f_x}{N}$$

Relatívna (pomerná) početnosť písmena **a** v slove „matematika“ je  $\frac{3}{10} = \frac{3}{10} = 0,3 = 30\%$ .

### e) Aritmetický priemer (na 1 desatinné miesto)

$$x = \frac{5.1+6.2+9.3+5.4+3.5}{28} = 2,8$$

**ALF ÚLOHY!** Pozrite a dokončíte si úlohy na Alfovi

[zstribecskato.sk](http://zstribecskato.sk) →  
 Program Alf → kód školy:  
[zstribecskato](http://zstribecskato) (bez hesla) →  
 výber triedy → [meno žiaka](#)  
 (bez hesla)

**Úloha 1** Nasledujúce vety správne zarad' do skupín:

**Štat. súbor; Štat. jednotka; Štat. znak**

#### PRÍKLAD

V písomnej skúške z matematiky dosiahlo 28 žiakov tieto známky:

3, 2, 1, 1, 2, 4, 2, 3, 3, 4, 5, 3, 1, 3, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 5, 3, 4, 1, 3, 2, 5, 4.

Vytvorte tabuľku známok:

- do ktorej zaznamenáte výsledky písomnej skúšky pomocou sčítacích čiarok,
- ktorá bude obsahovať číselné vyjadrenie početnosti výskytu jednotlivých známok,
- ktorá bude obsahovať vypočítanú relatívnu početnosť výskytu jednotlivých známok v tvare zlomku, desatinného čísla a percentami,
- pomocou stĺpcového diagramu znázorníte jednotlivé početnosti,
- vypočítajte aritmetický priemer dosiahnutých známok pri písomnej skúške.

#### RIEŠENIE

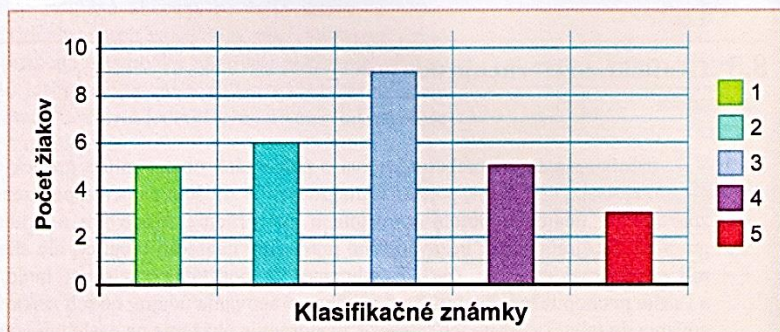
Výsledky písomnej skúšky spracujeme do prehľadnej tabuľky

- pomocou sčítacích čiarok,
- prirodzeným číslom,
- zlomkom, desatinným číslom a percentami:

Tabuľka 3

Známka	Záznam	Početnosť $f$	Relatívna početnosť $f'$ vyjadrená		
			zlomkom	desatinným číslom	percentami
1	###	5	$\frac{5}{28}$	0,18	18 %
2	### /	6	$\frac{6}{28}$	0,21	21 %
3	### ////	9	$\frac{9}{28}$	0,32	32 %
4	###	5	$\frac{5}{28}$	0,18	18 %
5	///	3	$\frac{3}{28}$	0,11	11 %

- početnosti výskytu jednotlivých známok znázorníme pomocou stĺpcového diagramu takto:



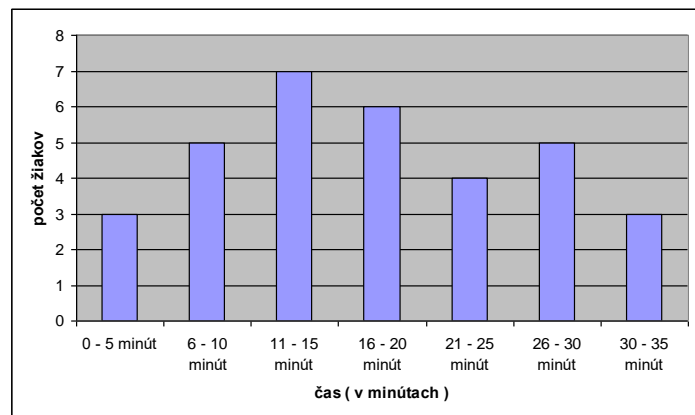
Všetky osobné autá v našej dedine; Viac ako 50-ročný; Býva od školy aspoň 1 km; Pán Šedivý; Ziskal aspoň 5 bodov; 1 človek z mesta; 1 obyvateľ Slovenska; Všetky okná na našej škole; 1 auto na ulici; 1 dom v našej dedine; Má počítač

### Úloha 2

Graf znázorňuje čas, ktorý žiaci potrebujú na cestu z domu do školy

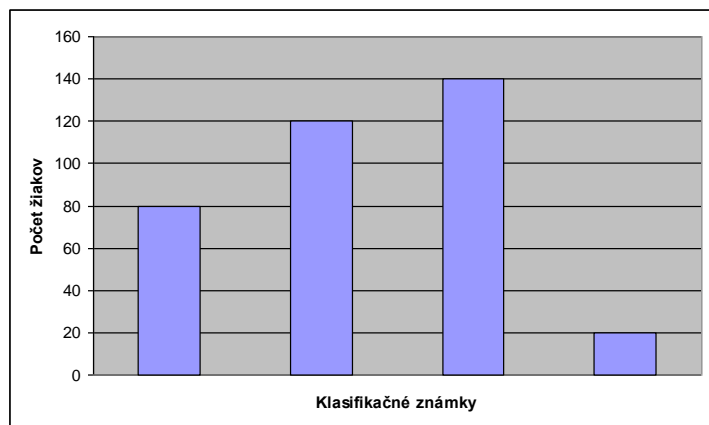
Z grafu zistite:

- 1) Koľkým žiakom trvá cesta do školy viac ako 15 minút?
- 2) Koľkým žiakom trvá cesta do školy menej ako 11 minút?
- 3) Koľkým žiakom trvá cesta najkratšie a koľkým najdlhšie ?
- 4) Koľko žiakov sme testovali ?
- 5) V ktorej skupine je najviac žiakov?



### Úloha 3

Na grafe je znázornený počet žiakov jednej školy, ktorí na polročnom vysvedčení mali z matematiky známku 1,2,3,4 . Na grafe nie je vyznačené, ktorý stĺpec patrí ktorej známke. Vieme len, že počet trojkárov bol najväčší, počet štvorkárov najmenší a viac žiakov malo dvojku ako jednotku.

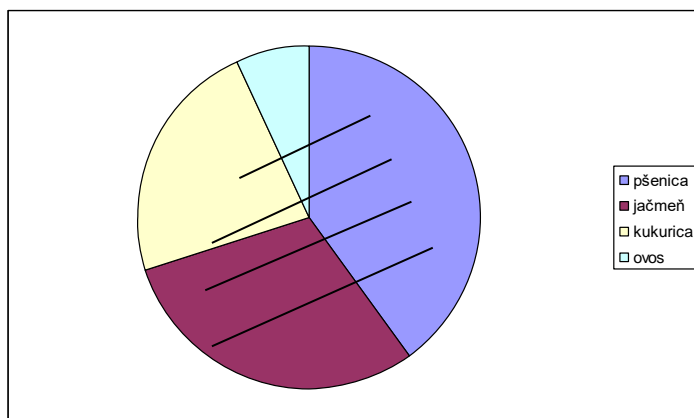


Z grafu určite:

- 1) Koľko bolo dvojkárov?
- 2) Koľko bolo trojkárov?
- 3) Koľko žiakov malo jednotku?
- 4) Koľko bolo štvorkárov?
- 5) Koľko žiakov je na škole?

### Úloha 4

Graf znázorňuje pestovanie obilia v istej oblasti Slovenska.



Z grafu zistite, ktoré nasledujúce tvrdenia sú pravdivé . Tie zakrúžkujte.

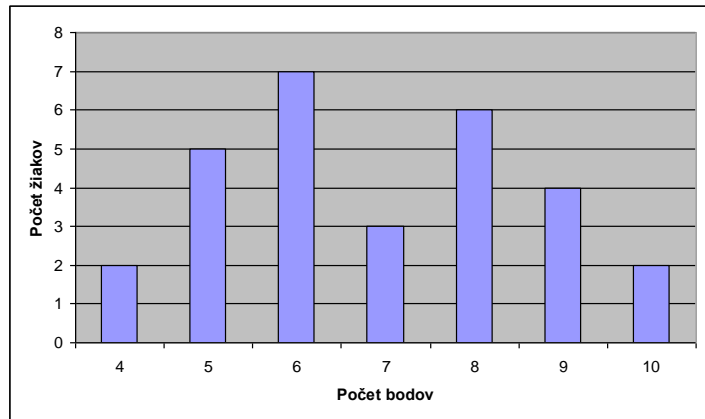
1. Pestuje sa viac ovsa ako pšenice
2. Jačmeň tvorí viac ako polovicu úrody
3. Ovos tvorí viac ako štvrtinu úrody
4. Úroda pšenice a ovsa spolu je väčšia ako úroda kukurice
5. Úroda jačmeňa a kukurice spolu je menšia ako úroda pšenice

### Úloha 5

Na stĺpcovom diagrame sú znázornené výsledky žiakov v desaťbodovom matematickom teste.

Z diagramu zistíte :

- 1) Koľko žiakov dosiahlo viac ako 6 bodov ?
- 2) Koľko bodov získalo najviac žiakov?
- 3) Koľko žiakov napísalo test aspoň na polovicu ?
- 4) Koľko žiakov dosiahlo menej ako 3 body ?
- 5) Koľko žiakov napísalo na plný počet bodov ?



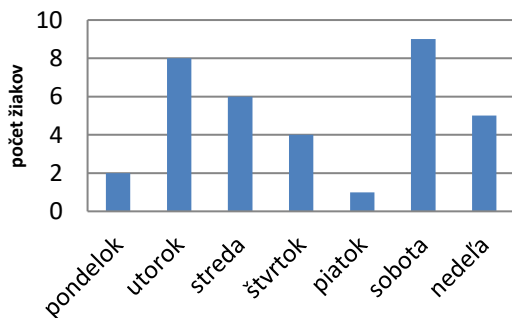
### Úloha 6

Žiaci ôsmej triedy dosiahli z písomky nasledovné známky: 1, 3, 4, 1, 2, 5, 4, 2, 3, 1, 5, 3, 2, 2, 1, 2, 3, 3, 3, 4.

- a) Vypočítaj priemernú známku triedy.
- b) Ktorá známka sa vyskytla najčastejšie?
- c) Koľko % žiakov napísalo písomku na známku horšiu ako priemerná známka?

### Úloha 7

Stĺpcový graf znázorňuje, koľko žiakov triedy sa narodilo v jednotlivých dňoch týždňa.



Rozhodni o pravdivosti tvrdenia:

- Najviac žiakov sa narodilo v utorok.
- Na každý deň v týždni pripadá viac ako 8 narodených.
- Cez víkend sa narodilo viac žiakov ako cez pracovný týždeň spolu.
- Štatistickým znakom v tejto úlohe deň v týždni.
- Spolu odpovedalo na otázku 35 žiakov.

Vyučovací predmet : Fyzika

Vyučujúca : Mgr. Zlata Pavlovičová

Triedy: 8.B, 8.C,8.D  
2020

Úlohy na obdobie : 18.5 -22 .5..

1. Prezentácia, ktorá obsahuje učivo pod názvom „**Zobrazovanie spojkou a rozptylkou**“ je pre žiakov 8.B, 8.C,a 8.D uverejnená na portáli **ALF**:

zstribecskato.sk → Program Alf → kód školy: zstribecskato (bez hesla)→ výber triedy

→ meno žiaka (bez hesla)

(Prezentácia obsahuje Informácie ale hlavne **obrázky** , ktoré si **môžete** prepísať a prekresliť

/ prerysovať do zošita.)

2. **Doplniť** učivo o šošovkách aj so zaujímavými úlohami na precvičenie **si môžete naďalej** na stránke :

<https://viki.iedu.sk/resources/browser/verejne>

Prírodovedné predmety → ZŠ -2.časť → Fyzika → XVII. Svetlo → Šošovky

3. Z učebnice Fyzika pre 8.ročník základnej školy skúste **vyriešiť úlohy** na **str.60/ 1., 2., 3.** Riešenia úloh mi **posielajte** na email : [zlatapavlovicova@gmail.co](mailto:zlatapavlovicova@gmail.co)



**Anglický jazyk**

**Domáce úlohy 8. BC (skupina T. Vrábelová)**

Týždeň od 18.5. do 22.5.2020

**Lekcia 5 Our Environment**

**5 C Caring for the environment**

Čítanie s porozumením – **ORANGUTANS**

- Pracovný zošit s. 48/1 – doplňte slová do textu
- s. 48/2 – pravda alebo lož
- s. 49/3 – doplňte vety
- s. 49/4 - tajnička
- s. 49/5 a b – počúvanie. Tínedžeri rozprávajú o životnom prostredí. Doplňte tabuľku.
- s. 49/6 – napíšte ako ty a tvoja rodina pomáhate životnému prostrediu

**Online hodina – dohodneme sa cez messenger!**

**VYV** pre 8.ročník

Milí ôsmaci, na nasledujúce dva týždne, som vám pripravila takúto prácu.

Vašou úlohou bude si vybrať z ponuky, ktorú máte pripravenú nižšie, jednu postavu egyptského faraóna.

Na výkrese si vyznačte pás, alebo rámček alebo.... pre hieroglyfy.

Nakreslite postavu na výkres (A4) tak, ako je v mojej ponuke a riešte farbu postavy aj pozadia. Postavu obtiahnite tenkou čiernou fixkou.

Tiež hieroglyfy budú napísané tenkou čiernou fixkou. Na maľbu použite pastelky alebo vodové farby.

Dám vám aj ukážku pre inšpiráciu.

*Všimnite si, ako Egyptania tej doby zobrazovali postavy.*

*Oko je zobrazované spredu, rovnako aj plecia, trup a ruky, nohy a hlava sú zobrazované z boku.*

Na konci môjho zadania máte pripravené ukážky insignií (symbolov), ktoré faraóni používali. Túto časť si len prečítajte.

*Vaše práce mi pošlite na môj mail. Ďakujem.*

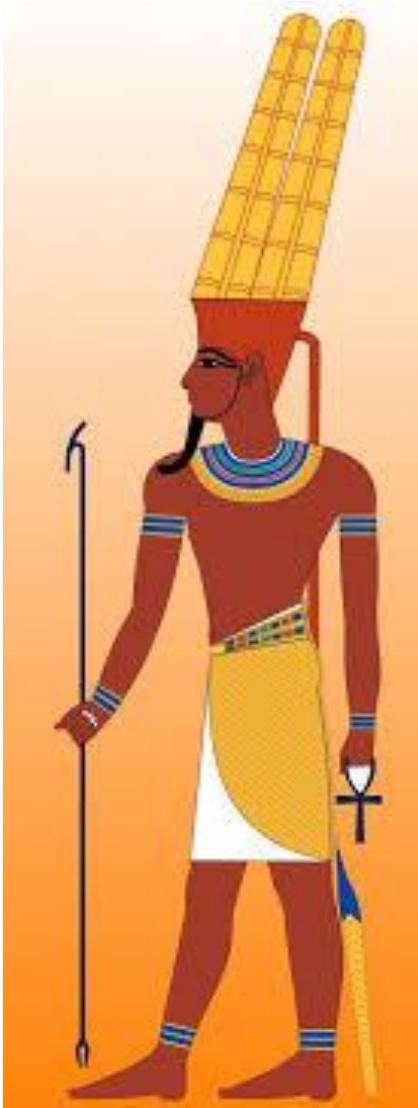
***Prácu máte na dva týždne.***

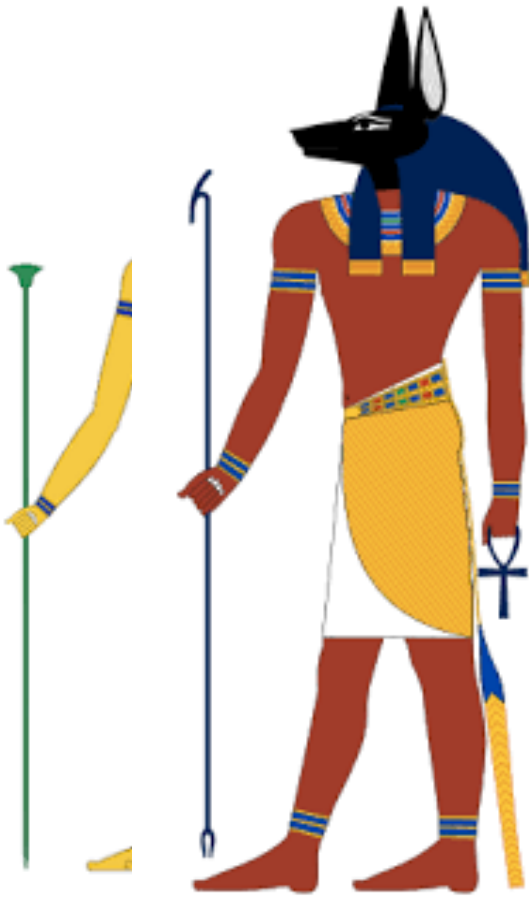


Tieto práce nie sú ideálne, ale sú dobre riešené pásy s hieroglyfmi.









Na obrázku sú egyptské hieroglyfy.

# ANCIENT EGYPT HIEROGLYPHICS



**A**



**B**



**C**



**D**



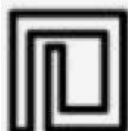
**E**



**F**



**G**



**H**



**I**



**J**



**K**



**L**



**M**



**N**



**O**



**P**



**Q**



**R**



**S**



**T**



**U**



**V**



**W**



**X**



**Y**



**Z**

## Symboly moci faraónov

Faraónove insignie predstavovali stabilitu a moc nad všetkým, čo je na zemi, vo vesmíre a na druhom svete...

Insignie = symboly

### Koruna



Veľmi významný symbol moci.

### Ureus

Ide o označenie vztýčenej kobry na čele faraóna. Ide o jeden z najvýznamnejších symbolov faraónovej moci. Bola mu prisudzovaná ochranná sila nad faraónom. Svojim jedom zabíjala faraónových nepriateľov.



### Nechech - korbáč

Význam nie je jasný. Buď ide o pastiersky bič, ktorý boh Andžetej povýšil na odznak panovania, alebo slúžil na odháňanie hmyzu.



### **Heka - berla**

Pôvodne to bola pastierska palica. Patrila k atribútom boha Andžeteja. Neskôr sa vyvinula kratšia podoba žezla s väčším zakrivením. Toto žezlo sa stalo aj hieroglyfom s významom *vládnuť*.



### **Falošná brada**

Nemala žiadny náboženský význam a aj tak bola považovaná za znak dôstojnosti.



### **Býčí chvost**

Bol to symbol sily faraóna. Upevňovali ho vzadu na opasku.

