

Slovenský jazyk a literatúra

Gramatika:

Testy, pracovné listy – žiaci majú dostatok učebného materiálu

Literatúra:

Epika 2. časť – opakovanie od str. 67 po str. 97

Dejepis

- príprava prezentácií – žiaci majú zadané témy
- učebnica str. 92 Na západ od železnej opony
- učebnica str. 94 Na východ od železnej opony

Anglický jazyk /p.uč. Žáková/

1. úlohy z učebnice:

str.47/gramatická tabuľka GERUNDS (slovesné podstatné mená) - prepísať do zošita

str. 48/4a písomnou formou zostaviť dialóg (syn a rodič) podľa schémy: návrh-námietka-reakcia-výsledná reakcia

str.49/5a do zošita vypísať frázy:

a/ žiadosť o službu inej osoby

b/ žiadosť o dovolenie

49/7a nácvik 4 rôznych dialógov podľa zadania (písomne), podľa schémy (navrhni požiadavku, použi námietku, navrhni riešenie, prijmi alebo odmietni riešenie, ukonči konverzáciu)

2. úlohy z pracovného zošita:

vypracovať všetky cvičenia zo sekcie 4A (Using the Media, Question Forms), B (Jobs, Gerunds) ,C (Phrasal Verbs, Requests)

Ruský jazyk

Domáce úlohy 9. B (skupina T. Vrábelová)

Týždeň od 16.03 do 20.03.2020

- Pracovný zošit opakovanie s. 21 a 22

Týždeň od 23.03. do 27.03.2020

- Lekcia 6 – čítať text v učebnici s. 33, 34
- Slovná zásoba s. 33, 34 naučiť

Anglický jazyk

Domáca úloha 9.BC

- Opakovanie lekcie 4 – gramatika a slovná zásoba – jobs, phrasal verbs...

Vypracovala: T. Vrábelová, email: tanickavrabel@gmail.com

SAMOŠTÚDIUM

Vyučujúca: PhDr. Annamarie Mikulová

Predmet: Nemecký jazyk

Trieda: 9.B, 9.C

1. MODUL 5/ LEKTION 1

Nová slovná zásoba k téme

Euské telo, Choroby

Körperteile, Krankheiten (Príloha č. 1,2)

Žiaci si postupne naštudujú slovnú zásobu. Nemusia všetky slová, ale tie, ktoré budú považovať za najdôležitejšie.

1. Poznámky do zošita

M5/L1 Körperteile und Krankheiten

- | | |
|----------------|----------------------|
| • Čo ťa bolí? | Was tut dir weh? |
| Doslova | Čo robí tebe bolesť? |
| • Čo Vás bolí? | Was tut Ihnen weh? |
| Doslova | Čo Vám robí bolesť? |

Mein Kopf **tut** mir weh. Bolí ma hlava.

Tut – spôsobuje, keď je to **jedna** časť tela.

Meine Ohren **tun** mir weh. Bolia ma uši.

Tun – spôsobuje, keď sú to **dve a viac** vecí.

Časovanie slovesa tun – spôsobovať, robiť

ich	tue	wir	tun
du	tust	ihr	tut
er, sie, es,	tut	sie/Sie	tun

2. Práca s učebnicou

- prečítať si v učebnici s. 54, 55, 56/9 (samozrejmosťou je práca so slovníkom, alebo slovnou zásobou k téme v učebnici).

3. Pozrite si video <https://www.youtube.com/watch?v=6lrzsRqsr9w>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ete-ii0Flkw>

Gesundheit und Krankheiten

Der

Arzt	lekár
Chirurg	chirurg
Operationssaal	operačná sála
Verband	obväz
Verletzte	zranený
Krankenwagen	sanitka
Zahnarzt	zubár
Husten	kašeľ
Schnupfen	náčha
Hustensaft	sirup proti kašľu
Rat	rada
Kamillentee	kamilkový čaj
Krankheit	choroba
Doktor	doktor
Stress	stres
Pickel	akné
Durchfall	hnačka
Hitzschlag	úpal
Schmerz	bolesť
Kranke	chorý/pacient
Bruch	zlomenina
Unfall	nehoda
Patient	pacient
Rollstuhl	vozik

Das

Fieber	horúčka
Medikament	liek
Aspirin	aspirín
Problem	problém
Gesichtswasser	pleťová voda
Krankenhaus	nemocnica
Rezept	recept
Blaue Auge	modrina
Heftpflaster	náplast

Die

Ärztin	lekárka
Kopfschmerzen	bolesti hlavy
Halsschmerzen	bolesti hrdla
Bauchschmerzen	bolesti brucha
Zahnschmerzen	bolesti zubov
Unfall-Ambulanz	úrazové oddelenie
Trage	nosidlá
Spritze	injekcia
Grippe	chrípka

Tablette	tabletká
Schmerztablette	tabletká od bolesti
Frage	otázka
Übelkeit	nevoľnosť
Antwort	odpoveď
Meinung	mienka
Angina	angína
Wunde	rana
Verbrennung	popálenina
Narbe	jazva
Temperatur	teplota
Kranke	chorá
Krankenschwester	sestrička
Brille	okuliare
Erste Hilfe	prvá pomoc
Verletzung	zranenie
Apotheke	lekáreň

Die PL.

Krämpfe	krčie
---------	-------

Verben/slovesá

Wehtun		bolieť
Operieren		operovať
konzentrieren sich		sústrediť sa
Rauchen		fajčiť
Helfen		pomôcť
Spazieren gehen		prechádzať sa
verwenden		používať
sich krank fühlen		cítiť sa chorý
sich besser fühlen		cítiť sa lepšie
messen	merať	
heilen		liečiť
erkält sein		byť prechladnutý
niesen		kýchať
in Ohnmacht fallen		omdlieť
sich übergeben		zvracať
sich einen Zahn plombieren lassen		dať si zaplombovať zub
sich das Bein brechen		zlomiť si nohu
sich die Hand verstauchen	vytknúť si zápästie	
den Puls messen		merať pulz
einnehmen		užiť (liek)
gut aussehen		dobře vyzerat'
sterben	zomrieť	
aufruhen		oddýchnuť
massieren		masírovať
vorbereiten		pripraviť

Adjektive/Prídavné mená

Krank	chorý
Gesund	zdravý
Passend	vhodný
Fit	fit
Geehrter	vážený
Regelmäßig	pravidelný
Schlimm	nevhodný, zlý
Hübsch	pekný
Einfach	jednoduchý
Schrecklich	hrozný
Nervös	nervózný
Einfach	jednoduchý
Nass	mokrý

Matematika

Na stránke : www.bezkriedy.sk budete mať 5 testov na opakovanie na T9 aj s výsledkami. Ak niekto stratil heslo napíšte mi na mail blukacikova@centrum.sk a ja vám ho pošlem.

CHÉMIA

ÚLOHA 1

PZ Hravá chémia str.40-47

Úloha 2 Poznámky do zošita

PRÍRODNÉ LÁTKY

- ☐ Sú to organické látky, ktoré sa zúčastňujú na stavbe a životných procesoch organizmov.
- ☐ Môžu tvoriť jednoduché ale aj zložité molekuly.
- ☐ Sú zložené z biogénnych prvkov: najmä uhlíka, vodíka kyslíka a dusíka ale aj síry, fosforu, ...

Chemické zloženie organizmov:

1. anorganické látky – voda, minerálne látky
2. organické látky – tuky, cukry, bielkoviny, nukleové kyseliny

Práca s učebnicou str. 39-42

Doplňte text

SACHARIDY (CUKRY)

1. Telá živých organizmov tvoria prvky, ktoré nazývame BIOGÉNNE. Napíš názvy a značky troch

biogénnych prvkov, ktoré tvoria sacharidy a vďaka nim ich nazývame aj uhľohydráty.

2. Doplň text o cukroch:

Sacharidy majú názov odvodený z gréckeho..... (sladkosť). Sú to najrozšírenejšie prírodné organické látky, sú súčasťou všetkých rastlinných a živočíšnych buniek. Cukry sú pre živé organizmy zdrojom a sú to aj zložky buniek.

3. Cukry môžeme podľa zloženia rozdeliť na:1.

2.

3.

4.

4. Najjednoduchší cukor glukóza vzniká v prírode pri zložitom deji FOTOSYNTÉZE.



Popíš podľa obrázka priebeh fotosyntézy :

Rastlina potrebuje svetlo a
..... (chlorofyl).

Rastlina prijíma koreňmi a listami
.....

Rastlina vytvorí, ktorú využije na
tvorbu ďalších látok a, ktorý
uvoľní do prostredia.

Chemická rovnica: $6 \text{ } \underline{\hspace{2cm}} + 6 \text{ } \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} +$
 $6 \text{ } \underline{\hspace{2cm}}$

Monosacharidy:

Glukóza – hroznový cukor – $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$: Nachádza sa v hroznovej šťave, mede alebo krvi živočíchov. Je rýchly zdroj energie, zdravotníctve v infúziách roztokoch.

Fruktóza – ovocný cukor - $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$: Je najsladší sacharid. Spolu s glukózou sa nachádza v mede a ovocí.

Oligosacharidy:

Sacharóza – repný cukor, trstinový cukor – $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$: Disacharid. Jej molekula je tvorená jednou molekulou glukózy a jednou molekulou fruktózy.

Vyrába sa z cukrovej repy a cukrovej trstiny. Najpoužívanéjšie sladidlo v

domácnosti aj v potravinárskom priemysle. Jeho nadmerná konzumácia je príčinou zdravotných problémov – obezita, zubný kaz.
Výroba repného cukru:

Na Slovensku sa repný cukor vyrába v:

Polysacharidy:

Škrob: Je zásobnou látkou rastlín. Získava sa zo, obilia, ryže, kukurice. Používa sa v potravinárstve ako zahusťovadlo, používa sa aj pri výrobe lepidiel.

Glykogén: Je zložený z veľkého množstva pospájaných molekúl glukózy.látko v živočíšnych organizmoch. Nachádza sa v pečeni a svaloch.

Celulóza: Stavebná látka stien rastlinných buniek. Zabezpečuje pevnosť a stabilitu rastlín.. Poznáme ju aj pod názvomĽudské telo ju nedokáže rozložiť, napriek tomu je dôležitou súčasťou potravy. Priaznivo ovplyvňuje pohyby, je schopná absorbovať toxíny v tráviacom trakte.

Potraviny s vysokým obsahom celulózy (vlákniny):

GEOGRAFIA

Úloha č. 1:(počet bodov 1)

Ako sa volá krajina javorového listu?

☐

.....
.....

Úloha č. 2: (počet bodov 1)

Na ktorom kontinente sa rozprestiera?

☐

.....
.....

Úloha č. 3: (počet bodov 2)

Doplň text:

Kanada sa rozlohou zaraďuje namiesto na Zemi, hneď po

Úloha č. 4: (počet bodov 1)

Zisti koľko obyvateľov má v súčasnosti Kanada:

☐

Úloha č. 5: (počet bodov 3)

Vyber správnu odpoveď:

Prvými osadníkmi Kanady boli:

- a) Angličania
- b) Francúzi
- c) Holanďania

Úloha č. 6: (počet bodov 2)

Hospodárstvo Kanady ovplyvňujú najmä dve podmienky:

☐

☐

Úloha č. 7: (počet bodov 3)

Priemysel Kanady sa zaraďuje na 8. miesto na svete. Najdôležitejší je strojársky priemysel. Najvýznamnejšie centrá výroby sú v mestách:

☐

☐

☐

Úloha č. 8: (počet bodov 3)

Kanada je na poprednom mieste na svete v ťažbe:

☐

☐

☐

Úloha č. 9: (počet bodov 6)

Rozhodni o správnosti výroku. Odpovedaj áno / nie.

- ☐ Údolie smrti je najvyššie položené miesto Ameriky.
- ☐ Havajské ostrovy patria USA.
- ☐ Povrch Grónska pokrýva pevninský ľadovec.
- ☐ New York je hlavným mestom USA.
- ☐ Prvými obyvateľmi Severnej Ameriky boli Indiáni a Eskimáci.

- ☐ Socha Slobody víta turistov vo Washingtone.

Úloha č. 10: (počet bodov 1)

Pre Kanadu má veľký význam aj ťažba ropy, najmä pre vlastnú potrebu. Kde sa nachádza hlavné nálezisko ropy?

☐

Úloha č. 11: (počet bodov 3)

Rozhodni:

Ktorá výroba prevažuje v Kanade?

Rastlinná / živočíšna

Aké je podnebie v Kanade pre poľnohospodárstvo?
nepriaznivé

Priaznivé /

Ktorá plodina prevažuje v poľnohospodárstve?
kukurica

Pšenica /

Úloha č. 12: (počet bodov 2)

Rozsiahle územia Kanady (sever, horské oblasti) sú aj v súčasnosti nedotknuté.

Mnohé z nich sú vyhlásené za národné parky. Napíš dva národné parky Kanady:

☐

.....

☐

.....

Úloha č. 13: (počet bodov 10)

Spájajčky:

pampy

more

káva

Kanada

Labradorský

Houston

Texas

USA

Amazonia

národný park

Amazonská

polostrov

Karibské

dažďový prales

Yellowston

nížina

Montreal

Brazília

Washington

juhoamerické stepi

Úloha č. 14: (počet bodov 2)

Aký list sa nachádza na vlajke Kanady?

☐

.....

Nakresli ho:

Úloha č.15: (počet bodov 2)

V ktorých kanadských mestách sa už konali ZOH?

☐☐

Fyzika

Vyučujúca : Mgr. Zlata Pavlovičová

Triedy: 9.B, 9.C

Úlohy na obdobie : 16.3.2020 -20.3.2020

Vyriešiť písomne do zošita úlohy z učebnice – Fyzika pre 9.ročník základnej školy (A4)

–str. 67 -1. ,2. ,3. ,4. úloha

Vyhľadať materiál k projektu – „Alternatívne zdroje energie“ –(napr. solárna, veterná, geotermálna, vodná energia) . Každý žiak si vyberie jeden druh energie a materiál získaný z internetu , encyklopédií postupne spracováva do formy prezentácie.

Biológia

Dátum: 18.3. SKAMENELINY A VEK ZEME

Skameneliny = zvyšky pevných častí organizmov (zuby, kosti, schránky).

Paleontológia = veda o skamenelinách

Skameneliny:

- odtlačky – listov, lastúr, stopy po činnosti organizmov
- kamenné jadrá – výplň dutín schránok

Vek hornín:

1. Pomerný vek = určuje sa podľa uloženia vrstiev a skamenelín. Pri určovaní pomáhajú aj vedúce skameneliny = skameneliny organizmov, ktoré mali veľké zemepisné rozšírenie, výrazne sa líšili od ostatných organizmov a po dobe najväčšieho rozvoja vyhynuli (trilobity – prvohory, amonity – druhohory)
2. Skutočný vek = počet rokov, ktorý uplynul od vzniku horniny. Určuje sa na základe rozpadu rádioaktívnych prvkov.

Geologické éry:

Pracovný list :

Skameneliny nám poskytujú dôkazy o živote v minulých geologických dobách.

Paleontológia – veda skúmajúca skameneliny

Skamenelinou môžu byť:

.....			
.....			
			

Pri skúmaní hornín rozlišujeme:

1. –vek hornín podľa uloženia vrstiev alebo podľa vedúcich skamenelín

PRVOHORY	DRUHOHORY	TREŤOHORY	ŠTVRTOHORY
.....			
			

Skameneliny typické pre určité geologické obdobie:

PRVOHORY DRUHOHORY TREŤOHORY ŠTVRTOHORY

.....

2. – určujeme počet rokov od vzniku horniny podľa rozpadu rádioaktívnych prvkov.

Geologické éry Zeme:

1.
2. Starohory
3.
4. Druhohory
5. Treťohory
6.

Otázky a úlohy:

1. Charakterizuj skamenelinu.

.....

2. Ako vznikli skameneliny.

.....

3. Aký je rozdiel medzi odtlačkom a kamenným jadrom?

.....

4. Ako určujeme:

a) Skutočný vek:

.....

b) Relatívny:

.....

Dátum: 25.3.

GEOLOGICKÁ HISTÓRIA ZEME - PRAHORY A STAROHORY

= predprvohorné obdobie

- Trvali cca. 4 mld. rokov
- 2 významné skutočnosti: vývoj a rozčlenenie zemskej kôry, objavenie života

- Vznik a vývoj biosféry
- Vývoj živej hmoty = biologický vývoj
- Prvé organizmy na Zemi: baktérie a sinice (3 mld. r.)
- Pred 1,5 mld. rokmi – prvé bunky so zložitou stavbou
- Pred 800 mil. rokmi – prvé mnohobunkové organizmy podobné prhlivcom

- Nezachovali sa takmer nijaké skameneliny
- Koniec predprvohorného obdobia: objavenie sa prvých živočíchov so schránkami

Otázky a úlohy:

1. Ktoré geologické procesy prebiehali v prahorách?

.....

2. Ako sa volajú prvé jednobunkové organizmy na Zemi?

.....

3. Aký význam mali fotosyntetizujúce organizmy pre život na Zemi?

.....

Náboženská výchova

-ako prezentácia na Alf