

SAMOŠTÚDIUM - 9.C

Slovenský jazyk a literatúra (9. ročník)

Gramatika:

Testy, pracovné listy – žiaci majú dostatok učebného materiálu

Literatúra:

Zápis do zošitov – učebnica str. 102 / **Budeme si pamätať**

Jozef Gregor Tajovský – život, tvorba (opakovanie)

– literárna ukážka Ženský zákon(učeb. str. 102)

Zápis do zošitov – učebnica str. 105 / **Budeme si pamätať**

Dejepis

- príprava prezentácií – žiaci majú zadané témy
- učebnica str. 100 – Rovnováha strachu
- učebnica str. 102 – Dve tváre komunistickej totality na Slovensku
- učebnica str. 104 – Neúspešný pokus o reformu

Matematika

Na stránke : www.bezkriedy.sk budete mať pracovný list aj s výkladom nového učiva- Objem a povrch kužeľa. Ako viete, Testovanie 9 písať nebudete, ale prijímacie skúšky pravdepodobne áno, preto vám posielam ďalší PL na opakovanie učiva 5.-9.ročníka. Ak niekto stratil heslo , alebo máte aj iné otázky , prípadne sa chcete so mnou porozprávať ❤ napíšte mi na mail blukacikova@centrum.sk .



Anglický jazyk

(skupina T. Vrábelová) Týždeň od 30.03 do 03.04.2020

Murder at the theater – čítanie s porozumením - s. 50, 51 – prečítať text a písomne vypracovať cvičenia 1,2,3,4 - pracovný zošit sekcia 4D - vypracovať priložený pracovný list.

Vypracovala: T. Vrábelová, edupage, messenger alebo email: tanickavrabel@gmail.com

9C ANJ Mg. Monika Kubrická

30.3.-3.4.2020

1.hodina Student's Book

-str.52 – Culture – Teenagers and Money – prečítať text, vypísať neznáme slovíčka a vypracovať do zošita cv.1, 2

2.hodina Student's Book

-str.54 – **Revision** – cv.1 – napíš do zošita otázky k odpovediam, použi správny gramatický čas (podľa odpovedí), cv..2 – napíš dialóg medzi Juliou a jej otcom (pomôž si frázami na str.49)

3.hodina Workbook

-str.42/ cv.1,2,3

Ruský jazyk

Trieda: 9.C

Vyučujúci: Mgr. Miriam Sedláčková

Téma: Санкт-Петербург – Petrohrad

Minulý týždeň ste si mali spraviť prezentáciu o meste Petrohrad.

Kto ju nestihol urobiť, dokončí ju tento týždeň.

1. Z učebnice RJ si prečítate text: **В городе. Санкт – Петербург** - str. 33 - 34 (lekcia 6) – dbať na správnu výslovnosť a intonáciu viet
2. Do zošitov si napíšete novú slovnú zásobu k lekcii 6 – modrý rámik str. 34 - 35

Грамматика – vyjadrenie minulého časového úseku (kedy sa niečo stalo... minulosť) dovať

Учебника str. 35 – časť 6/ minulý časový úsek – používame tvar **назад** (nazad) = pred

Часовой у́сек : де́нь = день



- два, три, четыре **дня** назад – pred číslovkami: 2, 3, 4 používame tvar **дня** назад
- пять, шесть, семь.... 12 **дней** назад – pred číslovkami 5 a vyššie používame tvar **дней** назад

тýždeň = неделя



неделю назад = pred týždňom

- 2, 3, 4 **недели** назад – pred číslovkami: 2, 3, 4 používame tvar **недели** назад
- 5, 6, 7, 12 **недель** назад - pred číslovkami 5 a vyššie používame tvar **недель** назад

mesiac = месяц



- 2, 3, 4 **месяца** назад – pred číslovkami: 2, 3, 4 používame tvar **месяца** назад
- 5, 6, 7, 12 **месяцев** назад - pred číslovkami 5 a vyššie používame tvar **месяцев** назад

rok = год



год назад = pred rokom

- 2, 3, 4 **года** назад – pred číslovkami: 2, 3, 4 používame tvar **года** назад
- 5, 6, 7, 10 **лет** назад - pred číslovkami 5 a vyššie používame tvar **лет** назад
- **много лет назад** = pred mnohými rokmi

час назад = pred hodinou



- 2, 3, 4 - **часа** назад = pred 2, 3, 4 hodinami

- 5, 6, 7, 12 **часов** назад

3. Gramatiku si napíšte do zošitov RJ



Nemecký jazyk

Predmet: Nemecký jazyk
Trieda: 9.B, 9.C
Vyučujúca: PhDr. Annamarie Mikulová
Obdobie: 30.3. -3.4. 2020

MODUL 5/ LEKTION 1 **Ludské telo, Choroby / Körperteile, Krankheiten**

1. Pokračujte v osvojovaní **slovnej zásoby** k tejto téme – z materiálu, ktorý som Vám ponúkla.
2. **Poznámky do zošita**

Nominatív KTO?	Datív KOMU?	Osobné zámeno Nominatív	Osobné zámeno Datív
der Mann	dem Mann	er	ihm
die Frau	Der Frau	sie	ihr
das Mädchen	Dem Mädchen	es	ihm
die Kinder	Den Kindern	sie	ihnen

Datív sa používa pri vyjadrení toho, čo koho bolí. Doslovne však komu čo spôsobuje bolesť, napr.

Muža bolí hlava

Mužovi

Dem Mann

doslovne

spôsobuje

tut

hlava

der Kopf

boleť.

weh.

Ženu bolia nohy.

Žene

Der Frau

doslovne

spôsobujú

tun

nohy

die Füße

boleť.

weh.

3. **Učebnica** s. 59/ cv. 17

- Prečítať text nahlas, dbať na správnu výslovnosť,
- priradiť jednotlivé dvojice textov k sebe,
- vypísať neznáme slová a preložiť so slovníkom,
- napísať šesť otázok k textom, poslať v súbore WORD na mejl annamarie.mikulova@gmail.com.

4. **Pracovný list** – vypracujte ho prosím a pošlite tiež na mejl.

ARBEITSBLATT M5/L1

1. Übersetze die Wörter

jazyk	_____	zuby	_____
dlaň	_____	tvár	_____
prst	_____	chrbát	_____
kvapky do nosa	_____	patriť	_____
bolešť brucha	_____	rada	_____

2. Schreib Imperativ

- a) Pi veľa čaju! _____
- b) Pán Weigel, zavolajte lekára! _____
- c) Jana, Eva, vezmite si sirup od kašľa! _____
- d) Jedz zdravo! _____
- e) Pani Maria, vezmite si lieky od bolesti. _____

3. Ergänze die Minidialoge

- a) _____
Der Kopf tut mir weh.
- c) _____
Leider geht es ihm ganz schlecht.
- b) Herr Doktor, ich habe Schnupfen.

- d) _____
Sie gehören meiner Tante.

4. Ergänze

- a) Peter hat Kopfschmerzen. _____ tut der _____ weh.
- b) Wem gehören die Nasentropfen? _____ Oma? – Ja, sie gehören _____.
- c) Herr Meier, gehören die Tabletten _____? – Nein, sie gehören _____ nicht.
- d) Meinem Bruder geht es nicht so gut. _____ tut der Bauch weh.
- e) Wie geht es _____ Mathelehrerin? – Ja, _____ geht es gut.
- f) _____ tun die Zähne weh? Eva? – Ja, _____ tun die Zähne weh.
- g) Und wie geht es _____, Kevin?

5. Ergänze WER, WEN, WEM

_____ lädst du zur Party ein?	_____ tun die Beine weh?
_____ ist die Frau da?	_____ triffst du in der Schule?
_____ geht heute gut?	_____ gehören die Schmerztabletten?

6. Wem gehören die Gegenstände?

Dedkovi _____	Evinej sestre _____
otcovi _____	rodičom _____
dieťaťu _____	dvojičkám _____
Markusovi _____	

Geografia

Mexiko – prezentácia aj s doplnením textu na portáli Alf.

Fyzika

Vyučovací predmet : Fyzika

Triedy: 9.B, 9.C

Vyučujúca : Mgr. Zlata Pavlovičová

Úlohy na obdobie : 30.3. -3.4.2020

1. Prezentácia, ktorá obsahuje učivo ne tému – „**Póly magnetu**“, je pre žiakov 9. B a .9.C uverejnená na portáli **ALF**:

zstribeckato.sk → Program Alf → kód školy: zstribeckato (bez hesla)→ výber triedy
→ meno žiaka (bez hesla)
(Informácie uvedené v prezentácii si prečítajte a **môžete** si ich prepísať ako **poznámky** do zošita.)
2. Vyriešte písomne do zošita úlohy z učebnice – Fyzika pre 9.ročník základnej školy (A4)
-str. 70 /úlohy č. 5, 6
3. Naďalej vyhľadávajte materiál k projektu – „Alternatívne zdroje energie“ – (napr. solárna, veterná, geotermálna, vodná energia) - každý si vyberte jeden druh energie a spracováajte ich do prezentácie. Termín dokončenia : **30. máj 2020** (zatiaľ)

Pokyny k prezentácii :

- a)**každá strana** musí obsahovať **obrázky** a iba heslovité, zrozumiteľné informácie
- b)počet strán 5 - 7
- c)na prvej strane uveďte Vaše meno a triedu
- d) prezentácia nemá byť len **kópiou, ale Vašou prácou!**

Biológia

Organizmy a prostredie

Ekológia – sa zaoberá :

- vplyvom prostredia na organizmy,
- vplyvom organizmov na prostredie,
- vzťahmi jednotlivých zložiek prírody a celej biosféry.

Živé organizmy sú súčasťou **prírodného prostredia**, ktoré tvoria aj **neživé prírodniny**.

Súčasťou organizmov sú rovnaké **chemické prvky** ako v neživých prírodninách zemskej kôry.

Chemické prvky, ktoré tvoria anorganické a organické zlúčeniny dôležité pre stavbu a funkciu organizmov, sa nazývajú = **BIOGÉNNE PRVKY** napr.: **uhlík , dusík , kyslík , vodík , fosfor , železo,...**

Základné podmienky života – VODA, VZDUCH, SVETLO, TEPLA, ŽIVINY a prítomnosť iných ORGANIZMOV sa nazývajú = **EKOLOGICKÉ FAKTORY**

Organizmy môžu existovať len v určitých podmienkach, ktoré určujú tieto ekologické faktory.

Prispôsobivosť – adaptácia umožňuje prispôbovať sa prostrediu, v ktorom žije (tvarom, farbou, správaním....)

Znášanlivosť – tolerancia je schopnosť organizmu znášať určitý rozsah podmienok, v ktorých je schopný existovať.

Podmienky delíme:

Optimálne podmienky – najlepšie podmienky, dostatok všetkého, čo organizmy potrebujú

Minimálne podmienky – najnevýhodnejšie podmienky (málo svetla, tepla,...) } V týchto podmienkach

Maximálne podmienky – príliš veľa svetla, tepla..... } organizmus prežíva a za ich

hranicou hynie.

Organizmy môžu existovať len v určitých podmienkach, kedy môžu žiť, rásť a rozmnožovať sa. Preto musia byť všetky faktory potrebné na pre ich život v ROZSAHU, ktorý znášajú.

BIOINDIKÁTORY – organizmy, ktoré majú nízku znášanlivosť, reagujú na zmeny podmienok a tým poukazujú na zmenu kvality prostredia napr. lišajníky.

CHÉMIA

Týždeň 30.3.-3.4.2020

ÚLOHA 1 Poznámky do zošita (prepísať alebo vytlačiť)

TUKY (LIPIDY)

- sú estery alkoholu glycerolu a vyšších karboxylových kyselín.
- obsahujú zlúčené atómy C, H, O.
- vznikajú **esterifikáciou** :



Vlastnosti:

- sú ľahšie ako voda, sú dobre rozpustné v organických rozpúšťadlách (acetón), pôsobením tepla, svetla, vzduchu sa rozkladajú, pričom vznikajú jedovaté látky

Funkcie tukov:

- chránia organizmus pred stratou telesnej teploty (tepelná izolácia)
- ochraňujú vnútorné orgány
- sú zložkou potravy
- rozpúšťajú sa v nich vitamíny A, D, E a K.

Podľa skupenstva sa delia na :

a) Tuhé tuky: masť, maslo, loj

b) Kvapalné tuky: slnečnicový, olivový a rastlinné oleje, rybí tuk

Podľa pôvodu sa delia na:

a) Rastlinné tuky: rastlinné oleje – slnečnicový, repkový, olivový, kakaové maslo

➤ (pre človeka ľahšie stráviteľné)

b) Živočíšne tuky: masť, rybí olej, maslo, loj

Nadmernou konzumáciou tukov vzniká **obezita, ateroskleróza** (upchávanie ciev cholesterolom), psychické problémy.

Horiace tuky nikdy nehasíme vodou – riziko výbuchu!!!

Účinkom hydroxidov (NaOH alebo KOH) sa tuky rozkladajú a vzniká glycerol a sodné (draselné) soli karboxylových kyselín – MYDLÁ:



ÚLOHA 2 Praktické aktivity (vypracovať do zošita)

Úloha: Podľa svojho pozorovania popíš vzorku tuku (margarín, bravčová masť) a oleja.

Farebne vyfarbi rámčeky s rovnakými vlastnosťami tukov a olejov.

Vlastnosť	Tuk	Olej
Skupenstvo		
Farba		
Zápach		
Tekutosť		
Rozpustnosť vo vode		

Úloha : Zisti prítomnosť tukov vo vzorkách vybraných potravín.

Vzorky potravín: chlieb, múka, saláma, maslo, syr, šunka, jablko, zemiakové lupienky, hranolky a pod.

Postup: Na servítku polož kúsok skúmanej potraviny, servítku prehni a pritlač k potravine.

Odstráň potravinu a servítku nechaj vysušiť. Svoj výsledok zapíš do tabuľky.

Potravina	Výsledok

Priebeh svojich pokusov odfotografuj a spolu s výsledkami svojej práce pošli na mail:

ilomazova@azet.sk Každú prácu ohodnotím ☺

