



Základná škola, Tribečská 1653/22, 955 01 Topoľčany

Vnútoraná smernica – výchova a vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním

OBSAH

Úvodné ustanovenie

- Článok 1 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s intelektovým nadaním
- Článok 2 Individuálna integrácia intelektovo nadaného žiaka
- Článok 3 Diagnostika a prijímanie žiakov do tried pre žiakov s intelektovým nadaním
- Článok 4 Preradenia žiaka do vyššieho ročníka
- Článok 5 Absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného školského roka
- Článok 6 Absolvovanie jedného predmetu alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku
- Článok 7 Diferencované vzdelávanie skupiny žiakov s intelektovým nadaním v triede alebo mimo triedy
- Článok 8 Preradenie alebo vylúčenie žiaka zo vzdelávacieho programu pre intelektovo nadaných žiakov

Záverečné ustanovenie

ÚVODNÉ USTANOVENIE

Vnútoraná smernica o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním bola vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.

Článok 1

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s intelektovým nadaním

- (1) Všeobecne intelektovo nadaný žiak sa vzdeláva v triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním alebo formou individuálnej integrácie.
- (2) Vzdelávanie v triedach pre všeobecne intelektovo nadaného žiaka a formou individuálnej integrácie sa uskutočňuje podľa vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov.



Základná škola, Tribecská 1653/22, 955 01 Topoľčany

(3) Vzdelávací program pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov je zameraný na podporu a rozvoj intelektového nadania so zohľadnením rozvoja celej osobnosti, na prevenciu a nápravu problémových javov, ktoré súvisia s ich všeobecným intelektovým nadaním.

(4) Pri vzdelávaní všeobecne intelektovo nadaných žiakov sa používajú metódy a prístupy so zameraním na projektové vyučovanie, induktívne vyučovanie, pozorovanie, objavovanie, experimentovanie, diskusia práca s informáciami, riešenie problémov, pozitívne hodnotenie a sebahodnotenie.

Článok 2

Individuálna integrácia intelektovo nadaného žiaka

(1) Za individuálnu integráciu intelektovo nadaného žiaka sa považuje jeho vzdelávanie v triede, ktorá neuskutočňuje vzdelávací program pre žiakov s intelektovým nadaním.

(2) Intelektovo nadaný žiak môže byť vzdelávaný formou individuálnej integrácie len po diagnostickom vyšetrení vykonanom centrom.

(3) U žiaka s intelektovým nadaním, ktorý je individuálne integrovaný sa vypracováva individuálny vzdelávací program.

(4) Individuálny vzdelávací program obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces, o učebných postupoch a organizácii vzdelávacieho procesu, o učebných plánoch a osnovách, o zabezpečení špeciálnych učebných pomôcok, učebných materiálov. Individuálny vzdelávací program sa aktuálne dopĺňa podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka s intelektovým nadaním.

(5) Individuálny vzdelávací program sa zameriava na rozvíjanie intelektového nadania žiaka v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov, na primeraný rozvoj osobnosti a na prevenciu a nápravu problémových javov súvisiacich so všeobecným intelektovým nadaním.

(6) Individuálny vzdelávací program vypracúva škola v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

(7) Centrum spolupracuje so školou, ktorá vzdeláva intelektovo nadaného žiaka formou individuálnej integrácie, a to najmä v rámci diagnostiky a rediagnostiky žiaka, odporúčaní na vzdelávanie žiaka, sledovaním vývinu žiaka, navrhuje zmeny v individuálnom vzdelávacom programe, realizuje poradenstvo pre učiteľov a zákonných zástupcov žiaka.

Článok 3

Diagnostika a prijímanie žiakov do tried pre žiakov s intelektovým nadaním

(1) Intelektové nadanie diagnostikuje centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „centrum“) na základ informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia.



Základná škola, Tribečská 1653/22, 955 01 Topoľčany

- (2) Žiak, ktorý má centrom diagnostikované intelektové nadanie, je žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- (3) Centrum v správe uvedie, či ide o všeobecné alebo špecifické intelektové nadanie. Navrhne vhodnú formu vzdelávania žiaka. O forme rozhodne zákonný zástupca žiaka alebo zástupca zariadenia.
- (4) Intelektovo nadané dieťa možno prijať do základnej školy pred dosiahnutím šiesteho roku veku po odporučení centra na základe diagnostikovaného intelektového nadania a na základe odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast.
- (5) Súčasťou dokumentácie žiaka s intelektovým nadaním pri jeho prijatí do základnej školy alebo pri jeho zaradení do vzdelávacieho programu pre žiakov s intelektovým nadaním je formulár "Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy". Formulár je súčasťou dokumentácie každého žiaka s intelektovým nadaním.

Článok 4

Preradenia žiaka do vyššieho ročníka

- (1) Intelektovo nadaný žiak môže byť preradený do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe úspešne vykonanej komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré určí riaditeľ školy.
- (2) Preradenie žiaka do vyššieho ročníka zahŕňa aj zaradenie žiaka do vyššieho ako prvého ročníka pri nástupe do školy.
- (3) Pri preradení žiaka do vyššieho ročníka sa žiakovi poskytne prechodná doba na prispôsobenie a osvojenie učiva vyššieho ročníka.
- (4) V triednom výkaze v poznámke a na vysvedčení v doložke sa uvedie, že žiak bol preradený do daného ročníka na základe úspešne vykonanej komisionálnej skúšky.

Článok 5

Absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného školského roka

- (1) Ak je predpoklad, že žiak s intelektovým nadaním absolvuje viacero ročníkov počas jedného školského roka, triedny učiteľ v spolupráci s ďalšími učiteľmi vypracuje individuálny vzdelávací program, v ktorom naplánuje organizáciu vzdelávania žiaka tak, aby mohol absolvovať viacero ročníkov v priebehu jedného školského roka. Individuálny vzdelávací program môže zahŕňať aj úpravu učebného plánu žiaka.



Základná škola, Tribečská 1653/22, 955 01 Topoľčany

(2) Absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného školského roka škola organizačne zabezpečí formou individuálnych konzultácií so žiakom alebo návštevou jednotlivých vyučovacích hodín vo viacerých ročníkoch.

(3) Pri absolvovaní viacerých ročníkov počas jedného školského roka žiak nevykonáva komisionálne skúšky, ale je priebežne hodnotený z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Článok 6

Absolvovanie jedného predmetu alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku

(1) Ak je predpoklad, že žiak s intelektovým nadaním absolvuje jeden predmet alebo viacero predmetov vo vyššom ročníku, triedny učiteľ s ďalšími učiteľmi príslušného predmetu alebo predmetov vypracuje individuálny vzdelávací program, v ktorom naplánuje organizáciu vzdelávania žiaka.

(2) Absolvovanie jedného predmetu alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku vyžaduje úspešné vykonanie komisionálnej skúšky z príslušného predmetu alebo predmetov.

(3) Absolvovanie jedného predmetu alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku škola organizačne zabezpečí formou individuálnych konzultácií so žiakom alebo účasťou na jednotlivých vyučovacích hodinách vo vyššom ročníku.

(4) Organizačné zabezpečenie môže obsahovať napríklad zníženie alebo zvýšenie počtu vyučovacích hodín z jednotlivých predmetov, neúčasť na niektorých vyučovacích hodinách z dôvodu účasti na individuálnych konzultáciách alebo na hodinách vo vyššom ročníku.

(5) V triednom výkaze v poznámke a na vysvedčení v doložke sa uvedie ročník pre predmety, ktoré žiak absolvoval vo vyššom ročníku.

(6) Ak je žiak v najvyššom ročníku základnej školy, škola mu umožní vzdelávať sa v príslušnom predmete alebo predmetoch v strednej škole, alebo zvolí iný spôsob vzdelávania v týchto predmetoch tak, aby sa umožnilo rozvíjanie nadania žiaka.

Článok 7

Diferencované vzdelávanie skupiny žiakov s intelektovým nadaním v triede alebo mimo triedy

(1) Diferencovaným vzdelávaním skupiny žiakov s intelektovým nadaním v triede alebo mimo triedy sa rozumie

a) vzdelávanie viacerých individuálne integrovaných intelektovo nadaných žiakov v jednej triede spolu s ostatnými žiakmi, pričom tejto skupine žiakov sa môže venovať druhý učiteľ,

b) skupina intelektovo nadaných žiakov vzdelávaná na niektorých vyučovacích hodinách v samostatnej triede.



Základná škola, Tribecská 1653/22, 955 01 Topoľčany

(2) Intelektovo nadaní žiaci z viacerých tried môžu byť sústredení na niektoré časti vyučovania do jednej triedy na účely poskytnutia rozšíreného vzdelávacieho obsahu.

(3) Diferencované vzdelávanie skupiny žiakov s intelektovým nadaním je formou individuálnej integrácie. Skupinu intelektovo nadaných žiakov tvoria individuálne integrovaní žiaci s intelektovým nadaním.

Článok 8

Preradenie alebo vylúčenie žiaka zo vzdelávacieho programu pre intelektovo nadaných žiakov

(1) Ak žiak dlhodobo neplní požiadavky výchovno-vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov v oblastiach súvisiacich so všeobecným intelektovým nadaním, môže riaditeľ požiadať centrum o rediagnostiku žiaka. Ak rediagnostika nepotvrdí nadanie žiaka, riaditeľ vyradí žiaka zo vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov najneskôr k prvému dňu nasledujúceho školského roka.

(2) Ak rediagnostické vyšetrenie žiaka, ktorý je vzhľadom na svoje intelektové nadanie vzdelávaný formou individuálnej integrácie, nepotvrdí jeho intelektové nadanie, žiak prestáva byť z tohto dôvodu vzdelávaný formou individuálnej integrácie najneskôr od prvého dňa ďalšieho klasifikačného obdobia.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

(1) Táto smernica bude zverejnená v zborovni školy ako aj na webovej stránke školy. S jej obsahom budú oboznámení žiaci na triednických hodinách a zákonní zástupcovia žiakov na rodičovských združeniach.

(2) Smernica nadobúda účinnosť dňom 1. septembra 2008.

V Topoľčanoch 28. augusta 2008

Vypracovala:

Mgr. Gabriela Herodeková

riaditeľka školy