

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany
za školský rok 2019/2020.



Predkladá:

Mgr. Anna Krajčíková
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 31. augusta 2020

Vyjadrenie rady školy:

Schválené na Rade školy 2. septembra 2020
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Topoľčany, Námestie M. R. Štefánika 1/1

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany
za školský rok 2019/2020

Mgr. Ivan Vöpy
predseda Rady školy pri Základnej škole,
Tribečská 1653/22, Topoľčany

Stanovisko zriaďovateľa:

obec

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

.....
za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Mgr. Anna Krajčíková

riaditeľka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon); Zákon č. 37/2011 z 1. februára 2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
4. Koncepcie rozvoja školy na roky 2019-2020
5. Inovovaného školského vzdelávacieho programu Život v škole, škola pre život – kľúč k životu.
6. Výchovného programu ŠKD – Radosť
7. Výchovného programu CVČ - Tribcentrum
8. Mesačných plánov práce Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany pre školský rok 2019/2020.
9. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
10. Informácie o činnosti Rady školy pri Základnej škole, Tribečská 1653/22, Topoľčany.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany
za školský rok 2019/2020.



I. Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Základná škola		
2. Adresa školy:	Tribečská 1653/22		
3. telefónne číslo:	038/5325002	Mobil: 0918262787	faxové číslo: -
	Školská jedáleň: 0918626787		
4. Internetová adresa:	www.zstribeckato.sk		
e-mailová adresa:	info@zstribeckato.edu.sk zstribeckatopolcany@gmail.com		
5. Zriaďovateľ:	Mesto Topoľčany, Námestie M. R. Štefánika 1/1		

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Anna Krajčíková	riaditeľka školy
Mgr. Martina Majtánová	zástupkyňa riaditeľky školy pre I. stupeň
Mgr. Alexandra Mrižová	zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň vedúca CVČ
Andrea Matejová	vedúca ŠKD
Renáta Božíková	vedúca ŠJ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri **Základnej škole, Tribečská 1653/22, Topoľčany** bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách. Funkčné obdobie sa začalo dňom 21.03.2020 na obdobie 4 rokov.

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy je poradný a kontrolný orgán školskej samosprávy. Jej hlavným poslaním je presadzovanie verejných záujmov ako aj záujmov rodičov, žiakov, pedagógov a nepedagogických zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy a ku všetkým závažným rozhodnutiam vedenia školy. Má nezastupiteľnú funkciu pri výberovom konaní na funkciu riaditeľa školy.

Členovia rady školy 2016 – marec 2020

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Mgr. Jana Vránová	predseda	za pedagogických zamestnancov
2	Mgr. Miriam Sedláčková	člen	za pedagogických zamestnancov
3	Ing. Mária Ševčíková	podpredseda	za nepedagogických zamestnancov
4	JUDr. Alexandra Gieciová	člen	za rodičov
5	Lenka Filipeje	člen	za rodičov
6	Ing. Peter Kmotorka	člen	za rodičov
7	PhDr. Andrea Tomanová	člen	za rodičov
8	Štefan Grach	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9	Mgr. Roman Goča	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10	Mgr. Maroš Pavlovič	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
11	Mgr. Lukáš Grežďo	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Členovia rady školy marec 2020 - 2024

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Ivan Vópy	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Ivan Kopčan	člen	za pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Mária Ševčíková	podpredseda	za nepedagogických zamestnancov
4.	JUDr. Alexandra Gieciová	člen	za rodičov
5.	Lenka Filipeje	člen	za rodičov
6.	PhDr. Andrea Tomanová	člen	za rodičov
7.	Ing. Jana Arpášová	člen	za rodičov
8.	Štefan Grach	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Maroš Pavlovič	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Mgr. Roman Goča	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Mgr. Lukáš Grežďo	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Celkovo rada školy zasadala v školskom roku 2019/2020 štyrikrát.

Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala nasledovnou problematikou:

- schválenie inovovaného školského vzdelávacieho programu ZŠ Tribečská 1653/22, Topoľčany pre školský rok 2019/2020
- návrh správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany za školský rok 2019/2020
- vyjadrenie k žiadosti o schválenie počtu žiakov do 1. ročníka ZŠ v šk. roku 2019/2020
- organizačné zabezpečenie školského roka 2019/2020
- správu o hospodárení školy za rok 2019
- úspechy učiteľov a žiakov v postupových súťažiach, predmetových olympiádach a športových súťažiach
- výchovno-vzdelávacie výsledky školy
- úprava organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti na I. a II. stupni ZŠ
- požiadavky na organizovanie kultúrnych a športových akcií
- projekty realizované v škole

- návrh pedagóga na udelenie ďakovného listu primátorom Mesta Topoľčany
- rozmiestnenie žiakov na štúdium na stredných školách
- aktuálne informácie o výchovno-vzdelávacej a prevádzkovej činnosti školy
- obsah a organizácia vzdelávania žiakov v čase prerušenia vyučovania (pandémia COVID-19)
- personálne otázky, materiálne a prevádzkové zabezpečenie školy
- voľby do RŠ, voľba predsedu a podpredsedu RŠ
- príprava organizácie školského roka 2020/2021

Na zasadnutiach rady školy sa zúčastnila ako hosť riaditeľka školy Mgr. Anna Krajčíková, ktorá informovala radu školy a predkladala návrhy. Rada školy veľmi dobre spolupracovala s vedením školy.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy

Činnosť metodického združenia 1. stupňa

Metodické združenie 1.stupňa tvoria:

- MZ 1. -2. ročníkov – vedúca Mgr. Ingrid Švajcová
- MZ 3. - 4. ročníkov – vedúca Mgr. Jana Vránová
- MZ pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v 1. – 4. ročníkoch – vedúca Mgr. Janka Rumanová
- MZ triednych učiteľov 1.stupňa

Metodické združenie pracovalo v súlade s úlohami vyplývajúcimi z POP MŠ SR na šk. rok 2019/2020, z plánu práce školy na šk. rok 2019/2020, zo základných pedagogických dokumentov, na základe uznesení z jednotlivých zasadnutí a usmernení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. V prípade potreby sa jeho činnosť aktualizovala a doplnila o riešenie ďalších úloh. Všetci členovia MZ spolupracovali s vedením školy, s rodičmi, s vychovávateľkami, špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou.

Uskutočnilo sa päť zasadnutí MZ, z toho jedno zasadnutie bolo online počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v dôsledku ochorenia COVID-19. Okrem úloh vytýčených v pláne práce sme si vymieňali skúsenosti a poznatky na vzájomných hospitáciách a aj mimo zasadnutí MZ, a tak si pomáhali pri skvalitňovaní svojej práce. Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v dôsledku ochorenia COVID-19 sa obsah učebných osnov a rozvrh hodín prispôbil aktuálnej situácii.

V 1. polroku sme prebrali plánované učivo v súlade so štandardami a osnovami, riadili sme sa plánom práce školy. Realizovali sme diagnostikovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov na začiatku roka a na polroka. Na konci školského roka sa plánované kontrolné práce neuskutočnili. Pravidelne sme analyzovali a vyhodnocovali úspešnosť a identifikovali príčiny neúspešnosti. Zistenia a navrhnuté opatrenia sme využili ako východisko ku korekcii.

Plán práce vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

- Inovovaný Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 schválený MŠ SR, platný s účinnosťou od 1. 9. 2015

- Inovovaný školský vzdelávací program Život v škole, škola pre život – kľúč k životu vychádzajúci zo Štátneho vzdelávacieho programu
- POP MŠ SR na šk. rok 2019/2020
- Plán práce školy na šk. rok 2019/2020

Rozvíjali sme čitateľskú gramotnosť. Dbali sme o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. Zabezpečili sme žiakom prístup ku knihám a vytvorili sme podmienky na čítanie. Formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovali súťaže v čitateľských zručnostiach. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti sme využívali spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a zintenzívnili zaangažovanosť rodičov pri školských aktivitách. Využívali osvedčené didaktické a metodické materiály na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Motivovali žiakov k pravidelnej návšteve knižnice.

V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR sme sa venovali ľudským právam. Venovali sme sa výchove k ľudským právam v triede a usmerňovali ju tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme rešpektovali Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou sme oboznamovali žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. Využívali sme piktogramy, symboly a obrázky, veku primerané žiakom. Uplatňovali humanizáciu výchovy a vzdelávania dodržiavaním Deklarácie práv dieťaťa.

Kládli sme dôraz na výučbu finančnej gramotnosti a rozvíjali ju vo výchovno-vzdelávacom procese. Využívali sme digitálne technológie a vytvárali priaznivé podmienky na implementáciu inovačných metód. Využívali didaktickú techniku, počítačové učebne a interaktívne tabule. Venovali sme pozornosť mediálnej výchove a rozvoju kritického myslenia. V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 sme venovali pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.

Zorganizovali sme návštevu divadelných a iných kultúrnych podujatí. Spolupracovali sme s rodičmi v rámci rodičovských združení, konzultačných hodín, pozývali sme ich na besiedky a rôzne školské aktivity. Zapojili sme sa do rôznych projektov a svetových dní. Zvyšovali sme povedomie v oblasti separácie odpadkov. Zapojili sme sa do rôznych súťaží. Plánované Školy v prírode sa presunuli na ďalší školský rok 2020/2021.

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami ÚVZ SR a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Počas prerušeného vyučovania na školách od 16. 3. 2020 do 29. mája 2020 učitelia čerpali informácie zo stránky ucimenadialku.sk. Tento portál vznikol v spolupráci viacerých mimovládnych organizácií, expertov, MŠVVaŠ SR a ŠPÚ ako nástroj oficiálnej komunikácie počas prerušeného vyučovania na školách v čase epidémie koronavírusu. Prinášal aktuálne usmernenia, odporúčania, zdroje a nástroje pre vzdelávanie všetkých detí na diaľku.

Po návrate do školy sme rešpektovali usmernenie na zredukovaný obsah vzdelávania a rozdelenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme brali do úvahy nielen faktor naplnenia obsahu a cieľov vzdelávania, ale venovali sme priestor na adaptáciu na školské vzdelávanie, nakoľko sa žiaci vracali do škôl po pomerne dlhom čase a potrebovali čas, aby si nanovo zvykli na školské vyučovanie. Podporovali sme socializáciu žiakov nakoľko prerušenie vyučovania a obavy z ochorenia vyvolali pocit sociálnej izolácie u všetkých detí. Pri plánovaní výučby sme nevyužívali čas na

dobiehanie neprebratého učiva. Upravili sme ciele a obsah vzdelávania v zmysle Usmernenia a samotný obsah výučby sme prispôbili aktuálnemu stavu osvojenia si vedomostí a zručností žiakov. Využívali sme rozmanité spektrum organizačných foriem a metód výučby na zvládnutie upravených cieľov a obsahu vzdelávania. V prípade, že učitelia sa počas dištančného vzdelávania zamerali aj na sprostredkovanie nového učiva, sústreďovali potom svoju pozornosť najskôr na zistenie úrovne jeho osvojenia. V júni 2020 sme venovali dostatočnú pozornosť zisteniu stavu vedomostí a zručností všetkých žiakov a prispôbili sme tomu obsah vzdelávania. Využívali sme diferencované vyučovanie, nakoľko učivo u žiakov bolo na rôznych úrovniach. Po návrate do školy sme intenzívne spolupracovali so špeciálnou pedagogičkou a so školskou psychologičkou.

Pripravil sa zápis prvkov elektronickou formou alebo osobne v škole iba za prítomnosti zákonného zástupcu bez osobnej prítomnosti dieťaťa.

Po uvoľnení opatrení sa realizoval dodatočný zápis prvkov, ktorý realizovali školská psychologička a školská špeciálna pedagogička.

Venovali sme pozornosť nadaným a slaboprospeievajúcim žiakom. Zvýšenú starostlivosť sme venovali začleneným žiakom.

Dbali sme na prevenciu a elimináciu šikanovania v súlade s Metodickým usmernením k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov

1. Vyhodnotenie kontrolných prác za školský rok 2019/2020

Trieda	Kontrolné práce								
	Diktát			Slovenský jazyk			Matematika		
	vstupný	polročný	výstupný	vstupná	polročná	výstupná	vstupná	polročná	výstupná
1.A	-	-	-	-	1,34	-	-	1,25	-
1.B	-	-	-	-	1,05	-	-	1,29	-
1.C	-	-	-	-	1,33	-	-	1,38	-
1.D	-	-	-	-	1,1	-	-	1,2	-
2.A	1,30	1,00	-	100%	1,00	-	100%	1,00	-
2.B	2,3 ch	1,25	-	96,0 %	1,05	-	98 %	1,05	-
2.C	1,32 ch	1,33	-	95,1%	1,11	-	97,6%	1,06	-
2.D	2,0 ch	1,17	-	97,6%	1,27	-	96,7%	1,29	-
3.A	1,53	1,30	-	93%	1,27	-	97%	1,72	-
3.B	7ch	1,72	-	88%	1,67	-	80%	1,73	-
3.C	3ch	1,58	-	94%	1,35	-	89%	1,42	-
3.D	5ch	1,65	-	84%	1,61	-	84%	1,56	-
4.A	2,18	1,50	-	94%	1,55	-	96%	1,30	-

4.B	6ch	1,88	-	84%	1,4	-	79%	1,7	-
4.C	5ch	2,2	-	82%	1,5	-	88%	1,7	-
4.D	4ch	1,95	-	79%	1,38	-	88%	1,52	-

Dňa 1. 6. 2020 bolo obnovené vyučovanie na školách. Na základe usmernenia sa písomné a ústne skúšanie nerealizovalo najmenej tri týždne od nástupu do školy. Z toho dôvodu, neboli napísané výstupné kontrolné práce.

2. Práca so začlenenými žiakmi

Všetci začlenení žiaci učivo zvládli. Naďalej je potrebné s týmito žiakmi na vyučovacích hodinách pracovať individuálne s pomocou asistentov a postupovať podľa pokynov pedagogicko - psych. poradne a školského psychológa a dodržiavať opatrenia.

3. Vzdelávanie pedagógov, semináre, školenia

V tomto školskom roku sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili viacerých školení:

- Nebojme sa gramatiky (vzdelávacie podujatie vydavateľstva Oxford University Press)
- Metodický deň v Škole pre mimoriadne nadané deti v Bratislave
- Kurz anglického jazyka ZARAZ Topoľčany

Online vzdelávania:

- Keď nejde po anglicky všetko tak, ako by ste chceli - vyd. Raabe
- Aby deti nielen čítali, ale aj porozumeli - vyd. Raabe
- Ako učiť angličtinu malých školákov - itakademia
- Čítať sa neučím len na slovenčine- itakademia
- Viete, ako zatriktívniť pre žiakov čítanie v cudzom jazyku- itakademia
- Prvouka ako spôsob prežívania poznatku- itakademia
- Zoom pre začiatníkov
- Zoom pre pokročilých
- MS TEAMS
- ADHD u deti - vlavici.sk
- vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov.

Jedna p. učiteľka 1. stupňa úspešne urobila štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka, jedna obhájila 1. atestačnú skúšku a jedna úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie.

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie poskytnuté školou – Nový zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Učitelia si vymieňali skúsenosti aj medzi sebou a využívali už nadobudnuté vedomosti z predchádzajúcich školení. Pravidelne sledovali odbornú tlač a literatúru a vzájomne si poskytovali informácie a pomoc.

4. Kultúrne podujatia, výlety, projekty

Projekt „Záložka pre deti“

Halloween party

Zber papiera

Divadelné predstavenie – Prdíprašok Dr. Proktora

Návšteva hvezdárne – Žiar nad Hronom

Návšteva hvezdárne – V. Bielice

Vianočné besiedky a dielničky
 Plavecký výcvik
 Korčuliarsky výcvik
 Učenie v maskách
 Strakáč a Tíoni – okresná knižnica
 Muzikál – Odvážny Jack
 Deň Zeme
 Vesmír očami detí – výtvarná súťaž
 Polícia očami detí – výtvarná súťaž
 Čitateľský oriešok
 Medzinárodný deň ochrany detí pred násilím – Bubnovačka – boj proti detskému násiliu
 Žihadielko – zapojenie žiakov v rámci školy aj mesta

5. Súťaže

- Všetkovedko
- Hviezdoslavov Kubín
- Šaliarsky Matko
- Minihandballová liga
- rôzne výtvarné súťaže - Hasiči, Vesmír očami detí
- šachový turnaj
- Viacboj všestrannosti – zimný
- matematický Klokán - oficiálne výsledky budú až v septembri 2020
- Hviezdoslavov Kubín
- Matematická súťaž - Maksík
- i-Bobor
- Pytagoriáda
- Kráľ čítania
- Žiacke vedecké sympóziu
- vybíjaná
- stolný tenis

Prehľad úspešných žiakov v súťažiach

V tomto školskom roku sa naši žiaci zúčastnili niektorých súťaží, v ktorých dosiahli dobré výsledky.

Halový viacboj všestrannosti - 1., 2. aj 3. miesto v okrese

Zimný viacboj všestrannosti - 1., 4. a 5. miesto v okrese

Majstrovstvá okesu vybíjaná mladší žiaci - 1. miesto

Majstrovstvá Nitrianskeho kraja vybíjaná mladší žiaci - 1. miesto

Stolný tenis – 1.miesto okresné kolo

Valentínsky šachový turnaj - 2. miesto

Výtvarná súťaž – Ochránárík – okresné kolo 1. a 3. miesto

Výtvarná súťaž – Mestská polícia – 1. miesto a dve čestné uznanie

Žiacke vedecké sympóziu- tri 1. miesta a cena vedeckej poroty

Šaliarsky Matko – 1. miesto okresné kolo, 3. miesto krajské kolo

Všetkovedko - celoslovenské kolo – 22 úspešných riešiteľov

i- Bobor - celoslovenské kolo – 25 úspešných riešiteľov

Maksík – celoslovenské kolo – 22 úspešných riešiteľov

Pytagoriáda – P3 - školské kolo - 12 úspešných riešiteľov

P4 – školské kolo – 20 úspešných riešiteľov

Žihadielko – zapojenie žiakov v rámci školy aj mesta

6. Zbery

V rámci školy sme sa zapojili do zberu papiera, v triede separujeme plasty, papier a sklo.

7. Vzájomné hospitácie

Do 16.3.2020 sme uskutočnili 34 vzájomných hospitácií. Z toho v 1. ročníku 9 - v predmetoch MAT, SJL, INF, VYV. V 2. ročníku 13 - v predmetoch SJL, MAT, HUV, VYV, INF. V 3. ročníku 5 - v predmetoch SJL, INF, VLA. V 4. ročníku 7 - v predmetoch MAT, OBO, SJL, INF.

8. Dištančné vzdelávanie počas mimoriadnej situácie

Na doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom bol určený jeden deň v týždni a to v pondelok na internetovej stránke našej školy <http://www.zstribeckasko.sk/aktuality.html> v časti aktuality.

On-line vzdelávanie prebiehalo pravidelne prostredníctvom programu ZOOM, Messenger i Viber. Žiaci si svoje vedomosti precvičovali v programe Alf a v aplikácii Edupage. Komunikácia s rodičmi sa realizovala prostredníctvom mailov, sms alebo telefonicky.

9. Spätná väzba pre žiakov

Učitelia počas dištančného vzdelávania poslali dve spätné väzby o žiakoch pre zákonných zástupcov. O tieto spätné väzby sa učitelia opierali aj pri záverečnom hodnotení.

V prvej boli uvedené známky získané od 1.2.2020 do 11.3.2020 a slovné hodnotenie predmetov, okrem predmetov, ktoré sa neklasifikovali. Každému žiakovi bola vypracovaná komplexná súhrnná spätná väzba o práci počas obdobia od 16.3. do 7.5.2020 a odoslaná mailom dňa 20. 5. 2020.

Druhá bola odoslaná rodičom dňa 18. 6. 2020, boli v nej uvedené aj koncoročné známky z hodnotených predmetov.

Žiaci prvého ročníka a nadaní žiaci boli hodnotení iba slovne.

10. Nehodnotenie predmetov

V zmysle Usmernenia MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách zo dňa 6.4.2020 (aktualizovaného dňa 20.4.2020), v 2. polroku školského roka 2019/2020 a po schválení pedagogickou radou boli nehodnotené nasledovné predmety:

I. stupeň:

Telesná a športová výchova

Pracovné vyučovanie

Výtvarná výchova

Hudobná výchova

Informatika

Obohatenie

Všetky horeuvedené predmety sa členovia pedagogickej rady rozhodli nehodnotiť z dôvodu, že ich ciele nie je možné naplniť plnohodnotnou realizáciou. Pri záverečnom hodnotení sa uviedlo – absolvoval/absolvovala.

Predmety Náboženská výchova a Etická výchova zostali naďalej nehodnotené, na vysvedčení slovom absolvoval/absolvovala.

11. Základné princípy a zásady hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách sa nerealizovalo formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovávali sa žiakom chyby, ktoré robili a navrhol sa postup pri ich odstraňovaní. Zohľadnené boli vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo sa na momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
3. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa zohľadňovalo aj sebahodnotenie žiaka.
4. V rámci záverečného hodnotenia sa pri nehodnotených predmetoch, ktoré boli oznámené 30. 4. 2020, uviedlo absolvoval/a. Hodnotené predmety boli klasifikované. V prvom ročníku sa hodnotenie realizovalo formou slovného hodnotenia.
5. Po obnovení vyučovania sa písomné a ústne skúšanie nerealizovalo tri týždne od nástupu žiakov do školy.

Správa zo zasadnutí MZ triednych učiteľov I. stupňa

V školskom roku 2019/2020 bola vedúcou MZ triednych učiteľov na I. stupni ZŠ, Mgr. Marcela Šustrová.

Plány stretnutí boli v auguste 2019 naplánované nasledovne:

august 2019, november 2019, január 2020, apríl 2020, jún 2020.

V školskom roku 2019/2020 sa konali 4 zasadnutia MZ TU I. stupňa podľa určeného plánu a 1 on-line.

V auguste (26.8.2019) bol prerokovaný a schválený plán práce MZ TU I. stupňa na školský rok 2019/2020, bol navrhnutý plán jednotlivých triednych učiteľov pre prácu v triede, nastavená a prerokovaná časová dotácia triednických hodín – jedenkrát mesačne. Triedne učiteľky boli oboznámené so začlenenými žiakmi na I. stupni ZŠ a bola im navrhnutá konzultačná činnosť od školskej špeciálnej pedagogičky. Všetky triedne pedagogičky odovzdali v septembri vedúcej MZ plán práce triedneho učiteľa.

Druhé MZ TU I. stupňa sa konalo 26.11. 2019. Na zasadnutí sa informovalo o adaptácii prvákov, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch individuálne integrovaných žiakov a výchovno-vzdelávacích výsledkoch slabších žiakov. Odborné zamestnankyne školy (školská špeciálna pedagogička a školská psychologička) boli informované aj o správaní žiakov, triednych kolektívov.

V januári (23.1. 2020) boli triedne učiteľky na MZ TU I. stupňa informované o zmenách a počte v individuálnej integrácii žiakov. Triedne učiteľky oboznámili školskú špeciálnu pedagogičku o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov vo svojich triedach, a tiež o výchovno-vzdelávacích výsledkoch individuálne integrovaných žiakov.

Nakoľko od 13.3. 2020 do 1.6. 2020 bola prerušená výučba na ZŠ kvôli ochoreniu COVID-19, stretnutie MZ TU I. stupňa prebehlo on-line a individuálnou formou. Vedúca MZ bola po celý čas v kontakte s triednymi učiteľkami.

Dňa 18.6. 2020 prebehlo posledné zasadnutie MZ TU I. stupňa. Na zasadnutí MZ TU prebehla analýza integrácie žiakov so ŠVVP v šk. roku 2019/2020 a pedagogické hodnotenia

individuálne začlenených žiakov. Triedne učiteľky boli informované o správach zo špeciálno-pedagogických vyšetrení, ktoré boli doručené v priebehu júna do školy.

Na záver stretnutia prebehlo celkové zhodnotenie MZ TU I. stupňa.

Počas celého školského roku 2019/2020 sa triedne učiteľky I. stupňa riadili podľa plánu práce triednych učiteľov a jedenkrát mesačne mali so svojimi triednymi kolektívami triednické hodiny (mimo času prerušenia vyučovania).

Činnosť predmetových komisií 5. – 9. ročníka

V školskom roku 2019/2020 pracovalo 8 predmetových komisií:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Vedúci PK
Jazyk a komunikácia	SJL	Mgr. Miriam Sedláčková
Jazyk a komunikácia Cudzie jazyky	ANJ, NEJ, RUJ	PaedDr. Anna Godálová
Človek a príroda	FYZ, CHE, BIO	Mgr. Ivan Kopčan
Človek a spoločnosť, človek a hodnoty	DEJ, GEG, OBN, NBV, ETV	Mgr. Eva Maková
Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce	MAT, INF, TECH	Mgr. Branislava Lukáčiková
Umenie a kultúra	VYV, HUV	Mgr. Janka Chvojková
Zdravie a pohyb	TSV	PaedDr. Ladislav Vozár
Triedni učitelia	II. stupeň	Mgr. Marieta Mládeková do 4. 2. 2020 Mgr. Lucia Dvončová od 11. 3. 2020

Predmetové komisie zasadali pravidelne, v súlade s časovým harmonogramom. Ich činnosť vychádzala z Plánu práce školy pre školský rok 2019/2020, z hlavných úloh práce školy a základných pedagogických dokumentov.

Jednotlivé PK zamerali svoju činnosť na prácu s talentovanými deťmi, ich prípravou na predmetové olympiády a postupové súťaže. Vyučujúci za pomoci asistentov učiteľa pracovali so žiakmi s IVVP, vytvárali a využívali kompenzačné pomôcky vo vyučovacom procese, a individuálne sa venovali slaboprospeievajúcim žiakom.

V období mimoriadneho prerušenia vyučovania od 16. 3. 2020 do 31. 5. 2020 bola činnosť predmetových komisií riešená online.

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Komparo

Dňa 14.11.2019 žiaci 9. ročníka písali cvičný test zo SJL KOMPARO 2019/2020 – testovanie žiakov 9. ročníka. Na testovaní sa zúčastnilo 17 542 žiakov zo 653 škôl. Koordinátorom cvičného testovania bol Mgr. Branislava Lukáčiková. Z našej školy sa na testovaní zúčastnilo 46 žiakov. Priemerná úspešnosť testovaných žiakov našej školy - 63.3%.

Testovanie 5

Dňa 20.11. 2019 sa v budove ZŠ, Tribečská 1653/22, Topoľčany uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka v šk. roku 2019/2020 – Testovanie 5-2019. Koordinátorom testovania bola Mgr. Martina Vöpy. Počet testovaných žiakov zo SJL bol 84 a priemerná úspešnosť školy v percentách 89,0%.

Testovanie 9

Testovanie 9 plánované na 1.4.2020 bolo z dôvodu mimoriadnej situácie MŠVVaŠ SR v školskom roku 2019/2020 zrušené.

Predmetová olympiáda

Dňa 17. októbra 2019 sa uskutočnilo **školské kolo 12. ročníka olympiády** zo slovenského jazyka a literatúry.

Školského kola olympiády tvorili 3 časti:

1. Test - bolo potrebné vyriešiť úlohy z hľadiska jednotlivých jazykových rovín.
2. Písomná časť - transformácia textu správy (téma Noc v knižnici) na rozprávanie s prvkami opisu
3. Ústna časť- rétorika - téma Prosba k rodičom

Školské kolo OSJL viedla pani učiteľka Rastislava Macková. Odborná porota pracovala v zložení: Rastislava Macková, Mgr. Tomáš Kováčik, Mgr. Andrea Rybanská.

Žiačka 9. C, víťazka školského kola OSJL, našu školu reprezentovala v okresnom kole OSJL, ktoré sa uskutočnilo 27. novembra 2019 bez ďalšieho postupu.

Súťaže

Európsky týždeň mobility

Téma: Môj týždeň mobility - tvorba blogu. V rámci týždňa mobility pani primátorka JUDr. Alexandra Gieciová vyhlásila **kreatívnu súťaž v tvorbe blogu na tému Môj týždeň mobility**. Do súťaže sa zapojili žiaci 5. 6. a 8. ročníka.

Ocenené žiačky:

8. A - 1 žiačka - Mala som ísť radšej autobusom

8. C - 1 žiačka - Dvojitá pomoc

Šaliensky Matko

Dňa 16.12.2019 sa uskutočnilo školské kolo 27. ročníka súťaže v umeleckom prednese slovenských povestí J. C. Hronského. Žiaci II. stupňa súťažili v dvoch kategóriách. Druhú kategóriu zastupovali žiaci 4. a 5. ročníka a tretiu kategóriu žiaci 6. a 7. ročníka. Recitačnej súťaže sa zúčastnili žiaci 4., 5., 6. a 7. ročníka.

Dňa 21. januára 2020 sa v priestoroch Tribečského osvetového strediska v Topoľčanoch uskutočnilo okresné kolo súťaže Šaliensky Matko.

Postup do krajského kola:

II. kategória 1 žiak (4.D)

III. kategória 1 žiačka (7.A)

Obaja sa vo svojich kategóriách umiestnili na 1. mieste a postúpili do krajského kola súťaže, ktoré sa uskutočnilo 25. 2. 2020 v Nitre. Do celoslovenského kola žiaci nepostúpili.

Hviezdoslavov Kubín

Dňa 30. januára 2020 sa uskutočnilo školské kolo umeleckého prednesu poézie a prózy – 66. ročník súťaže Hviezdoslavov Kubín. Prednesy súťažiacich v jednotlivých kategóriách hodnotila odborná porota zostavená z vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry.

Ďalšie kolá súťaže sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia vyučovania pre COVID-19.

Literárne exkurzie

- Dňa 23.1. 2020 sa žiaci tried 5.A, 6.A, 6.B, 6.C a 6.D pod vedením triednych učiteľov zúčastnili divadelného predstavenia v Divadle J. Palárika v Trnave.
- Dňa 25.2.2020 sa žiaci tried 5.B, 5.C zúčastnili divadelného predstavenia v Starom Divadle Karola Spišáka v Nitre.
- Dňa 13.12.2019 sa žiaci tried 8.A, 8.B, 8.C, 8.D a 9.A zúčastnili divadelného predstavenia v DAB v Nitre.

Vzdelávanie učiteľov

- Dňa 14.11.2019 sa uskutočnil **metodický seminár zameraný na nové pravidlá v písaní čiarky v jednoduchej vete a v súvetí**. Seminár Viedol školiteľ Mgr. Peter Gregorík, PhD. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Katedra slovenského jazyka a literatúry. Seminár sa uskutočnil na škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium Teplická 7, 83102 Bratislava. Téma: Čiarka v jednoduchej vete a v súvetí - nové pravidlá. **Školiteľ Mgr. Peter Gregorík, PhD. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Katedra slovenského jazyka a literatúry.**
- Dňa 15.11. 2019 sa p. učiteľky zúčastnili **metodického seminára pre školy pracujúce podľa programu APROGEN**. Seminár sa uskutočnil na škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium Teplická 7, 83102 Bratislava.
- V novembri 2019 1 pedagóg SJL vykonal I. atestačnú skúšku.

Mediálny krúžok

V školskom roku 2019/2020 pokračoval v činnosti mediálny krúžok pod vedením Mgr. Evy Chrkavej. Pracuje najmä na tvorbe rozhlasových a televíznych reportáží. Práca je veľa, a tak sa členovia stretávajú aj mimo krúžkovej činnosti. Venovali sa témam, ktoré žiakov zaujímali. Prácu realizovali aj v školskom rozhlasovom vysielaní. Žiaci sa snažili podporovať a rozvíjať vedomosti a zručnosti, ktoré nadobudli na hodinách slovenského jazyka a dejepisu. Postupne vznikali aj reportážne pokusy, ktorými sumarizovali významné akcie v našej škole.

Školský časopis 3bečan

Už 15. ročník vydáva Základná škola na Tribečskej ulici 1653/22 v Topolčanoch. Vychádza trikrát počas školského roka v náklade cca 50 kusov v mesiacoch december, marec/apríl, jún elektronicky na portáli www.studentskycasopis.sk – redakčná činnosť žiakov a koordinátora školského časopisu p. Kováčika, ktorý počas mimoriadneho prerušenia vyučovania pozastavil vydávanie časopisu. Časopis v školskom roku 2019/2020 vyšiel iba raz (december 2019).

Práca so začlenenými žiakmi

Vyučujúci zhodnotili výsledky práce začlenených žiakov. Skonštatovali, že všetci žiaci učivo zvládli. Aj naďalej je potrebné s týmito žiakmi na vyučovacích hodinách pracovať individuálne, poskytovať žiakom gramatické tabuľky, diferencovať úlohy a postupovať podľa pokynov pedagogicko-psychologickej poradne a školského psychológa a dodržiavať nasledovné opatrenia:

- namiesto písaného textu zadávať iba doplňovačky
- oprava školských úloh, kontrolných prác, diktátov iba perom so zelenou náplňou
- zaradiť využívanie IKT žiakmi na vyučovacích hodinách
- zaviesť relaxačné chvíľky počas vyučovacej hodiny pre začlenených žiakov
- využívať sebahodnotenie na vyučovacích hodinách

Dištančné vzdelávanie

Priebeh dištančného vzdelávania

Od 16.3.2020 sa pristúpilo k realizácii dištančného vzdelávania žiakov II. stupňa. Vyučujúci predmetu slovenský jazyk a literatúra spracovávali edukačné materiály (pracovné listy, prezentácie, kvízy, videá, úlohy a i.), ktoré boli v týždenných intervaloch vždy v pondelok zverejnené na webovej stránke školy zstribecskato.sk v sekcii Samoštúdium žiakov/Štúdium žiakov, Doplnkové zdroje na samoštúdium.

Vyučujúci sa museli flexibilne prispôsobiť mimoriadnej situácii, hľadali alternatívy najoptimálnejšieho spôsobu vyučovaniu na diaľku, porovnávali jednotlivé platformy (ZOOM, Webex, MS Teams). Na základe komparácie jednotlivých aplikácií sa vyučujúci rozhodli pre používanie aplikácie ZOOM, prostredníctvom ktorej začali žiakov vyučovať online. Študovali materiály vhodné na e-learningové učenie na komenskehoinstitut.sk, sledovali prieskum odporúčaní na stránke ucimenadiaľku.sk, aktuálne usmernenia z MŠVVaŠ SR na stránke minedu.sk a takisto sa vzdelávali formou webinárov a online školení zabezpečených MS Teams.

Spätná väzba a spôsoby komunikácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami

Počas prerušenia vyučovania a realizácie dištančného vzdelávania bolo jednou z kľúčových úloh vzájomne komunikovať a priebežne podávať spätnú väzbu žiakom a ich zákonným zástupcom formou konzultácií. Tieto sa realizovali:

- telefonicky (hlasový hovor, SMS)
- elektronickou poštou (e-mail)
- sociálnymi sieťami (napr. Messenger, Viber a i.)

Spätná väzba a hodnotenie žiakov v predmete SJL prebiehalo podľa Usmernenia MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6. apríla 2020.

Ďalšie aktivity dištančného vzdelávania

Ďalšie aktivity dištančného vzdelávania sa vzhľadom na mimoriadnu situáciu a zrušenie plánovaných podujatí realizovali online formou. Žiaci a ich pedagógovia sa počas dištančného vzdelávania zoznámili s viacerými osobnosťami kultúrno-spoločenského života na Slovensku. Počas online vyučovania pod vedením PhDr. Annamarie Mikulovej žiakom 6. ročníka spestrili vyučovacie hodiny Daniel Hevier, Zuzana Smatanová, Lukáš Latinák, Marián Čekovský, Tatiana Pauhofová, pod vedením Mgr. Miriam Sedláčkovej to bola Gabriela Futová. Témy vyučovacích hodín boli rôzne: Ako motivovať deti k učeniu a tvorivosti, Populárna pieseň, Umelecký prednes, dramatizácia, Zážitkové čítanie, Spisový jazyk a nárečie a Dramatické umenie, divadlo. O stretnutiach s osobnosťami sme informovali

prostredníctvom školského webu zstribeckato.sk a článku uverejneného v Radničných zvestiach.

Vzájomné hospitácie učiteľov SJL sa v prvom štvrťroku šk. roka 2019/2020 uskutočnili nasledovne: v 5. ročníku – 3 hodiny, v 6. ročníku – 1 hodina, v 8. ročníku – 2 hodiny, v 9. ročníku - 4 hodiny.

Aktivity školskej knižnice

Projekt Záložka do knihy spája školy

Žiaci zhotovili série záložiek rôznych tvarov, farieb, techník a veľkostí, ktorými vyjadrili svoj vzťah k čítaniu. V niektorých triedach bola výroba záložiek spostením hodín literatúry, v iných pracovali na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania na prvom stupni.

Výroba záložiek sa stala v škole tradíciou v mesiacoch september – október. Balík s krásnymi záložkami a informačným bulletinom o našej škole bol odoslaný do Banskej Bystrice 25. 10. 2019. Po jesenných prázdninách prišiel balík so záložkami od rovesníkov z partnerskej ZŠ v Banskej Bystrici.

Výstava záložiek z partnerskej školy – november 2019 – partnerská škola ZŠ Golianova Banská Bystrica

Predstavujeme knižné novinky – výstavy knižných noviniek realizované v priestoroch školskej knižnice v priebehu celého školského roku

Medzinárodný deň knižníc

Posledný októbrový pondelok je každoročne venovaný Medzinárodnému dňu školských knižníc a súťaži o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, ktorú vyhlasuje Slovenská pedagogická knižnica Bratislava s cieľom podporovať zábavné formy práce s knihou, pestovanie pozitívneho a trvalého vzťahu ku knihe, školskej knižnici, rozvoj čitateľskej gramotnosti a získanie väčšieho počtu milovníkov literatúry. Téma je každý rok iná. V tomto ročníku bola zameraná na osobnosť J.G. Tajovského.

Po úvodnom príhovore privítali žiaci vedenie školy a pozvaných hostí ako sa patrí – chlebom a soľou. Potom si prítomní vypočuli umelecký prednes, ukážku z Tajovského poviedky Do konca. Žiaci si pripravili prezentáciu o rodine, pôsobiskách a tvorbe Tajovského. Bohaté informácie z nej, z hodín literárnej výchovy, vlastného čítania a hľadania na internete využili ich spolužiaci z 5. A, 5. D a 6. A vo vedomostnej hre Milujem Tajovského, ktorú poňali ako narodeninovú oslavu pri príležitosti 145. výročia narodenia autora. Otázky boli doplnené aj obrazovými ukážkami tzv. puzzle hádankami.

Testovali hĺbku vedomostí žiakov. Pri hľadaní zaujímavostí o J. G. Tajovskom piataci a šiestaci objavili i vzdelávacie videá – projekt Baštrg, ktorého autorom je známy slovenský herec a komik Michal Kubovčík. Okrem iných našli aj jeho spracovanie poviedky Maca Mlieča. rozhodli sa napísať list p. Kubovčíkovi.

Poviem ti rozprávku – týždeň hlasného čítania

Dňa 19.11. 2019 sme v školskej knižnici realizovali vyučovacie hodiny zamerané na hlasné čítanie pod názvom: **Poviem ti rozprávku**. Hodiny boli venované prečítaným knižkám, o ktorých si žiaci pripravili stručný záznam. Každý žiak prečítal nahlas úryvok, ktorý sa mu páčil. Vyjadril svoj názor naň. Uvedené vyučovacie hodiny sme uskutočnili s triedami: 5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.D.

Mám rád slovenčinu

Podujatie Mám rád slovenčinu sa uskutočnilo dňa 4.3.2020 v školskej knižnici. Samotnému podujatiu predchádzal výtvarný ateliér. Deti na základe predlohy maľovali portréty Antona Bernoláka a Ľudovíta Štúra. Pozvanie naň prijalo vedenie školy a pani PhDr. Vladimíra Matušiková, vedúca odboru školstva, kultúry a práce s mládežou Mestského úradu v Topoľčanoch. Aktivity podujatia: umelecký prednes básne Miluj rodný jazyk od Miroslava Válka, prezentácia o živote a tvorbe Antona Bernoláka, prvého kodifikátora spisovnej slovenčiny, dokumentárny film o živote a prínose Ľudovíta Štúra, vedomostný kvíz, jazykové okienko, kreslené frazeologizmy, nárečové slová, jazykolamy a i.

Kráľ čítania 2020 – vyhodnotenie celoročnej súťaže – 25. jún 2020

V 13. ročníku súťaže zvíťazili dve dievčatá a jeden chlapec. Aj tento rok víťazi podali výborné čitateľské výkony.

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia - cudzie jazyky

Predmety: Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk, Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk, Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk

PK CJ zasadala pravidelne, v 2.polroku školského roka 2019/2020 dištančnou formou online, v súlade s časovým harmonogramom a pracovala podľa:

- Učebných osnov pre anglický jazyk pre základné školy
- ŠVP
- ŠkVP
- inovovaného ŠkVP
- metodických usmernení a metodických pokynov MŠ SR
- plánu práce školy
- minuloročného plánu PK
- analýzy výsledkov v danom predmete za uplynulý školský rok
- konkrétnych podmienok školy
- POP 2019/2020

Vyučovanie predmetu anglický jazyk ako 1. cudzieho jazyka a iných cudzích jazykov poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Osvojovanie si cudzieho jazyka pomáha žiakom znižovať jazykové bariéry a prispieva k chápaniu a objavovaniu skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňuje bližšie spoznávať rozdiely v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišnú kultúru, zvyky a tradície. Prehlbuje vedomie vzájomného porozumenia a tolerance.

Vyučujúce cudzích jazykov pracovali počas celého školského roka aj s intelektovo nadanými deťmi, rešpektovali individuálne potreby integrovaných žiakov. Venovali sa žiakom so všeobecným intelektovým nadaním v príprave na súťaže. Rešpektovali individuálne potreby žiakov. V školskom roku 2019/2020 sa pri vzdelávaní v cudzích jazykoch vychádzalo zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), ktorý definuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2, v druhom cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A1.

I napriek mimoriadnemu prerušeniu vyučovania v dôsledku ochorenia COVID – 19 predmetová komisia pracovala podľa plánu a stanovených úloh a snažila sa splniť všetky prijaté úlohy.

Vedúca predmetovej komisie pochválila učiteľov CJ a poďakovala im za dôslednú prípravu žiakov na školské, obvodné a krajské kolá olympiád v CJ, vyzdvihla prínos pre žiakov a reprezentáciu školy, umiestnenie:

Anglický jazyk:

žiak 8.B triedy v kategórii 1B, umiestnil sa na 6.mieste v okresnom kole

žiačka 7.A triedy v kategórii 1A, umiestnila sa na 2.mieste v okresnom kole.

Nemecký jazyk:

žiak 6.A triedy v kategórii 1A, umiestnil sa na 1.mieste v okresnom kole a 4.mieste v krajskom kole.

Vedúca PK zhodnotila a skontrolovala prácu členov PK a plnenie prijatých úloh . Vzhľadom na situáciu v období pandémie koronavírusu Covid-19 a zatvorenia školy sa prijaté úlohy nemohli všetky zrealizovať. Medzi tie, ktoré sa nekonali , patrí realizácia súťaže pod názvom Spelling Bee. Rovnako nebolo možné zúčastniť sa divadelného festivalu v CJ v spolupráci s Filozofickou fakultou Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a návštevy divadelného predstavenia v anglickom jazyku v spolupráci Divadelným centrom v Martine a čitateľského maratónu v anglickom a nemeckom jazyku. Podobne sa nezrealizovala Olympiáda v anglickom jazyku v spolupráci s jazykovou školou Language House v Topoľčanoch.

Jedna z úloh, ktoré boli prijaté na aprílovom zasadnutí – Deň Zeme sa podarila zrealizovať formou online dištančného vzdelávania. Žiaci sa s nadšením zapojili do úlohy formou projektu, následne svoje projekty zasielali svojim vyučujúcim na vyhodnotenie v rámci spätnej väzby so žiakom.

Vedúca PK a učители CJ spoločne zhodnotili výchovno-vyučovacie výsledky za druhý polrok školského roka 2019/2020. Hodnotenie pozostávalo z 2 častí. Prvá časť sa viazala na obdobie, keď žiaci navštevovali školu: od 1.februára do 12.marca 2020. Druhá časť pozostávala z hodnotenia výsledkov z výučby dištančnou formou. Členovia PK cudzích jazykov zhodnotili vzájomné hospitácie , ktoré stihli uskutočniť do 12. marca 2020.

Vzájomné hospitácie - II. polrok šk. roka 2020 – v piatom ročníku – 2 hodiny, v šiestom ročníku – 1 hodina, v deviatom ročníku – 1 hodina.

Dňa 22. 6. 2020 sa uskutočnil na škole v ročníkoch 5 – 9 čitateľský maratón v anglickom jazyku.

Názov akcie:

LET'S READ – cudzojazyčný čitateľský maratón

Dňa 22. júna sme pod záštitou našej školskej knižnice usporiadali čitateľský maratón v anglickom jazyku LET'S READ a sme veľmi radi, že nás podporili žiaci z ročníkov 5. – 9 . Starší žiaci prečítali Oscara Wilda - The Picture of Dorian Gray , Jane Austenovú - Emma . Mladší žiaci sa začítali do kníh od Lewisa Carrolla - Alice in Wonderland ,Jonathana Swifta Gulliver's Travels. Čitateľský maratón podľa súčasných podmienok a situácie pripravila Mgr. Alexandra Mrižová a celkovú organizáciu zabezpečili a maratón počas celého vyučovania viedli PaedDr. Anna Godálová a Mgr. Zuzana Antalová. Počet účastníkov sa i napriek mimoriadnej situácii vyšplhal na fantastických 258 čítajúcich žiakov.

Aktivity PK vzdelávacích oblastí Matematika a práce s informáciami, Človek a svet práce
Predmety: matematika, informatika, technika

Vzhľadom na neočakávanú mimoriadnu situáciu boli súťaže a podujatia plánované na toto obdobie zrušené do odvolania. Do obdobia prerušenia vyučovania (potom online) sa zrealizovali:

1. 10.12. a 11.12. 2019 školské kolo Pytagoriády
2. 29. 1. 2020 okresné kolo matematickej olympiády v kategóriách Z5 a Z9.
3. 28. 11. 2019 Technická olympiáda(TO), okresné kolo
4. 11. – 15. novembra 2019 XIII. ročník celoslovenskej informatickej súťaže iBobor.
5. Matematický klokan - Podľa harmonogramu prebiehala online súťaž Klokán ONLINE od 8. júna do 12. júna. V daný deň sa žiaci mohli pripojiť v ľubovoľnom čase od 8:00 do 19:00 hod.
6. MAKS 2019/2020 - korešpondenčná matematická súťaž

Súťaže a podujatia, ktoré sa pre mimoriadnu situáciu spôsobenú pandémiou COVID-19 neuskutočnili:

1. Okresné kolo Pytagoriády
2. Okresné kolo matematickej olympiády v kategóriách Z6, Z7 a Z8.
3. Kuchár bez čapice - okresné kolo- predmet Technika
4. Exkurzia Náučný chodník, Duchonka – Kulhán
5. Testovanie 9- 2020

Výsledky súťaží:

PYTAGORIÁDA

Školské kolo – 10. – 11. 12. 2019

5.ročník

Do tohto kola sa zapojilo 14 žiakov. Prvé, druhé a tretie miesto získali žiaci z 5. A triedy. Všetci zúčastnení žiaci boli úspešní riešitelia súťažného kola.

6.ročník

Do tohto kola sa zapojilo 6 žiakov. Prvé a druhé miesto získali žiaci zo 6. A triedy, o tretie miesto sa podelili žiak so 6. C triedy a žiačka zo 6. A triedy. Všetci žiaci boli úspešní riešitelia súťažného kola.

7.ročník

Do tohto kola sa zapojili 2 žiaci. Prvé a druhé miesto získali žiaci zo 7. A triedy.

8.ročník

Do tohto kola sa zapojila 1 žiačka z 8. A. Získala 1. miesto.

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

Výsledky okresného kola MO, ktoré sa konalo dňa 29.1. 2020:

5.ročník: Z5 – 3. miesto

TECHNICKÁ OLYMPIÁDA

Dňa 8. 10. 2019 sa na našej škole uskutočnilo školské kolo Technickej olympiády. Zúčastnilo sa ho spolu 10 žiakov z 8. D, 9. A, 9. B a 9. C.

V predmete Technika sa 28. 11. 2019 konala Technická olympiáda (TO), okresné kolo. Našu školu reprezentovali 2 žiaci, umiestnili sa na 6. mieste.

iBobor

V dňoch 11. – 15. novembra 2019 sa uskutočnil už XIII. ročník celoslovenskej informatickej súťaže iBobor. Žiaci z našej školy sa do nej zapojili a súťažili v štyroch kategóriách: KADETI (8. a 9. ročníky), BENJAMÍNI (6. a 7. ročníky) a taktiež i žiaci prvého stupňa – kategórie BOBRÍCI (4. a 5. ročníky) a DROBCI (2. a 3. ročníky).

Žiaci našej školy súťažili v uvedených kategóriách v danom poradí:

11.	novembra (pondelok)	Kadeti	–	18	úspešných	riešiteľov
12.	novembra (utorok)	Drobci	–	34	úspešných	riešiteľov
13.	novembra (streda)	Benjamíni	–	17	úspešných	riešiteľov
15.	novembra (piatok)	Bobríci	–	35	úspešných	riešiteľov

MAKS

Prihlásení boli spolu 12 žiaci z 5. A, 5. D, 6. A, 7. A a 9. A. Žiaci získali MAKSiDiplomy a perá SÚŤAŽÍM S TALENTÍDOU.

Testovanie 9 - 2020

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020 sa vzhľadom na Mimoriadnu situáciu v súvislosti s COVID – 19 neuskutočnilo.

Testovanie 5-2019

Výsledková listina školy

z celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania – NÚCEM

Dátum testovania: 22.november 2019

Od 16.3.2020 sa pristúpilo k realizácii dištančného vzdelávania žiakov II. stupňa. Vyučujúci predmetov matematika a informatika spracovávali edukačné materiály (pracovné listy, prezentácie, kvízy, videá, úlohy a i.), ktoré boli v týždenných intervaloch vždy v pondelok zverejnené na webovej stránke školy zstribeckato.sk. v sekcii Aktuality/Štúdium žiakov.

Vyučujúci sa museli flexibilne prispôbiť mimoriadnej situácii, hľadali alternatívy najoptimálnejšieho spôsobu vyučovaniu na diaľku, porovnávali jednotlivé platformy (ZOOM, Webex, MS Teams,...). Vyučujúci najčastejšie používali aplikácie: ZOOM, ALF, Messenger a elektronická pošta. Študovali materiály vhodné na e-learningové učenie napr. na <https://wiki.iedu.sk/>, sledovali prieskum odporúčaní na stránke ucimenadialku.sk, aktuálne usmernenia z MŠVVaŠ SR na stránke minedu.sk a takisto sa vzdelávali formou webinárov a online školení zabezpečených MS Teams.

Počas prerušenia vyučovania a realizácie dištančného vzdelávania bolo jednou z kľúčových úloh vzájomne komunikovať a podávať priebežnú spätnú väzbu žiakom a ich zákonným zástupcom formou konzultácií. Priebežná spätná väzba mala konštruktívny a motivačný charakter. Pomenovala žiakom chyby, ktoré robili a navrhla postup pri ich odstraňovaní. Zohľadňovala vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Na online zasadnutí PK zo dňa 17.4.2020 bolo navrhnuté spracovanie komplexnej spätnej väzby z dištančného vzdelávania žiaka. Po zasadnutí PK jednotlivých predmetov a prerokovaním s vedením školy sa pristúpilo k vypracovaniu Súhrnnej spätnej väzby z dištančného vzdelávania v dvoch fázach (16.3.2020 do 7.5.2020, 11.5.2020 do 17.6.2020).

V Súhrnnej spätnej väzbe z dištančného vzdelávania v období 11.5.2020 do 17.6.2020 boli k slovnému hodnoteniu zahrnuté aj návrhy výsledných známok za II. polrok školského roka 2019/2020 z hodnotených predmetov.

Súhrnná spätná väzba zameriavala na prístup žiakov k plneniu zadaných úloh, dodržiavanie stanovených termínov, odovzdanie požadovaných prác v stanovenom rozsahu (pracovné listy, projekty, doplnovačky, slohové práce, vypracovanie úloh na portáli Alf).

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiaka počas prerušeného vyučovania v školách.

Dodatok k Školskému vzdelávaciemu programu

Vedúca PK skonštatovala, že Učebné osnovy, štandardy z Matematiky, Informatiky, techniky sa dodržiavajú s prihliadnutím na špecifiká dištančnej formy vzdelávania a individuálne možnosti žiakov. Učitelia zohľadnili rozsah a náročnosť zadávaných úloh s akcentom na individuálne možnosti žiaka, jedinečnosť podmienok žiaka na vzdelávanie (sociálne zázemie, IKT zručnosti, technické vybavenie a pod.).

Podľa Dodatku k Školskému vzdelávaciemu programu na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 PK redukovala učivo v Školskom vzdelávacom programe v jednotlivých ročníkoch.

Nadalej vyučujúci zohľadňovali rozsah a náročnosť zadávaných úloh s akcentom na individuálne možnosti žiaka, jedinečnosť podmienok žiaka na vzdelávanie (sociálne zázemie, IKT zručnosti, technické vybavenie a pod.).

Vyučujúci jednotlivých predmetov sa stretli (Mat – 5.5.2020 o 8.00), tak, aby dodržali nariadenia v súvislosti s Covid19, navrhli a schválili dodatok k Školskému vzdelávaciemu programu na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020.

V II. polroku školského roka 2019/2020 žiaden žiak nebude komisionálne skúšaný. Všetci žiaci prospeli.

PK matematiky a informatiky zasadala v prvom polroku šk. roka 2019/2020 dvakrát, 28.8.2019, 19.11.2019, v druhom polroku trikrát - 28.1.2020, 17.4.2020, 25.6.2020.

Na zasadnutiach sa zaoberala činnosťou podľa plánu práce PK, ako aj aktuálnymi problémami pri vyučovaní matematiky, flexibilne sa prispôsobili mimoriadnej situácii, hľadali alternatívy najvhodnejšieho spôsobu vyučovaniu na diaľku, porovnávali jednotlivé platformy.

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Človek a príroda

Predmety: fyzika, chémia a biológia

Predmetová komisia (chémie, fyziky, biológie) v školskom roku 2019/2020 vychádzala z usmernení MŠ SR, z metodických materiálov a štandardov. Úlohy boli rozpracované v pláne PK, riešili sa aktuálne otázky a problémy súvisiace s chémiou, fyzikou, biológiou.

Plnenie úloh:

- priebežné sledovanie plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- zosúladenie hlavných cieľov PK s hlavnými úlohami v ŠkVP,
- výmena skúseností a poznatkov medzi učiteľmi aj mimo zasadnutí PK,
- vzájomná spolupráca medzi učiteľmi, čo viedlo ku skvalitneniu práce.

Vo vyučovacom procese sme sa snažili nachádzať nové metódy a formy práce, aby sme dosiahli čo najkvalitnejšie vyučovacie výsledky. Viedli sme žiakov k chápaniu odlišností

medzi jednotlivými kultúrami, k váženiu si tradícií národov, k snaženiu o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. Viedli sme ich k tomu, aby boli hrdí, že sú Slováci a mali radi Slovensko. Národný program boja proti drogám bol súčasťou každodennej výchovnej práce učiteľa.

Plán práce PK vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

- Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy ISCED 2 schválený MŠ SR, platný od 1.9.2015 – podľa neho sa vzdelávali žiaci 5. – 9. ročníka.
- Inovovaný školský vzdelávací program Život v škole, škola pre život – kľúč k životu vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu
- POP MŠ SR na šk. rok 2019/2020
- Plán práce školy na šk. rok 2019/2020.

Od 12.3.2020 do 13.3.2020 bola prerušená prevádzka školy a jej súčasti na základe rozhodnutia RÚVZ v Topoľčanoch z dôvodu počtu akútnych ochorení žiakov.

Od 16.3.2020 prerušenie vyučovania MŠVVaŠ SR do odvolania z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej pandémie COVID-19. Žiaci 5.roč. dobrovoľne nastúpili do školy od 1.6.2020 a žiaci 6. – 9. roč. od 22.6.2020.

Plán práce PK ďalej vychádzal z usmernení súvisiacich s mimoriadnou situáciou spôsobenou pandemiou COVID-19:

- Rozhodnutie ministra – materské školy, základné školy, stredné školy a školské zariadenia (k 22. 6. 2020)
- Usmernenie pre základné školy k vysvedčeniam za školský rok 2019/2020 (aktualizované 18. 6. 2020)
- Letné školy 2019/2020 (11. júna 2020)
- Rozhodnutie ministra - materské školy, základné školy, centrá voľného času a základné umelecké školy (aktualizované znenie k 15. 6. 2020)
- Rozhodnutia a usmernenie - prijímacie konanie na osemročné vzdelávanie, jazykové skúšky, ukončovanie výchovy a vzdelávania, skúšky odbornej spôsobilosti a komisionálne skúšky
- Rozhodnutie ministra školstva o obnovení školského vyučovania (aktualizované 29. 5. 2020)
- Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania materských a základných škôl do konca školského roka 2019/2020 (aktualizované 22. 5. 2020)
- Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (28. 4. 2020)
- Rozhodnutie o hodnotení, organizácii záverečnej skúšky a prijímacom konaní žiakov základných umeleckých škôl v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020 (28. 4. 2020)
- Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl zo 6. apríla 2020

Od 16.3.2020 sa pristúpilo k realizácii dištančného vzdelávania žiakov II. stupňa. Vyučujúci predmetov biológia, chémia a fyzika spracovávali edukačné materiály (pracovné listy, prezentácie, kvízy, videá, úlohy a i.), ktoré boli v týždenných intervaloch vždy v pondelok zverejnené na webovej stránke školy zstribecskato.sk. v sekcii Aktuality/Štúdium žiakov.

Vyučujúci sa museli flexibilne prispôbiť mimoriadnej situácii, hľadali alternatívy najoptimálnejšieho spôsobu vyučovaniu na diaľku, porovnávali jednotlivé platformy (ZOOM, Webex, MS Teams,...). Vyučujúci najčastejšie používali aplikácie: ZOOM, ALF, Messenger a elektronická pošta. Študovali materiály vhodné na e-learningové učenie napr. na <https://wiki.iedu.sk/>, sledovali prieskum odporúčaní na stránke ucimenadialku.sk, aktuálne usmernenia z MŠVVaŠ SR na stránke minedu.sk a takisto sa vzdelávali formou webinárov a online školení zabezpečených MS Teams.

Spätná väzba

Počas prerušenia vyučovania a realizácie dištančného vzdelávania bolo jednou z kľúčových úloh vzájomne komunikovať a podávať priebežnú spätnú väzbu žiakom a ich zákonným zástupcom formou konzultácií. Priebežná spätná väzba mala konštruktívny a motivačný charakter. Pomenovala žiakom chyby, ktoré robili a navrhla postup pri ich odstraňovaní. Zohľadňovala vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Komunikácia a priebežná spätná väzba sa realizovala:

- telefonicky (hlasový hovor, SMS),
- edupage.sk,
- elektronickou poštou (e-mail),
- sociálnymi sieťami (napr. Messenger, Viber a i.)

Vyučovanie prezenčnou formou na báze dobrovoľnosti

Od 1. 6. 2020 sa na hodinách biológie žiaci venovali didaktickým hrám určeným na rozvoj kritického myslenia a tvorivosti. Taktiež sa venovali problémovým úlohám, ktoré sa zameriavali na prepojenie biológie s environmentalistikou. Vypracovávali pracovné listy zamerané na opakovanie jednotlivých tém. Žiakom piateho ročníka, ktorí boli ďalej dištančne vzdelávaní, boli materiáli zasielané prostredníctvom triedneho učiteľa.

Na súťaž TOPVEDAM – **Žiacke vedecké sympóziu** sa pripravoval 1 žiak z 5. A s projektom Mäsožravé rastliny, 1 žiačka z 9. A s prácou Vplyv prírodných hnojív na rast a klíčenie vybraných druhov rastlín, 1 žiak z 9. A s prácou Plesne a 1 žiačka z 8. C s prácou Prírodná kozmetika. Pripravovala ich Mgr. Dominika Jamborová.

Odborná porota (tvorená z vysokoškolských pedagógov z Nitrianskej univerzity, Trnavskej univerzity a STU v Bratislave, ďalej z pracovníkov Tribečského múzea, Tribečskej knižnice a Spoločného školského úradu v Topoľčanoch) dohliadala na priebeh, ako aj vyhodnotenie celej súťaže.

Umiestnenie našich žiakov na Žiackom vedeckom sympóziu:

1. miesto za prácu: Dom z tlačiarne - jednoduché riešenie bývania (kategória matematika-informatika), žiaka pripravoval Ing. Rastislav Gaži, spolupracoval Mgr. Ivan Kopčan.

1. miesto za prácu: Robot - pomocník v domácnosti kategória (matematika-informatika), žiaka pripravoval Ing. Rastislav Gaži, spolupracoval Mgr. Ivan Kopčan.

3. miesto za prácu: Vplyv prírodných hnojív na rast a klíčenie vybraných druhov rastlín (kategória biológia-geografia), žiačku pripravovala Mgr. Dominika Jamborová.

Cena riaditeľky Gymnázia za prácu: Plesne (kategória biológia -geografia), žiaka pripravovala Mgr. Dominika Jamborová.

Festival vedy a techniky AMAVET

Festival vedy a techniky AMAVET - krajské kolo Naša škola sa do tejto prestížnej súťaže každoročne zapája. Tento rok sme sa 18. októbra zúčastnili krajského kola, na ktorom našu školu reprezentovali títo žiaci s týmito výsledkami:

Žiačka 9. A s prácou Vplyv prírodných hnojív na rast a klíčenie vybraných druhov rastlín s postupom do celoslovenského kola, žiak 5. A s prácou Mäsožravé rastliny obsadil celkové druhé miesto s postupom do celoslovenského kola. Školu reprezentoval 1 žiak 9. A s prácou Plesne. Žiakov pripravovala Mgr. Dominika Jamborová.

Festival vedy a techniky AMAVET - celoslovenské kolo

V dňoch 7. – 8. novembra sa uskutočnilo celoslovenské kolo Festivalu vedy a techniky AMAVET v Bratislave v priestoroch Incheby. Našu školu na ňom reprezentovali 3

postupujúci žiaci – dvaja z 9. A a jeden z 5. A, ktorý získal cenu poroty. Žiakov pripravovala Mgr. Dominika Jamborová.

Starostlivosť o dve akváriá v škole. Zodpovedné: Ing. Henrieta Knoblochová, Mgr. Jana Kacinová.

Prvá pomoc počas účelových cvičení

Dňa 30.9.2019 sa konala teoretická časť účelových cvičení. Dve žiačky 9. ročníka a 4 žiačky 5. ročníka uskutočnili prednášky 1. pomoci v triedach: 5.A,B, 9.A,B,C, 7.A,B,C,D a 8.A,B.

V biologickej učebni odovzdávali vedomosti a skúsenosti z prvej pomoci svojim spolužiakom. Tieto žiačky sa pravidelne zúčastňujú súťaže mladý záchranár.

Témami prvej pomoci boli: volanie záchranej služby, KPR – umelé dýchanie, masáž srdca, protišoková , autotransfúzna, stabilizovaná poloha, popáleniny, krvácanie z nosa, epileptický záchvat, znehybnenie zlomeniny.

Umelé dýchanie a masáž srdca si žiaci mohli precvičiť na figuríne , ktorá je prepojená s počítačom. Tým sa presvedčili o správnosti vykonania vdychu a správnej masáži srdca.

Exkurzia do Malej Fatry

Dňa 14.10.2019 žiaci 9.ročníka zúčastnili exkurzie Jánošíkove diery, v spolupráci BIO a GEG. Exkurzia bola zameraná na výskyt rastlín a živočíchov v danej lokalite Slovenska. Z geografického hľadiska ,kde na území Slovenska sa nachádzajú Jánošíkove diery, geologická stavba danej lokality.

Exkurzia do prírodovedného múzea

Dňa 24. októbra 2019 sa žiaci 7.A, 8.A, 8.C, 8.D a 9.A zúčastnili biologickej exkurzie do prírodovedného múzea vo Viedni. Múzeum je rozdelené do niekoľkých oddelení a žiaci tak mohli obdivovať zbierky geologicko-paleontologické, biologické, antropologické a mnohé ďalšie.

Objavujeme čaro chémie

28.11.2019 sa žiaci 6.,7., a 8. ročníka zúčastnili školského kola súťaže Objavujeme čaro chémie. Do tejto súťaže sa zapojilo 16 žiakov v rôznych kategóriách:

I. kategória: 6.-7. ročník základnej školy, prima a sekunda gymnázií s osemročným štúdiom:

1. 2 žiaci (6.A) – Faraónov had (Ing. Knoblochová)
2. 1 žiačka (6.B) – Netradičná šálka čaju (Ing. Knoblochová)
3. 2 žiačky (7.B) – Tancujúca ryža (Mgr. Kacinová)
4. 2 žiačky (7.B) – Jedlý sliz (Mgr. Kacinová)
5. 2 žiačky (7.D) – Antistresová hmota (Ing. Knoblochová)
6. 1 žiak (7.D) – Sirupy v pozore (Ing. Knoblochová)

II. kategória: 8. ročník základnej školy, terciaria gymnázií s osemročným štúdiom:

1. 2 žiačky (8.B) – Faraónové hady (Mgr. Kacinová)
2. 2 žiačky (8.B) – Súboj kyslého so zásaditým (Mgr. Kacinová)
3. 2 žiaci (8.D) – Strieborné vajce (Mgr. Kacinová)

Celoslovenské kolo

dátum: 3.2.2020

kategória: I. kategória 6. – 7. ročník ZŠ, prima a sekunda gymnázií s osemročným štúdiom
žiaci, projekty, umiestnenie:

1 žiačka, 6.B – Netradičná šálka čaju

1 žiak, 7.D – Sirupy v pozore – 3. miesto

Chemický krúžok

žiaci: 16 žiakov 6. – 9. ročníka

časové rozpätie: školský rok 2019/2020

Forma: 1.10.2019 – 11.3.2020 prezenčná forma, 12.3.2020 – 19.4.2020 prerušenie, 20.4.2020 – 31.5.2020 dištančná online forma. Vedúca: Ing. Henrieta Knoblochová

Príprava na prijímacie pohovory

Príprava žiakov deviategu ročníka z predmetu chémia na prijímacie pohovory:

1 žiacka, 9.B – SZŠ Nitra – (odbor farmaceutický laborant)

Prípravovala: Ing. Henrieta Knoblochová

Príprava žiakov deviategu ročníka z predmetu biológia na prijímacie pohovory:

1 žiacka (9.B) – SZŠ Topoľčany – (odbor praktická sestra)

3 žiaci (9.B) – SZŠ Topoľčany – (odbor masér)

Prípravovala Mgr. Dominika Jamborová

Biologická olympiáda

Mgr. D. Jamborová: prípravu na biologickú olympiádu v kategóriách :

Kategória F: 2 súťažné družstvá

Žiaci: 9 žiakov z 5.A a 1 žiacka z 5.C

Kategória E: odbornosť zoológia: 1 žiacka (6.A)

odbornosť botanika: 1 žiak (5.A)

Kategória D: projektová časť: 1 žiacka (6.D), 1 žiacka (6.D)

Kategória C: projektová časť: 1 žiacka (9.A)

Téma: Porovnanie prírodných a chemických hnojív na rast papriky ročnej a rajčiaka jedlého.

Mgr. J. Kacinová: prípravu na biologickú olympiádu v 7.B triede v kategórii D 1 žiacku.

Počas pandémie COVID-19 sa prostredníctvom výnimky MŠVVaŠ SR organizovalo online krajské kolo biologickej olympiády v kategórii C. Žiacka z 9.A, pod vedením Mgr. Dominiky Jamborovej, sa zúčastnila online krajského kola s projektom na tému Porovnanie prírodných a chemických hnojív na rast papriky ročnej a rajčiaka jedlého. Žiacka postúpila do celoslovenského online kola.

Chemická olympiáda 56. ročník, kategória D

domáce kolo

žiaci: 4 žiaci 9. ročníka

školské kolo

dátum a forma: 7.2.2020 prezenčná forma

žiaci a umiestnenie: 9.A – 1. miesto; 9.C – 2. miesto; 9.B – 3. miesto

okresné kolo

dátum a forma: 7.5.2020 dištančná online forma

žiaci a úspešnosť: 3 úspešné riešiteľky

krajské kolo

dátum a forma: 28.5.2020 dištančná online forma

žiaci a úspešnosť: 2 úspešné riešiteľky

Fyzikálna olympiáda

Fyzikálna olympiáda - domáce kolo, postup do okresného kola

Kategória E: 3 žiaci z 9.A

Kategória F: 2 žiaci z 8.C

Archimediáda – príprava žiakov na okresné kolo: 3 žiaci zo 7.A

Súťaže a podujatia, ktoré sa pre mimoriadnu situáciu spôsobenú pandémiou COVID-19 neuskutočnili:

Fyzikálna olympiáda: okresné i ďalšie kolá boli zrušené.

SKÚS POKUS- súťaž sa presunula na október 2020.

Biologická olympiáda: kategória D, E, F:– školské kolo bolo zrušené.

Čo vieš o hviezdach

Okresné kolo

Dňa 11. februára 2020 sa v priestoroch Tribečského osvetového strediska konalo okresné kolo celoslovenskej vedomostnej súťaže Čo vieš o hviezdach, ktoré zorganizovali Tekovská hviezdáreň v Leviciach v spolupráci s regionálnym osvetovým strediskom. V 1. kategórii, ktorá bola určená pre žiakov 4. až 6. ročníka základných škôl, zastupoval našu školu 1 žiak z 5.A. Dosiahol vynikajúci výsledok a získal 1. miesto.

Krajské kolo a Celoslovenské kolo

Dňa 25. mája 2020 sa uskutočnilo online krajské a celoslovenské kolo súťaže Čo vieš o hviezdach. Žiak z 5.A obsadil 2. miesto v kraji a 3. miesto celoslovenskom kole v 1. kategórii.

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra

Predmety: výtvarná výchova a hudobná výchova

Aktivity PK:

1. Víťanie sv. Mikuláša na námestí M.R. Štefánika v Topoľčanoch - 5. 12. 2019, spievali dve žiačky.

2. Vystúpenie školského zboru „Andante“– 19. decembra 2019 sa uskutočnilo posedenie učiteľov a zamestnancov základnej školy. Pri tejto príležitosti sa im predstavili pásmom piesní, kolied a vinšov žiaci p. uč. Chvojkovej.

Súťaže a podujatia, ktoré boli na základe usmernenia MŠVVaŠ boli až do odvolania pozastavené: Slávik Slovenska, Topoľčiansky Deň detí

Predmety hudobná výchova a výtvarná výchova boli v II. polroku šk. roka 2019/2020 hodnotené – absolvoval/a / neabsolvoval/a, pretože z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania nebolo možné naplniť ciele týchto predmetov.

Vyučovanie počas pandémie a spôsob hodnotenia žiakov

Počas pandémie COVID-19 bolo vyučovanie realizované formou online vyučovania. Raz do týždňa boli žiakom zadané témy, projekty, ktoré mali vypracovať. Žiaci boli priebežne hodnotení iba slovne, prihliadalo sa na aktivitu a záujem. Hodnotenie na koncoročnom vysvedčení – absolvoval/ absolvovala.

Aktivity PK vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty

Predmety: dejepis, geografia, občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova

Vyučujúci vo výchovno-vyučovacom procese sa snažili nachádzať nové metódy a formy práce, aby sme dosiahli čo najkvalitnejšie vyučovacie výsledky. Zvýšenú pozornosť sme venovali slabo prosievajúcim žiakom a žiakom IVVP. Vyučujúci im dávali diferencované domáce úlohy, pravidelne ich doučovali. Zároveň sa venovali aj talentovaným žiakom, o čom svedčia výsledky z okresného kola dejepisnej, geografickej olympiády a i.

Všeobecným cieľom vyučovania v školskom roku 2019/2020 bolo postupne a veku primerane sprostredkovať žiakom poznatky o základných zákonitostiach stavu a vývoja krajiny a rozmiestnení jej rôznych typov v priestore.

Rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti bolo jedným zo základných princípov vyučovania geografie, dejepisu, etickej a občianskej výchovy vo všetkých ročníkoch 2.stupňa ZŠ a len cez rozvíjanie tejto činnosti sa žiaci môžu dostať k vyšším cieľom vyučovania tohto predmetu. Práca s rôznymi mapami, či už historickými alebo súčasnými, ich vyhodnocovanie a sledovanie súvislostí bolo hlavnou náplňou týchto predmetov.

Jednou z úloh vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti bolo zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách. Na druhej strane bolo potrebné rešpektovať zásadu všeobecnosti, aby vo vyučovaní neprichádzalo k propagácii konkrétnych produktov, služieb a inštitúcií. Podľa OECD by malo byť finančné vzdelávanie jednoznačne oddelené a odlíšené od komerčného finančného poradenstva. Preto boli vždy predstavené viaceré ponuky, ktoré mohli byť medzi sebou porovnávané. Výučba bola prednostne zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život. V školskom roku 2019/2020 učitelia pripravovali pracovné listy a prezentácie na jednotlivé predmety na spestrenie a prehĺbenie učiva.

Zhodnotenie úrovne výsledkov v jednotlivých predmetoch:

Vo všetkých triedach sa vyučovali predmety dejepis a náboženská výchova kvalifikovane a geografia a etická výchova sčasti nekvalifikovane.

Geografia:

Vo vyučovaní geografie sme sa snažili naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. Pritom sme kládli dôraz aby, žiaci mali dostatočné vedomosti o svojej vlasti, vážili si prostredie v ktorom žijeme a zachovali si svoju kultúrnu a národnú identitu. Viedli sme ich k tomu, aby boli hrdí na to, že sú Slováci a naučili ich mať rád svoju krajinu.

Žiaci získali základné poznatky z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie sveta, ktoré sa postupne rozvíjali a spresňovali od 5. do 9. ročníka.

Na hodinách geografie sme sa snažili využívať nové informačno-technologické metódy. Napríklad: využitie programov Google Earth, Editor máp 2, Zemepis ... Pomocou týchto programov, si žiaci našli ktorékoľvek miesto na zemskom povrchu formou priblíženia z vesmíru. Mohli si rýchlo vytvoriť ľubovoľnú obrysú mapu, a využiť ju v svojom vzdelávacom projekte. Od žiakov sme žiadali, aby vedeli interpretovať údaje, tabuľky, vedeli spolupracovať, diskutovať. Snažili sme sa o rozvíjať ich komunikačné schopnosti, prácu s internetom.

V priebehu školského roka, učitelia Geografie vypracovali rôzne pracovné listy so zaujímavými úlohami na spestrenie učiva a podpory čitateľskej a finančnej gramotnosti. Snažili sa spolu so žiakmi aktualizovať učivo a sledovať udalosti vo svete napr. výbuch

sopky v Guatemale, vojna v Sírri, Islamský štát, problém utečencov.... Žiakom na týchto problémoch vysvetľovali učivo, spoznávali svet.

Dejepis:

Žiaci na hodinách dejepisu absolvovali niekoľko historických vychádzok v rámci mesta Topoľčany (návšteva židovského cintorína, kresťanského cintorína), prezreli si pamätné tabule a pomníky obetiam 1. a 2. svetovej vojny. Taktiež žiaci navštívili Oponický kaštieľ a Bojnú. Veľký dôraz sa hlavne v 5. ročníku kládol na regionálne dejiny nášho mesta a okolia. Niekoľkokrát sme navštívili aj Tribečské múzeum, jeho expozície a výstavy.

Žiaci v 6.- 8 ročníku sa zapájali aj do rôznych súťaží (napr. Múzeum praveku, Cesty za poznaním minulosti), vytvárali si na hodinách vlastný rodokmeň svojej rodiny. Vytvárali referáty o významných panovníkoch z obdobia stredoveku a novoveku. Aktívne sa zapájali do školského kola dejepisnej olympiády.

V 9. ročníku bola v tomto školskom roku trojhodinová týždenná dotácia dejepisu, zaoberali sme sa témami súčasných vojen, terorizmu, rasizmu, extrémizmu, utečencov, migrácie, xenofóbie, islamského štátu, a pod. Vo vyučovaní sa využívali hlavne televízne dokumenty, reportáže, dokumentárne filmy, prejavy politikov, filmy, novinové články a internet, Taktiež sa využívala beseda so žiakmi, diskusia na daný problém a rozobrať tento súčasný problém do hĺbky a hlavne kriticky.

Učiteľia počas školského roka vytvorili veľa pracovných listov, z národnej, svetovej, a aj regionálnej histórie. Žiaci pracovali aj s informačno-komunikačnými technológiami (program Alf, Smartbooks).

Občianska náuka:

Učivo 6. ročníka bolo zamerané na uvedomenie si poslania a funkcií rodiny, na sociálne vzťahy v triede a význam občianstva v živote človeka. Žiaci vypracovávali mnohé projekty, ako napr. Moja škola, Topoľčany – moje rodné mesto, Významné osobnosti Slovenska.

Učivo 7. ročníka je zamerané na postavenie jednotlivca v spoločnosti, na sociálne vzťahy, problémy v spoločnosti, vojnové konflikty a pod. Hodiny boli zamerané aj na diskusie ohľadom tolerancie, extrémizmu. Pomocou brožúr sa žiaci oboznámili s tým, ako sa správať v prípade teroristického útoku.

Učivo 8. ročníka sa špecifikuje na štát a právo. Žiaci sa naučili rozdiely medzi štátnymi zriadeniami. V rámci práva sa žiaci naučili poznatky o jednotlivých odvetviach práva, s ktorými sa žiaci môžu v ich občianskom živote stretnúť. So žiakmi som realizovala aj metódu hrania rolí - súdna sieň. Žiaci sa pri tejto metóde naučili používať vhodné odborné termíny a navzájom sa počúvať. Pri práci s učebnicou žiaci riešili mnohé problémové úlohy, ktoré im umožnili lepšie pochopiť učivo.

Učivo 9. ročníka bolo zamerané na ekonómiu a ekonomiku. Žiaci si celý školský rok rozvíjali finančnú gramotnosť pri vypracovávaní finančného rozpočtu domácnosti, finančného hospodárenia firmy. Žiaci vypracovávali aj podnikateľský plán, v ktorom museli definovať cieľ, zameranie firmy, kapitál, rozpočet, náklady na mesiac apod.

Etická výchova:

Etická výchova v školskom roku 2019/2020 sa hodnotila iba slovne – absolvoval/-a, nebola hodnotená známku.

Cieľom výučby etickej výchovy v uplynulom školskom roku bolo najmä:

- formovanie osobnosti žiakov so zameraním na prosociálne správanie, rozvoj empatie, asertívneho správania, pozitívneho vzťahu k ľuďom v rodine, škole a v blízkom okolí

- povzbudzovanie žiakov k tolerancii, znášanlivosti, odstraňovanie predsudkov v správaní
- rozvíjanie citu pre spravodlivosť, zodpovednosť a spoľahlivosť
- vychovávanie osobností žiakov, ktorí budú schopní zrelého morálneho úsudku, kritického myslenia, spolupráce a odolávania manipulácii a tlaku v skupine
- prebudenie záujmu o ochranu prírody a životného prostredia
- dosiahnuť u žiakov zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt, budovanie optimálneho hodnotového rebríčka

Použité metódy a formy: cvičenia a aktivity - dramatizácia, skupinová práca žiakov, hranie rolí, riešenie problémových situácií – individuálne aj skupinovo, poskytnutie ukážok riešenia problémov, diskusia so žiakmi o problémových situáciách, výkladová metóda, zážitkové učenie, vychádzky do prírody s cieľom vzbudiť v žiakoch kladný vzťah k prírode a k životnému prostrediu

Uskutočňované aktivity a diskusie prebiehali zväčša v kruhu, žiaci sedeli tvárou v tvár, čo vhodne povzbudzovalo ich komunikáciu a vzájomné pozitívne skupinové ladenie, vzťahy a atmosféru.

Prepojenie ETV s inými vyučovacími predmetmi : OBN, BIO, GEG, VYV, SJL, DEJ

Učebné pomôcky: pri vyučovaní Etickej výchovy boli použité učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR, doplnené o pracovné listy a materiály pripravené vyučujúcou daného predmetu

Hodnotenie žiakov: Žiaci boli priebežne hodnotení v súlade s metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Základné tematické okruhy pre jednotlivé ročníky :

5. ročník – Komunikácia – jej formy a druhy, Empatia, Hodnoty priateľstva, Riešenie konfliktov, Úcta k sebe a iným ľuďom, Ochrana prírody a životného prostredia, Prosociálne správanie, Tvorivosť

6. ročník – Vyjadrenie a ovládanie citov, Empatia, Asertivita, Asertívne práva – nácvik, Prosociálne správanie v škole a v rovesníckej skupine, Môj vzor a ideál

7. ročník – Budovanie zdravého sebavedomia, Objavenie vlastnej jedinečnosti, Prosociálne správanie v rodine, Rodina – jej význam, funkcie, práva a povinnosti, Sexuálna výchova, Môj budúci partner, Riziká predčasného pohlavného života a pohlavných chorôb, Vzťah k starým, chorým a postihnutým ľuďom

V 8. ročníku sme sa so žiakmi na etickej výchove v tematickom celku ekonomické hodnoty a etika zaoberali problematikou financií. Používali sme i finančnú hru na lepšie pochopenie šetrenia, výdajov, rodinného rozpočtu. Pomocou powerpointovej prezentácie spracovali ako reklama manipuluje zákazníkov, aké techniky používajú predajcovia a načo si majú ľudia dávať pozor. V siedmom ročníku sme preberali problematiku fajčenia a drogových závislostí. Ako výstup sme so žiakmi vytvorili nástenky, na ktorých bolo poukázané ako ľudia vyzerali pred a po užívaní návykových látok. Aké chemické zloženie tieto látky majú a ako nepriaznivo vplývajú na ľudský organizmus. Ďalšou závažnou témou boli sociálne siete, pravidlá slušného správania na internete a riziká spojené s používaním internetu. Túto tému rozviedli aj siedmáci, ktorí spracovali desatoro bezpečného internetu.

9. ročník - Sebapoznanie a formovanie kladného sebaobrazu, Úcta k sebe a iným ľuďom, Zdravý životný štýl – prevencia drogových a iných závislostí, Vplyv masmédií na život človeka, Radosť a optimizmus, Kým chcem byť – moje plány do života.

Náboženská výchova

Vyučovanie NBV sa uskutočňovalo v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne v 5. až 9. ročníku. NBV. Žiaci boli hodnotení slovné. Predmet NBV je povinne voliteľný, pričom pri NBV existuje možnosť výberu medzi rímsko-katolíckym a evanjelickým náboženstvom. Žiaci deviateho ročníka sa pripravovali na prijatie sviatosti birmovania, ktorá sa konala v mesiaci jún. V mesiaci november sa žiaci vybraných tried zúčastnili návštevy cintorína pri príležitosti sviatku všetkých svätých. Pred koncom školského roku žiaci absolvovali prehliadku Topoľčianskeho rímsko-katolíckeho kostola, kde sa poďakovali za zdravie a úspechy v škole.

Informácie o jednotlivých podujatiach predmetovej komisie:

1. Dňa 14. 9. 2019 sa trieda 9. A v rámci hodiny dejepisu zúčastnila putovnej výstavy s názvom Roky bojov, obetí a nádejí (1914-1920). Výstava pozostávala z veľkých panelov, na ktorých boli spracované obdobia: Prvá svetová vojna, Zánik Rakúsko-Uhorska, Československý odboj, Československé légie v Rusku, Československé légie vo Francúzsku, Vyhlásenie Československej republiky 28. Október 1918, Martinská deklarácia 30. Október 1918, Stratená légia v Rusku v roku 1920, Životopis Milana Rastislava Štefánika, Tragické úmrtie generála Štefánika... /Mgr. Rybanská/

2. V mesiaci september sme zrušili exkurziu pre žiakov 5. ročníka Duchonka - Kulháň, kvôli zvýšenému výskytu medveďov. Z uvedeného dôvodu sa exkurzia presunula na mesiac marec. V marci sa z dôvodu prerušenia prevádzky školy exkurzia nekonala.

3. V mesiaci október sa žiaci 8. ročníkov zúčastnili exkurzie do Malej Fatry - Jánošíkove Diery. Žiaci spoznávali tiesňavy, prechádzali po rebríkoch ponad vodopády. Cestou domov sa zastavili v Rajeckej Lesnej, kde sa nachádza Slovenský betlehem /Mgr. Maková, Mgr. Jamborová/

4. Dňa 15.11. 2019 sa pani učiteľka PhDr. Jana Červeňanská zúčastnila metodického seminára pre školy pracujúce podľa programu APROGEN. Seminár sa uskutočnil na škole pre mimoriadne nadané deti – Gymnázium Teplická 7, 83102 Bratislava. Informovala nás o výchovno-vzdelávacom procese na danej škole. Diskutovali sme o sprostredkovaných informáciách.

Dejepis: PhDr. Janka Červeňanská prítomných informovala:

9.ročník 1. svetová vojna 1. časť hodiny motivačná kreslená rozprávka – atentát na následníka trónu Františka Ferdinanda Desde

7. ročník – opakovanie tematického celku: vyučujúci využil 2 pracovné listy, výňatky z listín ZLATÁ BULA

5. Mgr. Andrea Rybanská prítomných informovala:

Vzhľadom k nepriaznivému počasiu a zákazu pohybovania sa žiakov v blízkosti stromov z bezpečného hľadiska sa nerealizovali exkurzie na židovský cintorín ani návštevy Tribečského múzea.

6. Mgr. Johana Fabová prítomných informovala o besedách s príslušníkom MsP Topoľčany pánom Krajčím : Vzhľadom k tomu, že v súčasnej dobe žiaci trávajú veľa času na internete požiadala som pána Krajčího, policajného preventistu, aby v mesiaci september - december urobil besedu pre žiakov na tému kyberšikana, prevencia proti šikanovaniu. Ako sa majú správať na internete, čiže bezpečne na internete. Zúčastnili sa ich všetky triedy 6. ročníka. Pripravované sú aj ďalšie besedy v 7. ročníku na tému Kyberšikana a prevencia proti

šikanovaniu. A v 9. ročníku: Prevencia proti závislostiam. Vo štvrtom ročníku Policajná akadémia.

7. Na hodinách jednotlivých predmetov sa zvýšená pozornosť venovala finančnej gramotnosti. Žiaci a učitelia majú k dispozícii v školskej knižnici knihy s tematikou finančnej gramotnosti (Domáci rozpočet, Základy finančného zdravia, Poznávame peniaze, Finančná gramotnosť pre 2. Stupeň ZŠ).

Žiaci siedmeho ročníka na hodinách geografie vytvárali projekty so zameraním na cestovný ruch. Ich úlohou bolo vyhľadávanie ubytovania, zabezpečenie dopravy ako aj ceny vstupov na atrakcie, stravovanie. Naučili sa pracovať s financiami, s fiktívnym osobným rozpočtom, museli počítat s výdavkami, úsporami. Vypracovali ponuky na predĺžený víkendový pobyt do európskych hlavných miest.

8. Olympiády

Dňa 13.12. 2019 sa uskutočnilo školské kolo geografickej olympiády, na ktorej sa zúčastnilo 35 žiakov 5. – 9. ročníka . Do okresného kola postúpili prví traja žiaci z každej kategórie.

Úlohy na praktickú a teoretickú časť pripravili učitelia: Mgr. Eva Maková.

Školské kolo Geografickej olympiády kategória G - 5. ročník – 15 žiakov

Školské kolo Geografickej olympiády kategória F - 6. a 7. ročník – 10 žiakov

Školské kolo Geografickej olympiády kategória E - 8.a 9. ročník: – 10 žiakov

Okresné kolo geografickej olympiády (48.ročník) sa uskutočnilo dňa 6. 2. 2020 v Topoľčanoch.

Umiestnenie žiakov v okresnom kole geografickej olympiády :

Kategória „G“ (5.ročník) :

7.miesto – 1 úspešný žiak

Kategória „F“ (6. a 7.ročník) :

2.miesto - 1 úspešný žiak

4.miesto - 1 úspešný žiak

8.miesto - 1 úspešný žiak

Kategória „E“ (8. a 9.ročník) :

3.miesto - 1 úspešný žiak

8.miesto – 1 úspešný žiak

10.miesto - 1 úspešný žiak

Na krajské kolo postúpili: 1 žiak zo 7. A a 1 žiak zo 8. C

Krajské kolo geografickej olympiády sa malo uskutočniť 17.4. 2020 v Zlatých Moravciach.

Dejepisná olympiáda- školské kolo

Dňa 10.12. 2019 sa uskutočnilo školské kolo dejepisnej olympiády, na ktorej sa zúčastnilo 37 žiakov 6. – 9. ročníka . Do okresného kola postúpili prví dvaja žiaci z každej kategórie.

Úlohy na teoretickú časť dejepisnej olympiády pripravili učitelia: Mgr. Andrea Rybanská a Mgr. Gejza Sitkey. Tento rok bola dejepisná olympiáda zameraná na dve monotematické časti : pre 6. a 7.ročník : M.R. Štefánik - politik, vojak, vedec. Pre 8.-9.ročník to bola téma: Česi a Slováci v období prvej svetovej vojny.

Umiestnenie žiakov v školskom kole :

6.ročník (kategória F): 1.miesto – **1 žiak (6.C)**

2.miesto - **1 žiak (6.D)**

- 3.miesto- 1 žiačka (6.D)
- 7.ročník (kategória E): 1.miesto- **1 žiak (7.D)**
 2.miesto- **1 žiak (7.D)**
 3.miesto- 1 žiak (7.D)
- 8.ročník (kategória D): 1.miesto - **1 žiak (8.D)**
 2.miesto - **1 žiačka (8.B)**
 3.miesto - 1 žiačka (8.B)
- 9.ročník (kategória C): 1.miesto – **1 žiak (9.A)**
 2.miesto - **1 žiak (9.B)**
 3.miesto - 1 žiak (9.A)

Okresné kolo dejepisnej olympiády (12.ročník) sa uskutočnilo dňa 14. 2. 2020 v ZŠ Gogoľova v Topoľčanoch.

Umiestnenie žiakov v okresnom kole dejepisnej olympiády :

Kategória „F“- 6.ročník:

1 žiak (6.C) - 1.miesto úspešný

Kategória „E“- 7.ročník :

1 žiak (7.D) - 2.miesto úspešný

Na krajské kolo dejepisnej olympiády postupuje 1 žiak (7.D).

Krajské kolo DO sa malo uskutočniť dňa 24.3. 2020 v Leviciach.

9. V mesiaci december 2019 žiaci 5. a 6.ročníkov absolvovali v rámci Etickej výchovy prednášky s pánom PhDr. Jurajom Krajčim, ktorý je koordinátor prevencie mesta Topoľčany na tému : Kyberšikana a bezpečné správanie na internete.

10. Prevencia proti závislostiam (fajčenie, alkoholizmus) a právne vedomie - beseda s p. Krajčim.

11. Žiaci 5.A a 5.B triedy si na hodinách dejepisu v mesiacoch november 2019 až december 2019 zhotovovali vlastné rodostromy (rodokmene) svojej rodiny.

12. Žiacke vedecké sympóziu 2019, sa konalo dňa 27.11.2019 na Gymnázium v Topoľčanoch. Žiak (5.A) s prácou MINCE získal v kategórii: História- Spoločenské vedy – 2. miesto. Na súťaž ho pripravovala: Mgr. Andrea Rybanská

Zhodnotenie 1. polroku v jednotlivých predmetoch:

Učitelia rozoberali problémy pri práci so žiakmi so IVVP, prehľadnotili proces a špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených žiakov. Konkrétne sa zaoberali úrovňou zvládnutia učiva a hodnotením žiakov. Zamerali sa na slabo prosievajúcich žiakov. Venovali im pozornosť počas hodín (vytvárať relaxačné prestávky), ale aj mimo vyučovania. Rozvíjali u žiakov sociálne a kultúrne zručnosti. Dbali nato, aby boli schopní nielen slová, vety prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami.

Počas celého školského roka sme venovali pozornosť talentovaným žiakom, ale aj slaboprosievajúcim žiakom, pri rozvíjaní ich logického myslenia a praktických zručností. Snažili sme sa zefektívniť výchovno-vyučovacie proces, pružne inovovať metódy a formy práce s cieľom dosiahnuť čo najkvalitnejšie vyučovacie výsledky a dbať, aby požiadavky na vedomostnú úroveň zodpovedali ich hodnoteniu. Vyučovacie proces smeroval k rozvíjaniu predstavivosti, obrazotvornosti, pamäti a tvorivosti žiakov. Učitelia pripravovali počas celého školského roka pracovné listy na zvládnutie učiva hravou formou.

Žiaci boli hodnotení priebežne v súlade s časovo-tematickými plánmi. Svoje schopnosti a vedomosti kreatívne uplatnili v tvorbe projektov a ich prezentácií.

Hospitácie:

Vzájomné hospitácie učiteľov sa uskutočnili v triedach 6. C - GEG, 5. D - DEJ a 5. A - DEJ.

Ciele hospitácií: a) Diferenciácia úloh na hodine.

b) Používanie IKT a pomôcok na hodine.

c) Interakcia učiteľa a žiakov.

Na vyučovacích hodinách geografie žiaci pracovali s informačno-komunikačnými technológiami, ktoré využívali na projekty a samostatné práce. IKT sa však využívalo aj na iných predmetoch. Hlavne v 9. ročníku bola časová možnosť pozerania a rozoberania historických a dokumentárnych filmov na DVD nosičoch.

Okrem zasadnutia predmetových komisií učitelia odborných predmetov sústavne spolupracovali, riešili potrebné úlohy, aktualizovali učivo, koordinovali učebné pomôcky a odborné učebne s IKT technikou. Na hodinách geografie využívali atlasy individuálne, na hodinách dejepisu žiaci pracovali s historickými atlasmi vo dvojiciach.

Hlavne v 9. ročníku bol kladený dôraz na finančnú gramotnosť a schopnosť pracovať s financiami a finančnými operáciami. Bolo to hlavne formou pracovných listov a testovacích úloh. V ďalších ročníkoch to bolo rozvíjanie rozhovorov o medziľudských vzťahoch, potrebe empatie a pomoci druhým /slabším ale aj blízkym./, vzťahoch v žiackych kolektívoch. Bolo to aj o prejavoch intolerancie, koreňoch a prejavoch nacionalizmu a extrémizmu. Riadené rozhovory v súvislosti s historickými reálami, boj s extrémizmom a veľké nebezpečenstvo jeho prejavov.

Od 16.3.2020 sa pristúpilo k realizácii dištančného vzdelávania žiakov II. stupňa. Vyučujúci predmetov geografie, dejepisu a občianskej spracovávali edukačné materiály (pracovné listy, prezentácie, kvízy, videá, úlohy a i.), ktoré boli v týždenných intervaloch vždy v pondelok zverejnené na webovej stránke školy zstribecko.sk. v sekcii Aktuality/Štúdium žiakov.

Vyučujúci sa flexibilne prispôbili mimoriadnej situácii, hľadali alternatívy najoptimálnejšieho spôsobu vyučovaniu na diaľku, porovnávali jednotlivé platformy (ZOOM, Webex, MS Teams,...). Vyučujúci najčastejšie používali aplikácie: ZOOM, ALF, Messenger a elektronická pošta. Študovali materiály vhodné na e-learningové učenie napr. na <https://viki.iedu.sk/>, sledovali prieskum odporúčaní na stránke ucimenadiaľku.sk, aktuálne usmernenia z MŠVVaŠ SR na stránke minedu.sk a takisto sa vzdelávali formou webinárov a online školení zabezpečených MS Teams.

Počas prerušenia vyučovania a realizácie dištančného vzdelávania bolo jednou z kľúčových úloh vzájomne komunikovať a priebežne podávať spätnú väzbu žiakom a ich zákonným zástupcom formou konzultácií. Tieto sa realizovali:

- telefonicky (hlasový hovor, SMS),
- edupage.sk,
- elektronickou poštou (e-mail),
- sociálnymi sieťami (napr. Messenger, Viber a i.)

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb

Predmet: telesná a športová výchova

Analýza výsledkov a súťaží v TSV za druhý polrok školského roku

Po víťazstve na MO v stolnom tenise sa naše žiačky vo februári predstavili na MK v NR. Po bojovnom výkone obsadili 3.miesto. Podobne sa vo februári predstavili naši žiaci na MK v stolnom tenise v NR. Tu po bojovnom výkone zodpovedajúcemu majstrovstvám Slovenska

skončili na 2.mieste. v mesiaci marec naše družstvo futsalistov postúpilo na MO do Kovariet. Žiaci obsadili 4.miesto. dievčatá v basketbale postúpili na MK na Štúrova tu obsadili 4.miesto. V dňoch 23.2.-28.2.2020 sa na Skalke pri Kremnici uskutočnil lyžiarsky a snoubordingový výcvikový kurz žiakov 7. ročníka. Podmienky boli dobré. Kurz prebehol bez zranení a splnil svoj účel. Do polovice marca 2020 pracovali všetky športové krúžky na našej škole. Taktiež 1x do mesiaca prebehli turnaje stolnotenisovej hale v TO. Krúžok v minihádzanej pracoval podľa plánov a zúčastňoval sa turnajov v športovej hale.

V polovici marca bolo vyučovanie na školách prerušené z dôvodu COVID – 19. Je na škodu, že sa v jarých mesiacoch neuskutočnili športové súťaže MC – Donald Cup, turnaj mladších a starších žiakov a žiačok vo futbale, Topoľčianska stolnotenisová liga, hádzaná žiakov 1.stupňa, MO v gymnastike žiačok a žiakov, turnaj žiačok vo vybíjanej, MO vo viacboji všestrannosti, M-SR bedmintonu a MO v LA žiačok a žiakov na ktoré sa vyučujúci pripravovali so žiakmi, dúfajúc dobrú reprezentáciu školy.

Po odsúhlasení členov PK TSV v čase corona krízy, žiaci dostali pokyny na športovanie v rámci svojich možností, dodržiavania hygienických pokynov a bezúrazovosti. Žiaci na konci šk. roku 2019/2020, budú hodnotení „absolvoval“.

Analýza práce PK triednych učiteľov II. stupňa

Stretnutia PK triednych učiteľov v školskom roku 2019/2020 boli zamerané najmä na tvorbu a dodržiavanie triedneho poriadku, venovali sa otázkam výchovných problémov žiakov v triedach, náplni triednických hodín a náplni práce triedneho učiteľa, problematike žiakov so ŠVVP, ich prospejaniu ako aj hodnoteniu a taktiež práci pedagogických asistentov učiteľa.

Vzniknuté problémy vo výchove a vzdelávaní boli prekonzultované v rámci pravidelných stretnutí, ale aj formou individuálnych konzultácií podľa potreby a aktuálnych problémov.

Úlohou vedúceho PK triednych učiteľov je koordinovať prácu triednych učiteľov a vhodne ich usmerňovať pri napĺňaní cieľov v práci so žiackym kolektívom.

Vedúci PK triednych učiteľov konzultuje priebežne počas školského roka s jednotlivými triednymi učiteľmi I. a II. stupňa ZŠ problémy jednotlivých žiakov, skupín žiakov i celého žiackeho kolektívu. Vedúci PK tiež prispieva svojimi návrhmi a pripomienkami k zlepšeniu atmosféry v triedach, a tým aj k zlepšeniu klímy na škole.

V rámci práce so žiackym kolektívom sme sa venovali témam, ktoré sa týkali tolerancie, výchovy k mravným hodnotám alebo aj prosociálnemu cíteniu.

Výberom metód, foriem práce a primerane náročných úloh sme venovali pozornosť žiakom so ŠVVP, integrovaným žiakom, ale aj tým, ktorí vyrastajú v málopodnetnom prostredí. Pre optimalizáciu pomoci začleneným žiakom, je nevyhnutné, aby všetky zložky systému škola čo najviac spolupracovali a pružne hľadali vhodné riešenia pomoci začleneným žiakom (vedenie školy, pedagógovia, vychovávatelia, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, asistenti učiteľa).

Jednou z kľúčových tém diskusií triednych učiteľov je stále téma „rodič a škola“, respektíve komunikácia triedneho učiteľa s rodičom. Triedny učiteľia sú neustále nabádaní, aby udržiavali intenzívnu komunikáciu s rodičmi, pri výskyte akýchkoľvek problémov žiaka ihneď kontaktovali rodiča alebo zákonného zástupcu telefonicky, v prípade potreby riešili situáciu aj so školskou psychologičkou, aby zhotovovali písomné záznamy z konzultácií. Mnoho problémov triednych kolektívov, ktoré sa v uplynulom období riešili, pramenilo z nedostatkov v oblastiach medziľudských vzťahov ako komunikácia, tolerancia, úcta či rešpekt. Triedni učiteľia boli prostredníctvom stretnutí predmetovej komisie usmerňovaní k podpore pozitívnej klímy triedy a komunikácie, ale aj ohľadom ukladania výchovných opatrení pri porušovaní školského poriadku.

V rámci PK bola s triednymi učiteľmi diskutovaná aj problematika dodržiavania zásad ustanovených medzinárodnými dokumentmi - Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa.

Pre spomenuté dôvody pokladáme za veľmi dôležité aj v budúcom školskom roku naďalej rozvíjať úzku spoluprácu s rodičmi našich žiakov formou pravidelných rodičovských združení, ale i formou telefonických a osobných konzultácií podľa potreby.

Pravidelne boli v triedach I. a II. stupňa uskutočňované triednické hodiny i rodičovské združenia. Triedni učitelia plnili úlohy predmetovej komisie v súlade s pokynmi a plánom.

Školský klub detí

Vedúca ŠKD: Andrea Matejová

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo ŠKD v priemere 250 detí v deviatich oddeleniach. Činnosť sa začínala rannou službou od 6.00 hod. do 7.40, ktorú absolvovalo denne v priemere 40 detí. Výchovná činnosť pokračovala od 11.40 do 17.00 hod.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme sa snažili robiť pre deti zábavnou, zaujímavou s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov. Dôraz sa kládol na vytváranie pokojnej a priateľskej atmosféry v jednotlivých oddeleniach.

Základným dokumentom pre výchovnú činnosť bol Výchovný program, ktorého súčasťou boli Výchovné plány, Výchovné osnovy a Výchovné štandardy, vypracované v súlade so Školským vzdelávacím programom. Celoročný plán práce bol rozpracovaný do mesačných plánov VVČ a pravidelne dopĺňaný do týždenných rozvrhov výchovnej činnosti. Vo výchovných činnostiach sa striedali jednotlivé tematické oblasti výchovy vychádzajúce z potrieb, záujmov, individuálnych schopností a ďalších predpokladov detí, umožňujúce celostný rozvoj ich osobnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD prebiehala v triedach, ktoré zodpovedajú priestorovým normám, sú vhodné na oddych a relaxáciu žiakov. Zariadenie tried je vybavené kobercami na oddych, interaktívnymi tabuľami, magnetofónmi, spoločenskými hrami, športovými potrebami, loptami. Využívajú sa: školské ihrisko, počítačové miestnosti, telocvičňa, kde sa organizujú spoločné akcie. K zariadeniu patrí aj kabinet vychovávateľiek vybavený metodickými pomôckami a literatúrou.

Výchovný proces bol uskutočňovaný najrozličnejšími aktívnymi činnosťami - oddychovými, rekreačnými, záujmovými a vzdelávacími. Do činnosti bola pravidelne zaraďovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Pri odpočinkovej činnosti sme využívali hlavne rozhovory, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, rôzne zaujímavé súťaže. Uplatňované boli zásady komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, individuálneho prístupu, sústavnosti a primeranosti, tvorivého prístupu a zásada spojenia vzdelávania s reálnym životom.

Plánovanie a realizácia konkrétnych aktivít vychádzala zo záujmov a potrieb detí.

Počas celého školského roka 2019/2020 pracoval kolektív vychovávateľiek tak, aby sa deti v ŠKD cítili príjemne, ovládali kultivovanú komunikáciu, vyjadrovali svoj vlastný názor a rozvíjali schopnosť riešiť problémy. Vštepovali deťom zásady kolektívnosti, kladný vzťah k rodine, k spolužiakom a k zodpovednému plneniu školských povinností.

Každodenný pobyt v ŠKD sa vychovávateľky snažili ozvláštniť organizovaním aktivít, ktoré boli pripravované s prihliadnutím na záujmy a potreby detí. Záujmovú činnosť realizovali na základe cieľov a princípov jednotlivých oblastí výchovy.

Okrem výchovno-vzdelávacej činnosti vyplývajúcej z výchovných osnov sme organizovali spoločné akcie oddelení ŠKD:

Poprázdňinová piknikovačka
Tanec v srdci
Už som žiakom – pasovanie prvkov
Šarkaniáda
Tekvičková bavenica
Jesenné listovani
Vianočné tvorivé dielničky
Netradičné športové súťaženie
Kreatívny karneval
Retro hry
Záložkovo
Týždeň aktívneho čítania

Príprava príležitostných akcií je náročná finančne aj časovo, no je veľmi efektívna z pohľadu zážitkového bohatstva detí, ktoré sa ho zúčastnili.

Z dôvodu prerušenia vyučovania a výchovno-vzdelávacej činnosti od 16.3.2020 do 29.3.2020 a následne od 30.3.2020 do odvolania výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s Výchovným programom ŠKD, dištančnou formou, zasielaním týždenných výchovno-vzdelávacích aktivít na stránku školy, kde boli zverejnené pre deti aj rodičov. Spätná väzba od detí prebiehala zasielaním fotodokumentácie na emailovú adresu školy.

Od 1.6.2020 sa v našej škole obnovil výchovno-vzdelávací proces pre prvý až piaty ročník na báze dobrovoľnosti. Ranný ŠKD bol k dispozícii od 7.00 hod. Popoludňajšia prevádzka ŠKD končila o 16.00 hod. Deti boli v ŠKD v rovnakej miestnosti ako počas vyučovania, preto bolo vytvorených 15 skupín. Pobyť detí na školskom dvore bol podľa rozpisu. Výchovno-vzdelávací proces bol tak isto ako pri bežnej prevádzke ŠKD uskutočňovaný najrozličnejšími aktívnymi činnosťami - oddychovými, rekreačnými, záujmovými a didaktickými hrami. Od 15.6.2020 bol ranný ŠKD k dispozícii od 6.30 hod. a popoludňajšia prevádzka ŠKD bola do 16.30 hod. v 9 oddeleniach.

Práca v Školskom klube detí je náročná, vyžaduje si vysokú úroveň tvorivosti a trpezlivosti. Vychovávateľka musí pre neustále skvalitňovanie výchovnej činnosti hľadať inšpiračné zdroje v pedagogických časopisoch a na internetových stránkach určených pre pedagogických pracovníkov prácu s deťmi. Iba tak sa jej podarí splniť stanovené ciele a uspokojiť náročné požiadavky zverených detí.

Činnosť školského psychológa

Školská psychologička: Mgr. Marieta Mládeková, Mgr. Lucia Dvončová

Počas školského roku 2019/2020 boli v rámci činnosti školskej psychologičky realizované aktivity zamerané na tieto oblasti:

- **Preventívne:** prevencia v oblasti duševného zdravia a harmonického vývinu detí vo všetkých oblastiach, prevencia v oblasti agresivity (verbálnej i neverbálnej) a šikanovania medzi deťmi, predchádzanie strachom, úzkosťami, depresiami a suicidálnym pokusom u detí, predchádzanie konfliktom
- **Identifikačno–diagnostické:** identifikácia a včasné podchytenie porúch učenia, pozornosti a správania u detí, najmä na prvom stupni ZŠ, následná spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Špeciálno–pedagogickou poradňou, Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Topoľčanoch, s detským klinickým psychológom, detským psychiatrom, špeciálnym

pedagógom, asistentmi učiteľa, účasť na korekcii porúch správania a učenia – korekcia nesprávnych učebných štýlov dieťaťa, koordinácia spolupráce medzi odborníkmi, vyhotovenie správ pre ich potreby

- **Intervenčné:** okamžitý zásah školského psychológa pri vzniknutých každodenných problémoch v žiackom kolektíve, v prípadoch zneužívania omamných látok v škole, šikanovania, kyberšikanovania, automutilácie, pri učebných, osobných a rodinných problémoch detí.

Iné činnosti realizované do februára 2020 (Mgr. Marieta Mládeková):

- Spolupráca s odd. Sociálno-právnej ochrany detí a kurately pri riešení závažných problémov v rodine (rozvod rodičov žiakov, striedavá starostlivosť o dieťa, nedostatočná starostlivosť o dieťa v rodine – zanedbávanie povinnej výživy a výchovy, nedostatočná spolupráca rodiny a školy)
- Koordinácia spolupráce pri vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaných žiakov, úzka spolupráca s triednymi učiteľmi i rodičmi žiakov, ostatnými vyučujúcimi, školským špeciálnym pedagógom a poradenskými zariadeniami
- Organizácia sociálno-psychologických sedení vo vybraných triedach v spolupráci s triednymi učiteľmi – zameranie na rozvoj empatie, asertivity, kooperácie, prosociálnosti, odstránenie neznášanlivosti, rasových prejavov a netolerancie medzi deťmi
- Vypracovávanie správ na žiakov pre potreby poradenských zariadení a odborníkov z praxe – psychologov, psychiatrov, špeciálnych pedagógov, sociálnych pracovníkov a pod.
- Psychologická podpora pri zvládaní adaptačných problémov žiakov 1. ročníka (emocionálna podpora dieťaťa, konzultácie s rodičmi)
- Individuálne sedenia so žiakmi s problémovým správaním
- Starostlivosť o mimoriadne nadané deti – poradenstvo, konzultácie
- Účasť na triednych schôdkach vo vybraných triedach – prevencia, ale aj riešenie aktuálnych problémov v triedach
- Časté a opakované konzultácie s triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi, vychovávateľmi, asistentmi učiteľa a vedením školy zamerané na zlepšenie sociálnej klímy a atmosféry na škole i v triedach, medzi deťmi, ako aj pri riešení aktuálnych problémov jednotlivcov a kolektívov
- Korekcie špecifických porúch učenia u detí na 1. stupni ZŠ v spolupráci so špeciálnym pedagógom (náviky, pracovné listy)
- Zabezpečenie predmetu Terapeuticko - korekčné cvičenie pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti na 1. aj 2. stupni ZŠ
- Informovanie a činnosti a záveroch zistení školského psychológa, podávanie zlepšujúcich návrhov na pracovných poradách školy
- účasť na zasadnutiach rodičovského združenia vo vybraných triedach pri výskyte problémov v triednom kolektíve

- Koordinácia práce asistentov učiteľa, poradenstvo, sprostredkovanie informácii o žiakoch s cieľom prispieť k skvalitneniu výchovno–vzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP
- Pravidelná účasť na pedagogických poradách – monitorovanie prospievania žiakov so ŠVVP, odporúčania k práci s triednymi kolektívami, informovanie o problémových situáciách riešených v jednotlivých triedach
- Úzka spolupráca s vedením školy – vzájomná výmena informácii s cieľom skvalitniť služby poskytované žiakom s problémami v učení, správaní, v rodinnom prostredí.

Činnosti realizované od marca 2020 (Mgr. Lucia Dvončová):

Od marca 2020 bola psychologická činnosť v ZŠ realizovaná zastupujúcou psychologičkou. Pred výkonom samotnej pracovnej činnosti došlo k zaškoleniu od Mgr. Mládekovej. Počas mimoriadnej situácie spojennej so šírením koronavírusu Covid-19 bola činnosť školskej psychologičky (podobne i ostatných zamestnancov školy) presunutá do domáceho prostredia, kde boli vykonávané tieto činnosti (telefonickou, mailovou a online formou):

- Adaptačné vzdelávanie začínajúceho odborného zamestnanca – plán vzdelávania a postup práce, odborné konzultácie s PhDr. Janou Merašickou, štúdium odbornej literatúry.
- Psychologická podpora žiakov a žiačok školy prostredníctvom arteterapeutického programu – Domáca arteterapia. Prvá fáza zahŕňala vytvorenie a spracovanie programu, následne rodičia prihlásili deti. Počas realizácie boli deťom zadávané inštrukcie k aktivitám, ktoré boli spracované. Priebežne prebiehali aj konzultácie so zapojenými rodičmi. Hlavným cieľom programu bolo zmiernenie napätia u detí spôsobeného mimoriadnou situáciou (Covid-19).
- Štúdium odbornej literatúry k problematike: nadaní žiaci, výchova v prostredí školy, pozornosť žiakov, pracovné listy pre žiakov 1. a 2. stupňa, žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci s vývinovými poruchami, žiaci chorý alebo zdravotne oslabený, poruchy správania, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, narušené komunikačné schopnosti u žiakov, špeciálne vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia), motivácia v škole, prospievanie žiakov
- Odborné vzdelávanie prostredníctvom webinárov súvisiacich s problematikou základnej školy a s aktuálnou situáciou (Covid-19)
- Štúdium vzdelávacieho programu pre žiakov s ADHD
- Pravidelné telefonické, mailové a neskôr osobné konzultácie s učiteľmi
- Odborné konzultácie s výchovnou poradkyňou a špeciálnou pedagogičkou
- Vytvorenie podpornej pomôcky pre žiakov – Malá pomôcka pre veľký návrat žiakov do školy, ktorá obsahovala nápomocné inštrukcie pre uľahčenie návratu a rýchlejšiu adaptáciu detí na školské prostredie po mimoriadnych opatreniach

Po ukončení mimoriadneho stavu a možnosti fyzického návratu na pracovisko boli vykonávané zo strany školskej psychologičky nasledovné činnosti:

- Zápis žiakov do 1. ročníka základnej školy – s rodičmi a bez prítomnosti detí
- Vstupný pohovor prijatých žiakov do 1. ročníka ZŠ - hlavným cieľom rozhovoru a tvorby bolo zistenie miery školských a praktických vedomostí detí. Počas stretnutia sme sa zamerali u budúcich prvákov na tieto oblasti: úroveň reči, orientáciu v čase, poznanie geometrických tvarov, pravo-ľavú orientáciu, matematické predstavy, poznanie základných farieb, abstraktné vnímanie, schopnosť zamerať pozornosť, zvukovú analýzu slov, jemnú motoriku, čítanie a pracovné tempo.
- Pravidelné konzultácie s učiteľmi a asistentmi žiakov

- Zhodnotenie školského roku prostredníctvom PK TU
- Analýza a spracovanie psychologických záznamov za celé obdobie
- Obsah predmetu Terapeuticko-korekčné cvičenia pre šk.rok 2020/2021
- Vytvorenie plánu činností pre nasledujúci školský rok

Pracovné aktivity školského psychológa počas školského roka 2019/2020 vychádzali z plánu práce a nariadení vedenia školy, z pedagogicko-organizačných pokynov pre daný školský rok. Pri práci školského psychológa boli vždy zohľadnené najmä aktuálne potreby a požiadavky všetkých podsystémov v systéme škola, mnohokrát bolo nevyhnuté pružne reagovať na krízové situácie a okamžite riešiť vzniknuté problémy.

Činnosť špeciálneho pedagóga

Špeciálny pedagóg: Mgr. Marcela Šustrová

V školskom roku 2019/2020 bolo v starostlivosti školskej špeciálnej pedagogičky 40 žiakov. Z toho bolo 33 žiakov evidovaných ako individuálne integrovaných (začlenených) – 12 žiakov na I. stupni ZŠ a 21 žiakov na II. stupni ZŠ. Zvyšnú skupinu, t.j. 7 žiakov tvorili žiaci s podozrením na špecifické vývinové poruchy učenia, poruchu aktivity a pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou. V školskom roku 2019/2020 boli 4 žiaci vzdelávaní individuálnou formou. U jednej žiačky bola vo februári 2020 na žiadosť zákonnej zástupkyne zrušená poskytovaná asistencia pri vzdelávaní.

Na základe odporúčania centra výchovného poradenstva a žiadosti zákonných zástupcov boli v tomto školskom roku individuálne integrovaní – začlenení 3 noví žiaci so zdravotným znevýhodnením.

Na rediagnostické vyšetrenie bolo odporúčaných 12 integrovaných – začlenených žiakov. Okrem toho, na psychologické a následne špeciálno-pedagogické vyšetrenie boli odporučené 2 žiaci prvého ročníka ZŠ, u ktorých boli zistené poruchy aktivity a pozornosti a špecifické vývinové poruchy učenia.

Reedukačné a stimulačné cvičenia realizovala špeciálna pedagogička so žiakmi v dopoludňajších, ale aj popoludňajších hodinách podľa stanoveného rozvrhu a plánu. Školská špeciálna pedagogička sa venovala žiakom s mentálnym postihnutím, vývinovými poruchami učenia a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Špeciálna pedagogička monitorovala vývin rizikových žiakov v 1. ročníku, následne realizovala konzultácie s pedagogickými zamestnancami, ale aj zákonnými zástupcami daných žiakov a špeciálno-pedagogické intervencie.

V priebehu školského roka poskytovala špeciálna pedagogička konzultácie a informácie pedagógom, rodičom a odborným zamestnancom CPPPaP, ČŠPP. Monitorovala psychický vývin zdravotne znevýhodnených žiakov a sociálne vzťahy v triede, podľa potreby v spolupráci s ostatnými pedagógmi a rodičmi uskutočňovala potrebné intervencie.

Školská špeciálna pedagogička sa podieľala na depistáži detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rámci školy, na začiatku školského roka na vypracovaní a prehodnocovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov začlenených žiakov.

Špeciálna pedagogička pripravovala podklady pre komplexnú diagnostiku žiakov v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie. Spolupracovala s pedagógmi pri vypracovaní nových metód a foriem práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, pri úprave písomných prác a tvorbe pomôcok pre začlenených žiakov.

Školská špeciálna pedagogička sa v priebehu marca a apríla 2020 podieľala na príprave podkladov pre pridelenie finančných prostriedkov na asistentov pedagóga začleneným žiakom

so zdravotným znevýhodnením na základe odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Odborne a metodicky usmerňovala asistentov pedagóga, tvorila rozvrhy asistentom pedagóga, dokumentáciu individuálne integrovaných žiakov a priebežne riešila vzniknuté problémy/potreby.

Podieľala sa na účasti na zápise detí do 1. ročníka ZŠ, viedla pohovory s rodičmi detí inštruktážneho charakteru.

Nadalej prebiehala spolupráca s centrami výchovného poradenstva v Topoľčanoch (CPPPaP, SCŠPP, CŠPP), so psychológmi, odbornými lekármi...

V tomto školskom roku sa podarilo vybaviť kabinet školského špeciálneho pedagóga rôznymi pomôckami pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – Čítanie s porozumením pre žiakov I. stupňa. Ďalej pre žiakov 1.-4. ročníka s vývinovými poruchami učenia boli zakúpené sady pracovných zošitov KULIFERDO 1-7 (Orientácia, Pozornosť I-III, Zrakové vnímanie I-II, Sluchové vnímanie) z RAABE.

Špeciálna pedagogička si aktívne vyhľadávala možnosti vzdelávania, v priebehu školského roka sa zúčastnila školení, pracovných stretnutí a vzdelávania:

1. Pracovné stretnutie špeciálnych pedagógov, organizované SCŠPP v Topoľčanoch, termín: 4.2.2020. V rámci daného stretnutia boli odborné vstupy psychológa a špeciálneho pedagóga.
2. Odborné vzdelávanie/školenie: Korekčný program Mirabilis pre žiakov so ŠVVP na II. stupni ZŠ. Vzdelávanie bolo organizované Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Partizánskom, dňa 22.2.2020.
3. Pracovné stretnutie špeciálnych pedagógov/školenie, organizované SCŠPP v Topoľčanoch, termín: 1.7. 2020. Téma stretnutia: DYSLEXIA – nácvik čítania u detí s dyslexiou.

Vo vlastnom záujme a súkromnom čase sa venovala sebvzdelávaniu a čítaniu odbornej literatúry z oblasti špeciálnej pedagogiky.

Zodpovedne pristupovala k tvorbe individuálnych vzdelávacích programov, k vedeniu dokumentácie individuálne integrovaných žiakov v súlade s platnou legislatívou.

V rámci dištančného vzdelávania (marec 2020 – máj 2020) poskytovala školská špeciálna pedagogička materiály a domáce úlohy žiakom s mentálnym postihnutím, poskytla cvičenia žiakom s vývinovými poruchami učenia. V danom období bola v kontakte s pedagogickými zamestnancami, asistentmi pedagógov, ale aj zákonnými zástupcami žiakov.

Centrum voľného času

Vychovávateľka v CVČ: Mgr. Miroslava Patai

Centrum voľného času Tribcentrum (ďalej len CVČ) v školskom roku 2019/2020 zabezpečovalo výchovno-vzdelávacie činnosti a aktívny oddych v čase mimo vyučovania formou pravidelných, príležitostných i spontánnych aktivít počas celého školského roka. Utváralo podmienky na neformálne vzdelávanie, organizovalo a zabezpečovalo výchovno-vzdelávaciu činnosť prostredníctvom rozvoja záujmov detí. CVČ realizovalo výchovno-vzdelávacie, rekreačné, školiace aktivity v oblasti práce s deťmi vo voľnom čase, vytváralo podmienky pre relaxáciu a aktívne trávenie voľného času detí, podieľalo sa na formovaní návykov užitočného využívania voľného času, rozvíjaní talentu a tvorivosti.

Centrum voľného času plnilo úlohy v súlade s Výchovným programom CVČ Tribcentrum na šk. rok 2019/2020 v rámci realizácie naplánovaných výchovno-vzdelávacích aktivít s deťmi. Personálne bola prevádzka CVČ zabezpečovaná jedným interným pracovníkom školy, ktorý svojim vzdelaním spĺňal podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Prehľad záujmových útvarov v školskom roku 2019/2020

P.č.	Názov záujmového útvaru	Vedúci záujmového útvaru
1	Gymnastický krúžok I.	Mgr. Miroslava Patai
2	Gymnastický krúžok II.	Mgr. Miroslava Patai

Počet členov záujmových útvarov k 30. 9. 2019 a 30. 6. 2020

P.č.	Názov záujmového útvaru	Vedúci záujmového útvaru	Počet členov k 30. 9. 2019	Počet členov k 30. 6. 2020
1	Gymnastický krúžok I.	Mgr. Miroslava Patai	17	3
2	Gymnastický krúžok II.	Mgr. Miroslava Patai	17	1
Celkový počet členov			34	4

Činnosť v záujmových útvaroch počas školského roka 2019/2020 bola pravidelná a cieľavedomá, zameraná na pravidelnú činnosť v ZÚ. Do činnosti boli zaradené aj podujatia príležitostného charakteru podľa potrieb a záujmov detí a mládeže.

Príležitostná činnosť CVČ:

Vítanie sv. Mikuláša

Gymnastický štvorboj mladších žiakov – školské kolo

Gymnastický štvorboj mladších žiačok – školské kolo

Gymnastický štvorboj starších žiakov – školské kolo

Gymnastický štvorboj starších žiačok – školské kolo

Nácvik akrobatického tanca na Slávnostnú akadémiu

Súťaže – Prekážková dráha, štafetové behy

Atletický biatlon

Z dôvodu prerušenia vyučovania a výchovno-vzdelávacej činnosti od 16.03.2020 do 29.03.2020 a následne od 30.03.2020 do odvolania, výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s Výchovným programom CVČ dištančnou formou. Od 01.06.2020 nebolo možné, aby Centrum voľného času Tribcentrum realizovalo záujmové aktivity a tréningy kontaktnou formou kvôli opatreniam týkajúcich sa korona vírusu, preto tieto boli realizované formou online krúžkov. Online krúžky prebiehali dvakrát týždenne prostredníctvom mailovej komunikácie, ktorá obsahovala link s video lekciami a prezentácie v PowerPointe. Video lekcie sa uskutočňovali cez YouTube aplikáciu a online tréningy boli prepracované a prispôbené domácomu prostrediu. Spätná väzba prebiehala individuálne prostredníctvom mailovej komunikácie.

Prehľad o najúspešnejších žiakoch školy v školskom roku 2019/2020

Meno a priezvisko žiaka	Trieda	Úspech/-y žiaka názov súťaže + (príp. druh postupového kola), umiestnenie resp. cena
Adrián Mihalík	4. D	Šaliarsky Mat'ko – krajské kolo – 3. miesto
Maxim Kopčan	5. A	Čo vieš o hviezdach krajské kolo – 1. miesto celoslovenské kolo – 3. miesto AMAVET - postup – celoslovenské kolo
Ondrej Hrončok	8. C	Geografická olympiáda kategória E – 8. a 9. ročník – celoštátne kolo – online - úspešný
Lena Bezáková	9. A	Chemická olympiáda – dištančná forma krajské kolo – úspešná Biologická olympiáda kat. C - postup – celoslovenské kolo AMAVET postup – celoslovenské kolo Fyzikálna olympiáda – postup – okresné kolo zrušené
Samuel Peter	9. A	AMAVET postup – celoslovenské kolo Fyzikálna olympiáda – postup – okresné kolo zrušené
Šimon Peter	9. A	AMAVET postup – celoslovenské kolo Fyzikálna olympiáda – postup – okresné kolo zrušené
Peter Krajčík	9. A	AMAVET postup – celoslovenské kolo
Natália Gieciová	9. C	Chemická olympiáda – dištančná forma krajské kolo - úspešná

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach a získané ocenenia

Úspechy žiakov v olympiádach

Tabuľka č. 4

Názov olympiády	Regionálne kolo						Krajské kolo						Celoslovenské kolo						Medzinárodné kolo					
	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet úspešných žiakov	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet úspešných žiakov	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet úspešných žiakov	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet úspešných žiakov
Dejepisná olympiáda kat. F	4	1																						
Dejepisná olympiáda kat. E	4		1																					
Olympiáda z NEJ	3	1																						
Olympiáda z MAT	6			1	1																			
Geografická olympiáda													1					1						
Biologická olympiáda kat. C							1		1				1											
Chemická olympiáda	3			1	2	3	2					2												
Fyzikálna olympiáda kat. G	1 družstvo																							
C E L K O M																								

Úspechy žiakov v športových súťažiach (jednotlivci)

Tabuľka č. 5 A

Názov súťaže	POP (áno/nie)	Regionálne kolo					Krajské kolo					Celoslovenské finále					Medzinárodné súťaže				
		Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.
Cezpoľný beh D		3				1															
Cezpoľný beh CH		3																			
Viacboj všestrannosti kat. 4-7 dievčatá		5			1	4															
Viacboj všestrannosti kat. 4-7 chlapci		4				4															
Viacboj všestrannosti kat. 1-4 dievčatá		12		1	1																
Viacboj všestrannosti kat. 1-4 chlapci		12	2																		
Viacboj všestrannosti halové D		5			1	4						2		1		1					
Viacboj všestrannosti halové CH		4				4						1				1					
C E L K O M																					

Úspechy žiakov v športových súťažiach (kolektívy)

Tabuľka č. 5 B

Názov súťaže	POP (áno/nie)	Regionálne kolo					Krajské kolo					Celoslovenské finále					Medzinárodné súťaže				
		Počet družstiev	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet družstiev	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet družstiev	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet družstiev	1.	2.	3.	4. - 10.
Cezpoľný beh D		1				1															
Cezpoľný beh CH		1				1															
Bedminton D		1	1				1	1													
Bedminton CH		1		1																	
Stolný tenis D		1	1				1			1											
Stolný tenis CH		1	1				1		1												
Florbal D		1			1																
Volejbal CH		1		1																	
Hádzaná chlapci		1		1																	
Hádzaná dievčatá		1				1															
Florbal SK liga CH		1		1			1				1										
Florbal SK liga D		1			1		1				1										
Basketbal D		1				1	1				1										
CELKOM																					

Úspechy žiakov v ostatných súťažiach (jednotlivci)

Tabuľka č. 6 A

Názov súťaže	POP (áno/ nie)	Regionálne kolo						Krajské kolo					Celoslovenské finále						Medzinárodné súťaže				
		Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet úspešných žiakov	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet úspešných žiakov	Počet žiakov	1.	2.	3.	4. - 10.
Majstrovstvá okresu v zrýchlenom šachu CH		7		1	1			2				1											
Majstrovstvá okresu v zrýchlenom šachu D		2		1				1															
i Bobor1. 2.-3.roč.													34					34					
i Bobor 4.-5.roč.													18					18					
i Bobor 6.-7.roč.													38					38					
i Bobor 8.-9.roč.													31					31					
Šaliarsky Mat'ko II. kat.		1	1					1			1												
Šaliarsky Mat'ko III. kat.		1	1					1															
Čo vieš o hviezdach		1	1				1	1		1		1	1			1		1					
Amavet - informatika								2					2										

Amavet- biológia								3		1			1										
žiacke vedecké sympóziium informatika		2	2																				
žiacke vedecké sympóziium djepis- spoloč.vedy		1		1																			
Objavujeme čaro chémie I.kat.													2			1	1						
Objavujeme čaro chémie II.kat.													4										
MAKSÍK 2- 4													50					28					
C E L K O M																							

Úspechy žiakov v ostatných súťažiach (kolektívy)

Tabuľka č. 6 B

Názov súťaže	POP (áno/nie)	Regionálne kolo					Krajské kolo					Celoslovenské finále					Medzinárodné súťaže				
		Počet družstiev	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet družstiev	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet družstiev	1.	2.	3.	4. - 10.	Počet družstiev	1.	2.	3.	4. - 10.
Festival vedy a techniky																					
Objavujeme čaro chémie I. kategória																					
Objavujeme čaro chémie II. kategória																					
Objavujeme čaro chémie III. kategória																					
Spelling bee																					
Civilná obrana																					
Kuchár bez čapice																					
C E L K O M																					

II. Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Prehľad o triedach, počtoch žiakov a triedníctve

Trieda	Počet žiakov		Triedny učiteľ (titul, meno a priezvisko)
	začiatok šk. roka	koniec šk. roka	
1.A	12	12	Mgr. Zuzana Grauzlová
1.B	21	21	Mgr. Gabriela Herdová do 30. 11. 2019 Mgr. Aneta Božíková od 1.12.2019
1.C	21	21	Mgr. Drahomíra Šupová
1.D	21	21	Mgr. Ľubica Bučková
2.A	10	10	Mgr. Eva Gregorová
2.B	22	22	Mgr. Andrea Jakubičková
2.C	21	21	Mgr. Alžbeta Fábiková
2.D	21	21	Mgr. Ingrid Švajcová
3.A	11	11	Mgr. Janka Rumanová
3.B	23	22	Mgr. Soňa Holbayová
3.C	23	23	Mgr. Božena Kováčová
3.D	21	22	Mgr. Jarmila Hainová
4.A	12	12	Mgr. Jana Gallasová
4.B	21	21	Mgr. Darina Mišovýchová
4.C	21	21	Mgr. Jana Vránová
4.D	24	24	Mgr. Dana Strejčková
5.A	16	16	Mgr. Monika Kubrická
5.B	22	22	Mgr. Tomáš Kováčik
5.C	24	24	Mgr. Ivan Vöpy
5.D	23	23	Mgr. Jana Kacinová
6.A	11	11	Mgr. Miriam Sedláčková
6.B	18	18	PhDr. Annamarie Mikulová
6.C	22	22	Ing. Dana Kopencová
6.D	21	20	Mgr. Dominika Jamborová
7.A	14	14	Rastislava Macková
7.B	26	26	Mgr. Janka Chvojková
7.C	26	26	Mgr. Johana Fabová
7.D	22	22	Mgr. Zlata Pavlovičová
8.A	9	9	Mgr. Ivan Kopčan
8.B	21	21	PaedDr. Ľubica Balážiová
8.C	20	20	Mgr. Tatiana Vrábelová
8.D	17	17	Mgr. Martina Žáková
9.A	12	12	PhDr. Jana Červeňanská
9.B	19	19	Mgr. Eva Maková
9.C	17	17	Mgr. Branislava Lukáčiková
CELKOM	665	664	

Prehľad o oddeleniach ŠKD, počtoch žiakov a vedúcich oddelení ŠKD

Oddelenie ŠKD	Počet žiakov		Vedúci oddelenia ŠKD (meno a priezvisko)
	začiatok šk. roka	do 16. 3. 2020	
oddelenie I.	30	29	Viera Rybanská
oddelenie II.	29	30	Zdenka Marková
oddelenie III.	30	30	Bronislava Illášová
oddelenie IV.	28	29	Tatiana Kupcová
oddelenie V.	26	27	Mgr. Alica Ružičková
oddelenie VI.	29	28	Andrea Matejová
oddelenie VII.	30	28	Zuzana Mervartová
oddelenie VIII.	30	25	Janka Valjentová
oddelenie IX.	28	26	Mgr. Miroslava Patai
C E L K O M	260	252	

Z dôvodu prerušenia vyučovania a výchovno-vzdelávacej činnosti od 16.3.2020 do 29.3.2020 a následne od 30.3.2020 do odvolania výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s Výchovným programom ŠKD, dištančnou formou, zasielaním týždenných výchovno-vzdelávacích aktivít na stránku školy, kde boli zverejnené pre deti aj rodičov. Spätná väzba od detí prebiehala zasielaním fotodokumentácie na emailovú adresu školy.

Od 1.6.2020 sa v škole obnovil výchovno-vzdelávací proces v ŠKD a v tomto období bol stav detí v oddeleniach nasledovný:

odd. I.	23 žiakov	Viera Rybanská
odd. II.	23 žiakov	Zdenka Marková
odd. III.	15 žiakov	Bronislava Illášová
odd. IV.	15 žiakov	Tatiana Kupcová
odd. V.	12 žiakov	Alica Ružičková
odd. VI.	11 žiakov	Andrea Matejová
odd. VII.	6 žiakov	Zuzana Mervartová
odd. VIII.	4 žiakov	Janka Valjentová
odd. IX.	12 žiakov	Miroslava Patai
SPOLU:	121 žiakov	

Prehľad o záujmových útvaroch CVČ, počtoch žiakov a vedúcich záujmových útvarov CVČ

Záujmový útvar CVČ	Počet žiakov		Vedúci záujmového útvaru CVČ (titul, meno a priezvisko)
	začiatok šk. roka	koniec šk. roka	
Gymnastický krúžok	17	3	Mgr. Miroslava Patai
Športová a pohybová príprava	17	1	Mgr. Miroslava Patai
C E L K O M	34	4	

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c)

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED	Počet neprijatých žiakov
SPOLU	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)	spolu
97	48 / 49%	10 / 10 %	1 / 1 %	4	7

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Názov strednej školy	Počet odoslaných prihlášok	Počet prijatých žiakov
Škola umeleckého priemyslu Sklenárova 7 Bratislava	1	1
SOŠ vinársko-ovocinárska Kostolná 3 Modra	1	1
SPŠ elektrotechnická Brezová 2 Piešťany	4	2
Gymnázium Komenského 2/1074 Partizánske	2	2
Stredná odborná škola Pruské 294 Pruské	1	1
Gymnázium Golianova 68 Nitra	6	3
Gymnázium Párovská 1 Nitra	8	5
Gymnázium - SKŠ Farská 19 Nitra	1	1
Gymnázium	22	22

Gymnázium
Golianova
Nitra

17. novembra 1180/16 Topoľčany		
Stredná zdravotnícka škola Farská 23 Nitra	1	1
Stredná zdravotnícka škola 17. novembra 1056 Topoľčany	4	4
Súkromná škola umel. priem. Gagarinova 2490/13 Topoľčany	4	3
Súkromná SOŠ pedagog. Tovarnícka 1641 Topoľčany	4	4
SOŠ techniky a služieb Cintorínska 4 Nitra	2	2
SOŠ techniky a služieb Tovarnícka 1609 Topoľčany	6	6
SOŠ agrotechnická Tovarnícka 1632 Topoľčany	4	4
SOŠ potravinárska Krušovská 2091 Topoľčany	3	3
SOŠ drevárska Pílska 7 Topoľčany	4	4
SPŠ stavebná Cabajská 4 Nitra	2	2
Stredná priemyselná škola Fraňa Kráľa 20 Nitra	1	1
Obchodná akadémia Inovecká 2041 Topoľčany	17	15
SOŠ obchodu a služieb T. Vansovej 2	13	12

Stre
17. nov
Topoľč
Súkrom
Tovarn
Topoľč
Súkrom
Tovarn
Topoľč
SPŠ SE
Fraňa K
Nitra

Topoľčany		
Súkr. SOŠ polytechnická Novozámocká 220 Nitra	3	3
Mimo Slovenska	1	1
C E L K O M	115	103

Prehľad o prihláškach žiakov a počte prijatých žiakov na osemročné gymnáziá

Názov osemročného gymnázia	Počet odoslaných prihlášok	Počet prijatých žiakov
Gymnázium 17. novembra 1180/16 Topoľčany	6	6
C E L K O M	6	6

Kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou

Počet žiakov: 0

III. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)

Vyhodnotenie prospechu

Ročník 1. – 4.

Tr.	Počet žiakov	1. polrok						Počet žiakov	2. polrok					
		PV	PVD	P	N	Nek.	Priem.		PV	PVD	P	N	Nek.	Priem.
I. A	12	0	0	12	0	0		12	0	0	12	0	0	
I. B	21	0	0	21	0	0	1	21	0	0	21	0	0	
I. C	21	0	0	21	0	0	1,03	21	0	0	21	0	0	
I. D	21	0	0	20	0	1	1	21	0	0	20	0	1	
II. A	10	10	0	0	0	0		10	10	0	0	0	0	
II. B	22	20	1	0	0	1	1,03	22	21	0	0	0	1	1,02
II. C	21	19	0	1	0	1	1,05	21	19	0	1	0	1	1,03
II. D	21	17	2	1	0	1	1,08	21	18	1	1	0	1	1,07
III. A	11	11	0	0	0	0		11	11	0	0	0	0	
III. B	22	17	3	2	0	0	1,28	22	19	1	2	0	0	1,25
III. C	23	20	1	1	0	0	1,16	23	21	1	1	0	0	1,16
III. D	22	18	2	1	0	1	1,17	22	19	2	0	0	1	1,14
IV. A	12	12	0	0	0	1		12	11	0	0	0	1	
IV. B	21	10	7	3	0	1	1,5	21	12	4	4	0	1	1,48
IV. C	22	13	4	3	0	2	1,34	21	15	1	3	0	2	1,40
IV. D	23	19	1	2	0	1	1,19	24	20	1	2	0	1	1,14
Spolu	305	186	21	88	0	10		305	196	11	88	0	10	

Ročník 5. – 9.

Tr.	Počet žiakov	1. polrok						Počet žiakov	2. polrok					
		PV	PVD	P	N	Nek.	Priem.		PV	PVD	P	N	Nek.	Priem.
V. A	16	16	0	0	0	0	1,05	16	16	0	0	0	0	1,04
V. B	22	15	7	0	0	0	1,31	22	19	2	1	0	0	1,27
V. C	24	17	5	2	0	0	1,41	24	19	3	2	0	0	1,34
V. D	23	15	7	1	0	0	1,33	23	17	4	2	0	0	1,33
VI. A	11	8	2	0	0	1	1,19	11	9	1	0	0	1	1,14
VI. B	18	9	6	2	0	1	1,48	18	10	3	4	0	1	1,63
VI. C	22	14	5	2	0	1	1,27	22	17	3	1	0	1	1,27
VI. D	20	13	4	2	1	0	1,34	20	15	2	3	0	0	1,43
VII. A	14	12	2	0	0	0	1,18	14	13	1	0	0	0	1,12
VII. B	26	18	3	4	1	0	1,44	26	20	2	4	0	0	1,45
VII. C	26	12	6	7	0	1	1,55	26	11	9	5	0	1	1,60
VII. D	22	11	7	4	0	0	1,47	22	11	6	5	0	0	1,51
VIII. A	9	7	2	0	0	0	1,16	9	9	0	0	0	0	1,09
VIII. B	21	10	5	6	0	0	1,63	21	9	5	7	0	0	1,70
VIII. C	20	12	4	3	0	1	1,44	20	13	3	3	0	1	1,45
VIII. D	17	8	8	1	0	0	1,38	17	13	3	1	0	0	1,41
IX. A	12	11	1	0	0	0	1,07	12	11	1	0	0	0	1,06
IX. B	19	9	6	3	0	1	1,53	19	8	7	3	0	1	1,57
IX. C	17	8	5	3	1	0	1,64	17	9	4	4	0	0	1,68
Spolu	359	225	85	40	3	6	1,36	359	249	59	45	0	6	1,37

Prehľad dochádzky žiakov**Ročník 1. – 4.**

Počet vymeškaných hodín											
Trieda	Počet žiakov	1. polrok			Počet žiakov	2. polrok			Za školský rok		
		Spolu	Ospr.	Neospr.		Spolu	Ospr.	Neospr.	Spolu	Ospr.	Neospr.
I. A	12	256	256	0	12	179	179	0	435	435	0
I. B	21	483	483	0	21	160	160	0	643	643	0
I. C	21	557	557	0	21	193	193	0	750	750	0
I. D	21	860	860	0	21	332	332	0	1192	1192	0
II. A	10	112	112	0	10	87	87	0	199	199	0
II. B	22	543	543	0	22	148	148	0	691	691	0
II. C	21	864	864	0	21	205	205	0	1069	1069	0
II. D	21	725	725	0	21	148	148	0	873	873	0
III. A	11	286	286	0	11	63	63	0	349	349	0
III. B	22	697	697	0	22	418	418	0	1115	1115	0
III. C	23	402	402	0	23	293	293	0	695	695	0
III. D	22	642	642	0	22	564	564	0	1206	1206	0
IV. A	12	269	269	0	12	80	80	0	349	349	0
IV. B	21	811	811	0	21	258	258	0	1069	1069	0
IV. C	21	771	771	0	21	265	265	0	1036	1036	0
IV. D	24	785	785	0	24	139	139	0	924	924	0
Spolu	305	9063	9063	0	305	3532	3532	0	12595	12595	0
Priemer na žiaka		29,71	29,71	0		11,58	11,58	0	41,30	41,30	0

Ročník 5. – 9.

Počet vymeškaných hodín											
Trieda	Počet žiakov	1. polrok			Počet žiakov	2. polrok			Za školský rok		
		Spolu	Ospr.	Neospr.		Spolu	Ospr.	Neospr.	Spolu	Ospr.	Neospr.
V. A	16	474	474	0	16	321	321	0	795	795	0
V. B	22	628	628	0	22	657	657	0	1285	1285	0
V. C	24	847	847	0	24	389	389	0	1236	1236	0
V. D	23	757	757	0	23	475	475	0	1232	1232	0
VI. A	11	499	499	0	11	327	327	0	826	826	0
VI. B	18	874	874	0	18	294	294	0	1168	1168	0
VI. C	22	716	716	0	22	327	327	0	1043	1043	0
VI. D	20	869	869	0	20	336	336	0	1205	1205	0
VII. A	14	810	810	0	14	394	394	0	1204	1204	0
VII. B	26	2063	2017	46	26	807	807	0	2870	2824	46
VII. C	26	1259	1259	0	26	713	713	0	1972	1972	0
VII. D	22	740	740	0	22	463	463	0	1203	1203	0
VIII. A	9	407	407	0	9	156	156	0	563	563	0
VIII. B	21	814	814	0	21	327	327	0	1141	1141	0
VIII. C	20	564	564	0	20	307	307	0	871	871	0
VIII. D	17	1314	1314	0	17	485	485	0	1799	1799	0
IX. A	12	626	626	0	12	235	235	0	861	861	0
IX. B	19	765	758	7	19	279	279	0	1044	1037	7
IX. C	17	1174	1169	5	17	397	396	1	1571	1565	6
Spolu	359	16200	16142	58	359	7689	7688	1	23889	23830	59
Priemer na žiaka		45,13	44,96	0,16		21,42	21,42	0	66,54	66,38	0,16

Prehľad o správaní žiakov**Ročník 1. – 4.**

Trieda	Znížená známka zo správania 1. polrok				Znížená známka zo správania 2. polrok			
	2. stup.	3. stup.	4. stup.	Ústav. pobyt	2. stup.	3. stup.	4. stup.	Ústav. pobyt
I. A	0	0	0	0	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0	0	0	0	0
I. C	0	0	0	0	0	0	0	0
I. D	0	0	0	0	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0	0	0	0	0
II. C	0	0	0	0	0	0	0	0
II. D	0	0	0	0	0	0	0	0
III. A	0	0	0	0	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0	0	0	0	0
III. C	0	0	0	0	0	0	0	0
III. D	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. B	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. C	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. D	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	0	0	0	0	0	0	0	0

Ročník 5. – 9.

V. A	0	0	0	0	0	0	0	0
V. B	0	0	0	0	0	0	0	0
V. C	0	0	0	0	0	0	0	0
V. D	0	0	0	0	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0	0	0	0	0
VI. C	0	0	0	0	0	0	0	0
VI. D	0	0	0	0	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0	0	0	0	0
VII. B	2	0	0	0	0	0	0	0
VII. C	0	0	0	0	0	0	0	0
VII. D	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII. C	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII. D	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. C	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	2	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky externých meraní

TESTOVANIE 5

Základné údaje	MAT	SJL
Počet žiakov testovaných z daného predmetu	84	84
Priemerný počet bodov školy	20,2	20,7
Priemerná percentuálna úspešnosť našej školy	67,5	69,0
Priemerná percentuálna úspešnosť celoslovenská	63,4	64,8

TESTOVANIE 9

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania od 16. 3. 2020 do 19. 6. 2020 bolo Testovanie 9 zrušené.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020 (§2 ods.1 písm. f)

Školský vzdelávací program: **Život v škole, škola pre život – kľúč k životu**

Škola - celkom : počet tried + počet žiakov
35 tried 664 žiakov

Ročník 1. – 4.: počet tried + počet žiakov + názov ŠkVP, učebné plány, varianty
16 tried 305 žiakov

1. – 4. ročník – bežné triedy – Inovovaný ŠkVP

- rámcové učebné plány podľa ŠVP, ISCED 1, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre prvý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

1. – 4. ročník – triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – Inovovaný ŠkVP

- rámcové učebné plány podľa inovovaného ŠVP, pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20295:21-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016

Ročník 5. – 9.: počet tried + počet žiakov + názov ŠkVP, učebné plány, varianty
18 tried 359 žiakov

5., 6., 7., 8., 9. ročník - bežné triedy – Inovovaný ŠkVP

- rámcové učebné plány podľa inovovaného ŠVP, ISCED 2, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

5., 6., 7., 8., 9. ročník – triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – Inovovaný ŠkVP

- rámcové učebné plány podľa inovovaného ŠVP, pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20295:21-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

IV. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Stredná škola	Počet
zamestnanci ZŠ	68	zamestnanci ŠKD	9	zamestnanci SŠ	---
Z toho PZ*	56	Z toho PZ	---	Z toho PZ	---
Z počtu PZ	---	Z počtu PZ	---	Z počtu PZ	---
- kvalifikovaní	55	- kvalifikovaní	9	- kvalifikovaní	---
- nekvalifikovaní	1	- nekvalifikovaní	---	- nekvalifikovaní	---
- dopĺňajú si vzdelanie	---	- dopĺňajú si vzdelanie	---	- dopĺňajú si vzdelanie	---
Z toho NZ**	12	Z toho NZ	---	Z toho NZ	---
Z počtu NZ	---	Z počtu NZ	---	Z počtu NZ	---
- školský psychológ***	1	- upratovačky	---	- upratovačky	---
- špeciálny pedagóg	1				
- upratovačky	5	Školská kuchyňa a jed.	---		
- ostatní	5	zamestnanci -spolu	8		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + (MŠ) + ŠKaŠJ		85			
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		65			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)
+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Učitelia ZŠ 1. stupeň :

P.č.	Titul, meno, priezvisko	
1.	Majtánová Martina Mgr.	1. -4.
2.	Fábiková Alžbeta Mgr.	1. -4.
3.	Božíková Aneta Mgr.	1. -4.
4.	Bučeková Ľubica	1. -4., ANJ
5.	Gallasová Jana Mgr.	1. -4.
6.	Grauzlová Zuzana Mgr.	1. -4.
7.	Gregorová Eva Mgr.	1. -4.
8.	Hainová Jarmila Mgr.	1. -4. , ANJ
9.	Holbayová Soňa Mgr.	1. -4.
10.	Jakubičková Andrea Mgr.	1. -4.
11.	Kováčová Božena Mgr.	1. -4.
12.	Mišovýchová Darina Mgr.	1. -4.
13.	Rumanová Janka Mgr.	1. -4.
14.	Strejčková Dana Mgr.	1. -4.
15.	Šupová Drahomíra Mgr.	1. -4.
16.	Švajcová Ingrid Mgr.	1. -4.
17.	Vránová Jana Mgr.	1. -4.

Učitelia ZŠ 2. stupeň :

P.č.	Titul, meno, priezvisko	
1.	Krajčíková Anna Mgr.	ANJ, RUJ
2.	Mrižová Alexandra Mgr.	ANJ, pedagogika
3.	Antalová Zuzana Mgr.	ANJ

4.	Balážiová Ľubica PaedDr.	NBV, TSV
5.	Červeňanská Jana PhDr.	SJL, DEJ
6.	Fabová Johana Mgr.	BIO, ENV
7.	Gočová Adriana Mgr.	BIO, TSV, NEJ
8.	Godálová Anna PaedDr.	SJL, ANJ
9.	Haláková Mária Mgr.	NEJ, TSV
10.	Chvojková Janka Mgr.	SJL, HUV
11.	Jamborová Dominika Mgr.	BIO, OBN
12.	Kacinová Jana Mgr.	BIO, CHE
13.	Kopčan Ivan Mgr.	MAT, FYZ
14.	Kopencová Dana Ing.	technológia dreva
15.	Kováčik Tomáš Mgr.	SJL, INF
16.	Kubrická Monika Mgr.	ANJ, DEJ
17.	Lukáčiková Branislava Mgr.	MAT, Základy techniky
18.	Macková Rastislava	SJL, DEJ
19.	Maková Eva Mgr.	GEG, TSV
20.	Mikulová Annamarie PhDr.	NEJ, SJL, Estetika
21.	Pavlovičová Zlata Mgr.	FYZ, CHE
22.	Rybanská Andrea Mgr.	SJL, DEJ
23.	Sedláčeková Miriam Mgr.	SJL, RUJ
24.	Sitkey Gejza Mgr.	SJL, DEJ
25.	Vozár Ladislav PaedDr.	TSV, Pedagogika
26.	Vöpy Ivan Mgr.	MAT, GEG
27.	Vöpy Martina Mgr.	MAT, SJL
28.	Vrábelová Tatiana Mgr.	ANJ, OBN
29.	Zmetek Erik Mgr.	NBV, INF
30.	Žáková Martina Mgr.	ANJ, Etika

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) za školský rok 2019/2020

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo v súlade so schváleným plánom profesijného rozvoja platným pre školský rok 2019/2020. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie poskytnuté školou – Nový zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch.

V. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Aktivity organizované školou:

- Imatrikulácie žiakov I. ročníka
- Učenie v maskách
- Valentínsky šachový turnaj
- Lyžiarsky a snoubordingový výcvik žiakov 7. ročníka
- Plavecký výcvik 1. – 4.
- Zber papiera
- Detské atletické hry
- Školské kolá predmetových olympiád a postupových súťaží
- Matematická olympiáda
- Pytagoriáda
- Náučný chodník – Duchonka, Kulháň
- Let's Read – čitateľský maratón v anglickom jazyku

- Kráľ čítania 2020
- Účelové cvičenia, cvičenia v prírode, didaktické hry
- Besedy s príslušníkom MsP
- Výstava záložiek v školskej knižnici
- Čas premien – besedy pre žiačky 7. ročníka a žiakov 7. ročníka
- Vianočná Viedeň

Aktivity, do ktorých sa škola pravidelne zapája:

- TOPVEDAM
- AMAVET - Festival vedy a techniky
- Robotická súťaž RBA
- Metodické semináre a konferencie pre učiteľov – MPC, OXFORD
- Výchovné programy, koncerty
- Prezentačné dni SŠ, Dni otvorených dverí SŠ
- KOMPARO
- Vedecká konferencia, vedecký jarmok
- Predmetové olympiády a postupové súťaže: Olympiáda zo slovenského jazyka, Olympiáda z anglického jazyka, Olympiáda z nemeckého jazyka, Fyzikálna olympiáda, Matematická olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Dejepisná olympiáda, Technická olympiáda, Pytagoriáda, Šaliarsky Mat'ko, Hviezdoslavov Kubín
- Súťaže: iBOBOR, Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, Čo vieš o hviezdach,
- Športové súťaže: Minihádzaná, Stolný tenis, Bedminton, Cezpoľný beh, Ľahká atletika, Coca-Cola Cup, MC-Donalds Cup, Hádzaná, Gymnastický štvorboj, Malý futbal, Florbal, Futsal, Vybíjaná, Volejbal, Futbal, Viacboj všestrannosti
- Korešpondenčné súťaže: MAKŠ, Matematický klokan, EXPERT Geniality Show, Klokanko, Všetkovedko
- Záložka do knihy spája školy
- Víťanie sv. Mikuláša
- Medzinárodný deň školských knižníc

VI. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Všeobecný prehľad o realizovaných programoch a projektoch v šk. roku 2019/2020

Názvy programov, resp. projektov realizovaných v šk. roku 2019/2020
Zippyho kamaráti
eTwinning
Školské mlieko, školské ovocie
Policajná akadémia
Stop šikane
Robotická ruka na dosah
Letná škola

VII. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2019/2020 nebola v ZŠ vykonaná školská inšpekcia.

VIII. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Hlavná budova, v ktorej sa nachádzajú:

- triedy 3., 4. ročníka I. stupňa ZŠ a všetky triedy ročníkov II. stupňa ZŠ
- špeciálna učebňa výtvarnej výchovy a biológie s interaktívnou tabuľou
- kovodielňa
- drevodielňa
- cvičná kuchynka
- počítačová učebňa VT1, VT3, VT4,
- fyzikálna a chemická učebňa
- učebňa s interaktívnou tabuľou
- ŠKD
- školská knižnica
- jazyková učebňa
- kancelária školskej psychologičky pre I. a II. stupeň
- kancelária výchovného poradcu
- kabinety pedagógov

Prístavba, v ktorej sa nachádzajú:

- triedy 1. až 2. ročníka I. stupňa
- trieda pre ranný školský klub
- zborovňa učiteľiek 1. a 2. ročníka

Budova ŠKD, v ktorej sa nachádzajú:

- kabinet ŠKD
- Centrum voľného času
- kabinet špeciálnej pedagogičky
- školský klub detí
- triedy pre deti so všeobecným intelektovým nadaním
- telocvičňa
- posilňovňa
- počítačová učebňa VT2, VT5
- školská jedáleň

Školský areál, v ktorom sa nachádza:

- futbalové ihrisko
- viacúčelové ihrisko
- basketbalové ihrisko
- doskočisko
- atletická dráha

IX. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 odst. 1 písm. m) za kalendárny rok 2019

1. Financovanie PK:

- mzdy a poistné	1 107 323,00 €
- asistenti učiteľa	97 482,00 €
- prevádzka školy	165 871,00 €
- príspevok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	1 100,00 €
- vzdelávacie poukazy	11 635,00 €
- dávky v hmotnej núdzi	1 168,60 €
- príspevok na obedy	43 788,00 €
- dopravné (žiakov do školy)	930,60 €
- príspevok na učebnice (Prvouka, cudzí jazyk - AJ)	2 867,00 €
- príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode - lyžiarsky kurz	8 400,00 €
- príspevok na školu v prírode	6 000,00 €
- príspevok na rekreačné poukazy	3 037,00 €
- mimoriadne výsledky žiakov	800,00 €

Financovanie OK:

- ŠKD	137 622,00 €
- CVČ	2 420,00 €
- ŠJ	103 970,00 €

Príjmy:

- vlastné príjmy	44 976,96 €
- vlastné príjmy – stravné	58 836,23 €
- cudzie príjmy (transfery z rozpočtu obce)	800,49 €

Skutočné plnenie príjmov bolo vo výške 104 613,68 €. Príjmy vo výške 94 089,99 € boli použité na bežné výdavky: 18 452,80 € pre ZŠ, 7 577,49 € pre ŠJ, 7 394,67 € pre ŠKD, 1 913,09 € pre CVČ a 58 751,94 € na nákup potravín a vrátenie preplatkov stravného. Príjmy vo výške 10 439,40 € boli použité na kapitálové výdavky – vybavenie počítačovej učebne systémom Zeroklient. Nevyčerpané finančné prostriedky vo výške 84,29 € zo stravného boli odvedené zriaďovateľovi a boli použité v roku 2020.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

- poplatky za ŠKD	34 030,00 €
- poplatky za krúžky CVČ	843,00 €

Finančné prostriedky – **vlastné príjmy** vo výške 44 976,96 € boli použité na:

- mzdy a odvody: 1 778,09 €
- energie, voda a komunikácie: 4 308,58 € - teplo, webhosting
- materiál: 29 868,09 € - materiál na výchovnú činnosť, interaktívne tabule, projektory, interiérové vybavenie, hračky a športové vybavenie pre ŠKD, predplatné za odbornú literatúru, časopisy, vybavenie počítačovej učebne – systém Zeroklient, materiálové vybavenie ŠJ
- údržba prevádzkových strojov, budov a programového vybavenia: 1 626,26 € - stavebné úpravy, údržba softvéru URBIS, update aScAgendy a opravy prevádzkových strojov ŠJ

- nájomné: 1 208,80 € - manažment tabletov, prenájom spoločenského a kultúrneho domu, nájomné za kopírovacie stroje
- služby: 6 187,14 € - prístupy na web stránky, brúsenie nožov a odvoz odpadu ŠJ, poistné majetku a úrazov vo výške 4 451,44 €

Finančné prostriedky – **cudzí príjmy** vo výške 800,49 € boli použité na:

- transfer z rozpočtu obce – krúžky CVC: 135,00 - mzdy, odvody do poisťovních fondov a dodávku tepla
- transfer zo ŠR – finančný príspevok z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny na podporu vytvárania pracovných miest v rámci projektu „Pracuj v školskej kuchyni“: 665,49 € – mzdy a odvody do poisťovních fondov

3. Finančné prostriedky za **vzdelávacie poukazy** vo výške 11 635,00 € boli použité na:

- mzdy (odmeny za krúžky) a odvody do poisťovních fondov: 11 506,76 €
- učebné pomôcky a služby: 128,24 € (batérie a výroba diskov na Robolab)

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

Iné príjmy:

- | | |
|--|-------------|
| - prenájom priestorov a zariadení | 2 072,16 € |
| - poplatky a platby za kuchynský odpad, poškodenie majetku a učebníc | 102,52 € |
| - režijné náklady ŠJ | 6 912,00 € |
| - stravné | 58 836,23 € |
| - z dobropisov, vratiek a preplatkov stravného | 1 017,28 € |

X. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Koncepcia rozvoja Základnej školy, Tribečská 1653/22 Topoľčany, ktorá bola vypracovaná na roky 2019-2020:

- zvyšovať efektívnosť vyučovania zavádzaním inovatívnych metód a foriem výučby
plní sa
- zvyšovať celkovú úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov s dôrazom na čítanie s porozumením
plní sa
- skvalitniť materiálno-technické vybavenie školy
plní sa
- zvyšovať úroveň finančnej gramotnosti
plní sa
- udržať úspešnosť žiakov v predmetových olympiádach a postupových súťažiach
plní sa
- individuálny prístup k žiakom
plní sa
- vytvárať motivačné prostredie pre najúspešnejších žiakov
plní sa
- vo všetkých predmetoch využívať IKT ako bežnú súčasť vyučovania
plní sa

- predchádzať rizikovému správaniu žiakov, eliminovať prejavy šikanovania, rasizmu, extrémizmu, posilniť úctu k základným ľudským právam a slobodám
plní sa
- zamerať výchovu na zdravý životný štýl a ekologické cítenie
plní sa
- intenzívne pomáhať žiakom s výberom SŠ
plní sa
- optimalizovať počet žiakov v súvislosti s priestorovými možnosťami školy
plní sa
- podporovať profesijný rast pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov
plní sa
- rozšíriť ponuku záujmových útvarov
plní sa
- pokračovať v tradíciách školy a vytvárať nové
plní sa

XI. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods.1 písm. o).

Informáciu o týchto oblastiach uvádzame podľa **SWOT** analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- dlhodobé vynikajúce výsledky v predmetových olympiádach, postupových súťažiach a športových súťažiach - vysoká úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch na stredné školy a ich úspešné umiestnenie na stredných školách, stredných odborných školách a stredných odborných učilištiach - triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - individuálny prístup k žiakom s IVVP - práca školskej psychologičky a špeciálnej pedagogičky, asistentiek učiteľa priamo v škole - výučba s využívaním IKT – 5 počítačových učební, učebne s interaktívnou tabuľou - špeciálne odborné učebne na vyučovanie predmetov: anglický jazyk, nemecký jazyk, fyzika, chémia, biológia, výtvarná výchova, technika, svet práce - vybavenosť školy didaktickými pomôckami a didaktickou technikou - vysoká gramotnosť učiteľov a žiakov v práci s IKT - práca žiackej školskej rady - odborná kvalifikovanosť pedagogického zboru	- slabšia spolupráca s rodičmi niektorých žiakov najmä zo sociálne znevýhodneného prostredia - narastajúca agresivita niektorých žiakov k učiteľom - rôzna individuálna efektívnosť členov pedagogického zboru na rozvoji školy - nadmerná záťažnosť telocvične - nedostačujúce elektrické rozvody - nedostatočná ochrana areálu školy, ničenie školského areálu cudzími osobami vo večerných hodinách a počas víkendov, chýba kamerový systém

- pedagogickí zamestnanci ochotní a schopní rozvíjať školu - účasť pedagogických zamestnancov na odborných školeniach, seminároch a konferenciách - vysoké pracovné nasadenie zamestnancov školy aj mimo pracovného času - kladné hodnotenie klímy školy učiteľmi - demokratické vedenie školy, prirodzená autorita vedenia školy - organizovanie lyžiarskeho a snoubordingového výcviku, plaveckého výcviku, plaveckého zdokonaľovacieho výcviku, škôl v prírode, exkurzií - rozpracované programy environmentálnej výchovy, protidrogovej výchovy a prevencie šikanovania - zapájanie sa do rôznych podujatí a projektov - spolupráca so školami v zahraničí - kvalitná výučba žiakov s využitím inovačných metód - s rozvíjaním tvorivosti a motivácie žiakov - široká ponuka záujmových útvarov, mimoškolských aktivít pre žiakov - veľmi dobrá spolupráca s materskými školami - pravidelné konzultačné hodiny v popoludňajších hodinách pre rodičov - školský klub detí - centrum voľného času - kvalitné stravovanie v školskej jedálni - komplexná rekonštrukcia budovy školy, vybavenie novým nábytkom a šatňovými skrinkami - novovybudovaná atletická dráha s doskočiskom - školská knižnica aj s oddelením cudzojazyčnej literatúry - bezbariérový prístup pre telesne postihnutých žiakov na 1. poschodie hlavnej budovy - výborná poloha školy - kvalitná estetická úroveň interiéru školy - veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, miestnou samosprávou, radou školy a radou rodičov - organizovanie školských akadémii pre verejnosť - webová stránka školy s aktuálnymi a relevantnými informáciami www.zstribeckskato.sk	
--	--

PRÍLEŽITOSTI - dobrá spádovosť školy - záujem rodičov o spoluprácu so školou - prezentácia školy na verejnosti - zmena legislatívy - možnosť tvorby školského vzdelávacieho programu - možná užšia spolupráca s družobnou zahraničnou školou v Luhačoviciach - práca na medzinárodných projektoch eTwinning - podpora školských činností zo strany zriaďovateľa - možnosť celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov - možnosť odborného rastu pedagogických a odborných zamestnancov, kontinuálne vzdelávanie - informatizácia vyučovacieho procesu - možnosť získať finančné prostriedky z európskych fondov a nadácií - vytváranie možností pre nové projekty – rozvojové, grantové a pod.	RIZIKÁ - migrácia žiakov do iných škôl, najmä so športovými triedami (vykonávanie športu podmienené prestupom na ich školu) - nárast počtu detí s poruchami učenia a správania - zvyšovanie agresivity detí - psychická preťaženosť a administratívna záťaž pedagogických a odborných zamestnancov - nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov zo strany štátu - limitované finančné prostriedky v rámci normatívneho financovania - nízka spoločenská prestíž učiteľskej profesie - ničenie športového areálu voľným pohybom ľudí aj vo večerných hodinách a počas voľna
--	---

PRÍLOHA

Priebeh a úroveň dištančného vzdelávania počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Od 12.3.2020 do 13.3.2020 bola prerušená prevádzka školy a jej súčasti na základe rozhodnutia RÚVZ v Topoľčanoch z dôvodu počtu akútnych ochorení žiakov.

Od 16.3.2020 bolo MŠVVaŠ SR vyhlásené mimoriadne prerušenie vyučovania MŠVVaŠ SR do odvolania z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19.

Od 16.3.2020 sa pristúpilo k realizácii dištančného vzdelávania žiakov II. stupňa. Vyučujúci predmetov matematika a informatika spracovávali edukačné materiály (pracovné listy, prezentácie, kvízy, videá, úlohy a i.), ktoré boli v týždenných intervaloch vždy v pondelok zverejnené na webovej stránke školy zstribecskato.sk. v sekcii Aktuality/Štúdium žiakov.

Vyučujúci sa museli flexibilne prispôbiť mimoriadnej situácii, hľadali alternatívy najoptimálnejšieho spôsobu vyučovaniu na diaľku, porovnávali jednotlivé platformy (ZOOM, Webex, MS Teams,...). Vyučujúci najčastejšie používali aplikácie: ZOOM, ALF, Messenger a elektronická pošta. Študovali materiály vhodné na e-learningové učenie napr. na <https://viki.iedu.sk/>, sledovali prieskum odporúčaní na stránke ucimenadiaľku.sk, aktuálne usmernenia z MŠVVaŠ SR na stránke minedu.sk a takisto sa vzdelávali formou webinárov a online školení zabezpečených MS Teams.

Dištančné vzdelávanie žiakov prebiehalo nasledovne:

- vyučujúci jednotlivých ročníkov pravidelne na každý týždeň pripravili pre triedy konkrétne zadania, pokyny k ich vypracovaniu, poznámky k učivu,
- konkrétne zadania z predmetu odoslal každý vyučujúci triednemu učiteľovi pre jeho triedu, pričom triedny učiteľ urobil zo všetkých predmetov sumarizáciu, tzv. Štúdium žiakov na daný týždeň a vedenie školy zabezpečilo jej distribúciu na stránku školy,
- učitelia vyučovali formou online podľa individuálnych možností – technického vybavenia, pripojenia k internetu, IKT zručností zo strany pedagógov i žiakov.
- vyučujúci sprostredkovali žiakom EVO (elektronický vzdelávací obsah) prostredníctvom rôznych edukačných portálov programalf.sk, edupage.sk, bezkriedy.sk, interaktivita.taktik.sk,... .
- Do vzdelávania bolo zahrnuté i sebahodnotenie žiakov.

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania a realizácie dištančného vzdelávania bolo jednou z kľúčových úloh vzájomne komunikovať a podávať priebežnú spätnú väzbu žiakom a ich zákonným zástupcom formou konzultácií. Priebežná spätná väzba mala konštruktívny a motivačný charakter. Pomenovala žiakom chyby, ktoré robili a navrhla postup pri ich odstraňovaní. Zohľadňovala vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Komunikácia a priebežná spätná väzba sa realizovala:

- telefonicky (hlasový hovor, SMS),
- edupage.sk,
- elektronickou poštou (e-mail),
- sociálnymi sieťami (napr. Messenger, Viber a i.)

Spätná väzba a hodnotenie žiakov prebiehalo podľa Usmernenie MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6. apríla 2020. (Poznámka: Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách od 16.3.2020, pretrváva aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením školského roka, t. j. pred 30. 6. 2020.).

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6. apríla 2020 (aktualizovaného dňa 20.4.2020) riaditeľka školy oznámila zákonným zástupcom žiakov základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zásady hodnotenia (priebežné hodnotenie sa počas prerušenia vyučovania nerealizuje formou klasifikácie, má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa)
- získavanie podkladov na hodnotenie
- ukončenie stupňa vzdelania
- postup do vyššieho ročníka

Po schválení pedagogickou radou, riaditeľka školy oznámila zákonným zástupcom žiakov, že v 2. polroku školského roka 2019/2020 budú nehodnotené nasledovné predmety:

I. stupeň:

Telesná a športová výchova
Pracovné vyučovanie
Výtvarná výchova
Hudobná výchova
Informatika
Obohatenie

II. stupeň

Telesná a športová výchova
Výtvarná výchova
Hudobná výchova
Technika
Informatika

Náboženská výchova a etická výchova zostávajú naďalej nehodnotené. Pri záverečnom hodnotení sa uvedie – absolvoval/absolvovala.

Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu vydalo 28. apríla 2020 Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

V oblasti Jazyk a komunikácia je zameranie najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venuje najmä vyučovaciemu predmetu matematika.

Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda sa vzdelávacie aktivity koncipujú tak, že sa využijú prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sa sústreďovalo na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania si žiaci neosvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

Ku každej vzdelávacej oblasti bol odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Pokiaľ sa so žiakmi tieto témy už absolvovali, v zostávajúcich týždňoch sa zameriavalo na ich prehĺbovanie a opakovanie a rozvíjanie komplexných nadpredmetových kompetencií žiakov. Nové učivo sa zaradilo iba v prípade, ak to podmienky umožnili (t. j. ak boli učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi). Inak bolo potrebné prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí minimalizovať a sústrediť sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.

Na výučbu žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím sa učivo nevymedzovalo. Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávajú žiakov s mentálnym postihnutím, sa zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou, využívali sa on-line platformy, telefonická komunikácia a rôzne formy doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom, napr. osobné prevzatie úloh. Základná škola podľa dostupných možností zabezpečila prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, rešpektujúc opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

Pre prvé štyri ročníky sa odporúčalo v rámci jedného dňa kombinovať dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie.

V jednotlivých ročníkoch základnej školy sa vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti plánovalo tak, aby bol dodržaný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

Ročník	Rozsah hodín výučby
1. – 3.	5 – 8 h/týždenne
4. – 5.	8 – 10 h/týždenne
6. – 7.	10 – 15 h/týždenne
8. – 9.	12 – 15 h/týždenne

Na online pedagogickej rade v apríli 2020 bolo navrhnuté spracovanie komplexnej spätnej väzby z dištančného vzdelávania žiaka. Po zasadnutí MZ a PK jednotlivých predmetov a prerokovaním s vedením školy sa pristúpilo k vypracovaniu Súhrnnej spätnej väzby z dištančného vzdelávania v dvoch fázach (16.3.2020 do 7.5.2020, 11.5.2020 do 17.6.2020). Daný dokument obsahoval slovné hodnotenie iba z hodnotených predmetov, ktoré vypracovali vyučujúci daných predmetov podľa ročníkov. Predmetové hodnotenia vyučujúci následne poslali triednym učiteľom, ktorí ich spracovali do jednotného formátu – súhrnnej spätnej väzby. Každý zákonný zástupca dostal Súhrnnú spätnú väzbu z dištančného vzdelávania za vymedzené časové obdobie. V Súhrnnej spätnej väzbe z dištančného vzdelávania v období 11.5.2020 do 17.6.2020 boli k slovnému hodnoteniu zahrnuté aj návrhy výsledných známok za II. polrok školského roka 2019/2020 z hodnotených predmetov.

Súhrnná spätná väzba sa zameriavala na prístup žiakov k plneniu zadaných úloh, dodržiavanie stanovených termínov, odovzdanie požadovaných prác v stanovenom rozsahu (pracovné listy, projekty, doplnovačky, slohové práce, vypracovanie úloh na portáli Alf).

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách sa nerealizovalo formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej

žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovávali sa žiakom chyby, ktoré robili a navrhol sa postup pri ich odstraňovaní. Zohľadnené boli vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo sa na momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiaka počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa zohľadňovalo aj sebahodnotenie žiaka.

V rámci záverečného hodnotenia sa pri nehodnotených predmetoch uviedlo absolvoval/a. Hodnotenú predmetu boli klasifikované. V prvom ročníku sa hodnotenie realizovalo formou slovného hodnotenia.

Od 1.6.2020 sa na základe usmernenia vydaného MŠVVaŠ umožnilo žiakom 5. ročníka vyučovanie prezenčnou formou na báze dobrovoľnosti. Prítomní žiaci 5. ročníkov boli vzdelávaní prezenčnou formou podľa vypracovaných rozvrhov v súlade s Rozhodnutím ministra školstva o obnovení školského vyučovania (aktualizácia 29. 5. 2020) a Organizáciou a podmienkami prevádzky základných škôl (aktualizácia 22. 5. 2020).

Od 15.6.2020 MŠVVaŠ SR vydalo nové usmernenie Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania základných škôl do konca školského roku 2019/2020. Hlavnou zmenou od 15. 6. 2020 je, že žiaci nemusia byť delení na skupiny po 20. Je možné predĺžiť prevádzku na max. 10 hodín. Ranný filter s meraním teploty je iba odporúčaním. Nie sú zakázané besiedky a iné, najviac jednoduché podujatia, avšak je potrebné dodržiavať opatrenia Úradu verejného zdravotníctva SR. Zmenené sú podmienky personálneho zabezpečenia.

Od 22.6.2020 MŠVVaŠ SR vydalo nové usmernenie Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v základných školách a školských zariadeniach. Hlavnou zmenou od 22. júna 2020 je, že rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu sa obnovuje školské vyučovanie vo všetkých ročníkoch základnej školy, ak tak rozhodne zriaďovateľ na báze dobrovoľnosti žiakov a ich zákonných zástupcov (súhlas o nástupe vyjadrili v dotazníku, ktorý bol zaslaný elektronicky).

Po obnovení vyučovania sa písomné a ústne skúšanie nerealizovalo tri týždne od nástupu žiakov do školy. Dobrovoľnej školskej dochádzky sa v mesiaci jún zúčastnilo 77% žiakov školy.

Letná škola

V termíne od 17.8.2020 do 21.1.2020 sa na základe zapojenia sa do projektu MŠVVaŠ SR konala v priestoroch našej školy Letná škola, ktorú spolu navštevovalo 56 žiakov. Žiaci prvého a druhého stupňa boli rozdelení do troch oddelení, ktoré boli v prevádzke od 7.00 do 16.00 hod. V letnej škole spolupracovali pedagogickí zamestnanci prvého a druhého stupňa, pedagogické asistentky, vychovávateľky ŠKD a špeciálna pedagogička. Počas týždňa prebiehala externá spolupráca so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, J. Kráľa 1, Topoľčany. PhDr. Jana Merašická, Mgr. Andrea Galovičová zamerali svoje aktivity a pracovné dielne na sociálno-psychologický tréning detí, na rozvíjanie komunikačných zručností a empatie. Cieľom letnej školy bolo najmä pozitívna socializácia detí v kolektíve, opätovná adaptácia na školské prostredie, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, rozvíjanie manuálnych zručností, rozvíjanie kreatívneho a kritického myslenia, učenia poznaním. Chceli sme umožniť deťom poznávanie reálneho sveta prostredníctvom učenia cez zážitky, zapojenia zmyslov a kontaktom so skutočnosťou. Žiaci po celý týždeň pracovali v skupinkách, čím sa podporila tímová spolupráca, získali schopnosti prejavovať sa a predviedli svoju tvorivosť. Žiaci počas týždňa navštívili múzeum, varili v školskej kuchynke, robili pokusy, vyskúšali si prvú pomoc, programovali s ozobotmi a každý deň si zašportovali. Všetci sme sa presvedčili, že aj v lete môže byť v škole zábava.