Základná škola, Tribečská 1653/22, 955 01 Topoľčany

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany
za školský rok 2020/2021.

Predkladá:

Mgr. Anna Krajčíková
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 27. augusta 2021

Vyjadrenie rady školy:
Schválené na Rade školy 2. septembra 2021
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Topoľčany, Námestie M. R. Štefánika 1/1
s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany
za školský rok 2020/2021

Mgr. Ivan Vőpy
predseda Rady školy pri Základnej škole,
Tribečská 1653/22, Topoľčany

Stanovisko zriaďovateľa:

obec .....

s ch v a ľ u j e – n e s ch v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Tribečská 1653/22, Topoľčany
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Mgr. Anna Krajčíková, riaditeľka školy
Mgr. Alexandra Mrižová, zástupkyňa RŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon); Zákon č. 37/2011 z 1. februára 2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. Koncepcie rozvoja školy na roky 2019-2020, 2020-2021.
4. Inovovaného školského vzdelávacieho programu Život v škole, škola pre život – kľúč k životu.
5. Výchovného programu ŠKD – Radosť
6. Výchovného programu CVČ - Tribcentrum
7. Mesačných plánov práce Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany pre školský rok 2020/2021.
8. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
9. Informácie o činnosti Rady školy pri Základnej škole, Tribečská 1653/22, Topoľčany.

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany za školský rok 2020/2021

Údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy	Základná škola, Tribečská 1653/22, Topoľčany
Adresa školy	Tribečská 1653/22, 955 01 Topoľčany
Telefónne čísla	038/5325002 - ústredňa
	038/5225003 – riaditeľka školy
	0907770207 – riaditeľka školy
	0918262787 – zástupkyňa RŠ pre I. stupeň ZŠ
	0905928355 – zástupkyňa RŠ pre II. stupeň ZŠ
	0918626787 – vedúca školskej jedálne
Webové sídlo	www.zstribecskato.sk
E-mail	zstribecskatopolcany@gmail.com info@zstribecskato.edu.sk
Vedúci zamestnanci	Mgr. Anna Krajčíková – riaditeľka školy
	Mgr. Martina Majtánová – zástupkyňa RŠ pre I. stupeň
	Mgr. Alexandra Mrižová – zástupkyňa RŠ pre II. stupeň
	Andrea Matejová – vedúca ŠKD
	Renáta Božiková – vedúca ŠJ

Členovia Rady školy pri Základnej škole, Tribečská 1653/22, Topoľčany			
P.č.	**Meno a priezvisko**	**Funkcia**	**zvolený / delegovaný za**
1.	Mgr. Ivan Vőpy	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Ivan Kopčan	podpredseda	za pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Mária Ševčíková	člen	za nepedagogických zamestnancov
4.	JUDr. Alexandra Gieciová	člen	za rodičov
5.	Lenka Filipeje	člen	za rodičov
6.	PhDr. Andrea Tomanová	člen	za rodičov
7.	Ing. Jana Arpášová	člen	za rodičov
8.	Štefan Grach	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Maroš Pavlovič	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Mgr. Roman Goča	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Mgr. Lukáš Grežďo	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Údaje o zriaďovateľovi (§ 2 ods. 1 písm. b)

Zriaďovateľ	Mesto Topoľčany
Sídlo	Námestie M. R. Štefánika 1/1, Topoľčany
Telefónne číslo	038/5340256
E-mail	primatorka@topolcany.sk

Informácia o činnosti Rady školy pri Základnej škole, Tribečská 1653/22, Topoľčany (§ 2 ods. 1 písm. c)

Rada školy pri Základnej škole, Tribečská 1653/22, Topoľčany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách. Funkčné obdobie sa začalo dňom 21.03.2020 na obdobie 4 rokov.

Rada školy je poradný a kontrolný orgán školskej samosprávy. Jej hlavným poslaním je presadzovanie verejných záujmov ako aj záujmov rodičov, žiakov, pedagógov a nepedagogických zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k počtom prijímaných žiakov, k úpravám učebných plánov, k rozpočtu, podmienkam a hospodáreniu školy, k výchovno-vzdelávacím výsledkom školy, k pedagogicko-organizačnému a materiálno-technickému zabezpečeniu školy a ku všetkým závažným rozhodnutiam vedenia školy. Má nezastupiteľnú funkciu pri výberovom konaní na funkciu riaditeľa školy.

Rada školy zasadala dvakrát prezenčne a dvakrát on-line. Celkovo Rada školy zasadala v školskom roku 2020/2021 štyrikrát: 2. 9. 2020, 8. 1. 2021, 19. 3. 2021, 12. 7. 2021.

Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala nasledovnou problematikou:

- záverečné hodnotenie žiakov v 2. polroku školského roka 2019/2020 a ukončenie školského roka 2019/2020 poznačeného pandémiou COVID-19
- návrh správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany za školský rok 2019/2020
- správa o hospodárení školy za rok 2020
- schválenie inovovaného školského vzdelávacieho programu ZŠ Tribečská 1653/22, Topoľčany pre školský rok 2020/2021
- schválenie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním ZŠ Tribečská 1653/22, Topoľčany na školský rok 2020/2021
- úpravy vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP
- výchovný program ŠKD a CVČ

- školský poriadok platný v školskom roku 2020/2021
- organizačné zabezpečenie školského roka 2020/2021
- schválenie pravidiel rokovania Rady školy v čase núdzového stavu alebo mimoriadnej situácie
- vyjadrenie k žiadosti o schválenie počtu tried 1. ročníka ZŠ v šk. roku 2021/2022
- vyjadrenie k žiadosti o schválenie počtu žiakov do 1. ročníka ZŠ v šk. roku 2021/2022
- schválenie vyradenia Centra voľného času, Tribečská 1653/22, Topoľčany ako súčasti Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany zo siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky
- úspechy učiteľov a žiakov v postupových súťažiach, predmetových olympiádach a športových súťažiach
- úprava organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti na I. a II. stupni ZŠ
- požiadavky na organizovanie kultúrnych a športových akcií
- projekty realizované v škole
- návrh pedagóga na udelenie ďakovného listu primátorom Mesta Topoľčany
- rozmiestnenie žiakov na štúdium na stredných školách
- aktuálne informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a prevádzkovej činnosti školy
- obsah a organizácia vzdelávania žiakov v čase prerušenia vyučovania (pandémia COVID-19)
- personálne otázky, personálne a prevádzkové zabezpečenie školy
- príprava organizácie školského roka 2021/2022

Na zasadnutiach rady školy sa zúčastnila ako hosť riaditeľka školy Mgr. Anna Krajčíková, ktorá informovala radu školy a predkladala návrhy. Rada školy veľmi dobre spolupracovala s vedením školy.

Informácia o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy (§ 2 ods. 1 písm. c)

Činnosť metodického združenia 1. stupňa

Metodické združenie je rozdelené do troch skupín:

- MZ 1. - 2. ročníkov – vedúca Mgr. Jana Vránová
- MZ 3. - 4. ročníkov – vedúca Mgr. Ingrid Švajcová
- MZ pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v 1. – 4. ročníkoch – vedúca Mgr. Janka Rumanová

Metodické združenie pracovalo v súlade s úlohami vyplývajúcimi z dokumentu Sprievodca školským rokom 2020/2021 MŠVVaŠ SR pre školy a školské zariadenia, z plánu práce školy na šk. rok 2020/2021, zo základných pedagogických dokumentov a na základe uznesení z jednotlivých zasadnutí. V prípade potreby sa jeho činnosť aktualizovala a doplnila o riešenie

ďalších úloh. Všetci členovia MZ spolupracovali s vedením školy, s rodičmi, s vychovávateľkami, špeciálnou pedagogičkou i výchovnou poradkyňou.

Uskutočnili sa štyri zasadnutia MZ. Okrem úloh vytýčených v pláne práce sme si vymieňali skúsenosti a poznatky na zasadnutí MZ aj mimo nich, a tak si pomáhali pri skvalitňovaní svojej práce.

Prebrali sme plánované učivo v súlade so štandardami a osnovami, riadili sme sa plánom práce školy. Realizovali sme diagnostikovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov na začiatku roka a na konci školského roka v predmetoch slovenský jazyk a matematika. Polročné kontrolné práce, ktoré sa píšu v januári sa nepísali, pretože sa žiaci vzdelávali dištančne. V 3. týždni po návrate z dištančného vzdelávania sa zisťovala kontrolnými prácami vedomostná úroveň žiakov. Pravidelne sme analyzovali a vyhodnocovali úspešnosť a identifikovali príčiny neúspešnosti. Zistenia a navrhnuté opatrenia sme využili ako východisko ku korekcii.

Plán práce vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

- Inovovaný Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 schválený MŠ SR , platný s účinnosťou od 1. 9. 2015,
- Inovovaný školský vzdelávací program Život v škole, škola pre život – kľúč k životu vychádzajúci zo Štátneho vzdelávacieho programu,
- Sprievodca školským rokom MŠVVaŠ SR pre školy a školské zariadenia na šk. rok 2020/2021,
- Plán práce školy na šk. rok 2020/2021.

Rozvíjali sme čitateľskú i finančnú gramotnosť, venovali sa ľudským právam, vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme rešpektovali Dohovor o právach dieťaťa. Využívali sme digitálne technológie a vytvárali priaznivé podmienky na implementáciu inovačných metód. Venovali sme pozornosť mediálnej výchove a rozvoju kritického myslenia. Uplatňovali humanizáciu výchovy a vzdelávania dodržiavaním Deklarácie práv dieťaťa a zabezpečovali sme ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Dbali sme na prevenciu a elimináciu šikanovania v súlade s Metodickým usmernením k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov.

V prvom polroku výchovno-vzdelávací proces prebiehal prezenčne s niektorými obmedzeniami v predmete hudobná výchova a telesná a športová výchova. Pred koncom 1. polroka minister školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov rozhodol, že Vianočné prázdniny sa v školskom roku 2020/2021 uskutočnia vo všetkých základných školách v termíne od 21. decembra 2020 do 8. januára 2021. Vzhľadom na epidemickú situáciu prešli po prázdninách žiaci na dištančnú formu vzdelávania. K prezenčnej forme sme sa vrátili po mesiaci - 8. februára 2021. Obmedzenia v HUV a TSV trvali aj v druhom polroku. Nepodarilo sa nám naplniť plán hospitácií, zrealizovať celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníku.

Pozornosť sme venovali nadaným a slaboprospievajúcim žiakom. Zvýšenú starostlivosť sme venovali začleneným žiakom.

Zápis prvákov sa uskutočnil elektronickou formou alebo osobne v škole iba za prítomnosti zákonného zástupcu bez osobnej prítomnosti dieťaťa. Po uvoľnení opatrení sa realizoval dodatočný zápis prvákov, na ktorom sa podieľali všetky pani učiteľky 1. stupňa.

Dňa 8. 2. 2021 bolo po mesiaci obnovené vyučovanie na prvom stupni. Na základe usmernenia sa písomné a ústne skúšanie nerealizovalo najmenej tri týždne od nástupu do školy. Z toho dôvodu, neboli napísané polročné kontrolné práce.

Práca so začlenenými žiakmi

Všetci začlenení žiaci učivo zvládli. Naďalej je potrebné s týmito žiakmi na vyučovacích hodinách pracovať individuálne s pomocou asistentov a postupovať podľa pokynov pedagogicko - psychologickej poradne, špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky a dodržiavať opatrenia.

Vzdelávanie pedagógov, semináre, školenia

V tomto školskom roku sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili viacerých školení:
- Interaktívne edukačné aktivity a vedomostné kvízy pre žiakov s využitím aplikácie ActiveInspire a ClassFlow
- Učíme sa cez Teams
- Podpora dištančného vzdelávania prostredníctvom Microsoft Teams a iných aplikácií Office
- Webinár: MS Teams – Úvod
- Webinár: MS Teams – Pokračovanie I
- Tím Kozmix – digitálne materiály vo výučbe SJL
- Hra a súťaž – ako cesta k čítaniu
- Učíme etike prvákov a druhákov
- Slovíčka s aplikáciou Wocabee rýchlo, jednoducho a efektívne
- Motivačné aktivity s detským čitateľom
- Atestačné portólio - webinár
-Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow v edukačnom procese
- Trieda, ktorá rada číta- webinár

Kultúrne podujatia, výlety, projekty

- Škola v prírode Tatranská Lomnica
- Škola v prírode Mýto pod Ďumbierom
- Škola v prírode Liptovský Ján
- divadelné predstavenie Analfabeta Negramotná
- program ku Dňu matiek
- projekt Jerusalema - tanec
- kinopredstavenie
- zapojili sa do projektu Deň Zeme

- zapojili sa do projektu Čítame radi
- Online divadlo Slovenského národného divadla Mechúrik – Koščúrik
- Ekotop film
- Záložka do knihy spája školy
- projekt NAJZAUJÍMAVEJŠIE PODUJATIE ŠKOLSKEJ KNIŽNICE k Medzinárodnému dňu školských knižníc
- vystúpenie KARATE KLUB KUMADE
- Testovanie čitateľskej gramotnosti - projekt PISA (4.B, 4.D)

Súťaže
- Matematický Klokan
- Všetkovedko
- Pytagoriáda
- iBobor
- Maksík
- Žiacke vedecké sympózium
- Biblická olympiáda
- Medzinárodná výtvarná súťaž PLANETANDO v Taliansku
- Hviezdoslavov Kubín
- Kráľ čítania
- rôzne výtvarné súťaže

Prehľad úspešných žiakov v súťažiach

V tomto školskom roku sa naši žiaci zúčastnili niektorých súťaží, v ktorých dosiahli veľmi dobré výsledky.

Žiacke vedecké sympózium- kateória geografia - 1. miesto, kategória informatika 2. miesto
Všetkovedko - celoslovenské kolo – 26 úspešných riešiteľov
i- Bobor - celoslovenské kolo – 34 úspešných riešiteľov
Maksík – celoslovenské kolo – 23 úspešných riešiteľov
Pytagoriáda – P3 - školské kolo – 18 úspešných riešiteľov
P3 – okresné kolo – 2. miesto
P4 – školské kolo – 15 úspešných riešiteľov
P4 – okresné kolo 2. miesto
Biblická olympiáda - celoslovenské kolo 7.- 8. miesto
Hviezdoslavov Kubín – okresné kolo 1. miesto poézia
Hviezdoslavov Kubín – okresné kolo 1. miesto próza

Dištančné vzdelávanie počas mimoriadnej situácie

Dištančné vzdelávanie trvalo od 11. 1. 2021 do 8. 2. 2021. Triedne pani učiteľky plnili výchovno-vzdelávacie ciele podľa ŠkVP. Každá pani učiteľka zhodnotila výsledky svojej triedy. Vyjadrili sa k prospechu a správaniu žiakov vo svojich triedach.

V škole prebiehalo vzdelávanie v malých skupinách iba pre žiakov zákonných zástupcov pracujúcich v kritickej infraštruktúre.
Počas prvého polroka boli žiaci priebežne hodnotení, mali dostatočný počet známok pre klasifikáciu.
V prvom ročníku základnej školy sa priebežné hodnotenie aj celkové hodnotenie zrealizovalo slovným hodnotením. Predmety NBV, ETV, TSV - absolvoval.
V druhom ročníku až štvrtom ročníku základnej školy sa priebežné hodnotenie aj celkové hodnotenie zrealizovalo klasifikáciou /známkou/. Predmety NBV, ETV, TSV - absolvoval.
Všetci žiaci vo všetkých ročníkoch zvládli učivo predpísané učebnými osnovami.
V súlade s usmernením Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky k vydávaniu výpisov hodnotenia za 1. polrok šk. roka 2020/2021 triedne pani učiteľky zaslali výpis hodnotenia za 1. polrok šk. roka 2020/2021 podľa želania zákonných zástupcov. Časť výpisov bola poslaná elektronicky prostredníctvom rodičovského konta v ŠIS a časť bola odovzdaná žiakom po opätovnom návrate do školy.

Činnosť predmetových komisií 5. – 9. ročníka

V školskom roku 2020/2021 pracovalo 8 predmetových komisií:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Vedúci PK
Jazyk a komunikácia	SJL	Mgr. Miriam Sedláčeková do 31.1.2021 PhDr. Annamarie Mikulová od 1. 2. 2021
Jazyk a komunikácia Cudzie jazyky	ANJ, NEJ, RUJ	PaedDr. Anna Godálová
Človek a príroda	FYZ, CHE, BIO	Mgr. Ivan Kopčan
Človek a spoločnosť, človek a hodnoty	DEJ, GEG, OBN, NBV, ETV	Mgr. Eva Maková
Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce	MAT, INF, TECH	Mgr. Branislava Lukáčiková
Umenie a kultúra	VYV, HUV	Mgr. Janka Chvojková
Zdravie a pohyb	TSV	PaedDr. Ladislav Vozár
Triedni učitelia	II. stupeň	Mgr. MartinaVőpy

Predmetové komisie zasadali v súlade s časovým harmonogramom s ohľadom na aktuálne epidemiologické opatrenia. Ich činnosť vychádzala z Plánu práce školy pre školský rok 2020/2021, z hlavných úloh práce školy a základných pedagogických dokumentov.
Jednotlivé PK zamerali svoju činnosť na prácu s talentovanými deťmi, ich prípravou na predmetové olympiády a postupové súťaže. Vyučujúci za pomoci asistentov učiteľa pracovali so žiakmi so ŠVVP, vytvárali a využívali kompenzačné pomôcky vo vyučovacom procese, a individuálne sa venovali slaboprospievajúcim žiakom.

V období prerušenia vyučovania od 26. 10. 2020 do 19. 4. 2021 bola činnosť predmetových komisií realizovaná dištančnou formou.

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia
Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Pedagogické dokumenty a usmernenia MŠVVaŠ SR
Predmetová komisia pracovala v súlade s úlohami vyplývajúcimi zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, z plánu práce školy na šk. rok 2020/2021 a na základe uznesení z jednotlivých zasadnutí.
Úlohy boli rozpracované v pláne PK. Predmetová komisia na svojich zasadnutiach riešila aktuálne otázky a problémy súvisiace so slovenským jazykom a literatúrou, pravidelne sledovala plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov v jednotlivých triedach. Vyučujúci SJL si vymieňali skúsenosti a poznatky na vzájomných hospitáciách aj mimo zasadnutí PK, a tak si pomáhali pri skvalitňovaní svojej práce.
Od 26.10.2020 do 19.4.2021 (končiace ročníky), resp. do 26.4.2021 (ostatné ročníky II. stupňa) bolo prerušené prezenčné vyučovanie MŠVVaŠ SR z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19.
Plán práce PK-SJL vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

- Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy ISCED 2 schválený MŠVVaŠ SR, platný od 1.9.2015 – podľa neho sa vzdelávali žiaci 5. – 9. ročníka.
- Inovovaný školský vzdelávací program Život v škole, škola pre život – kľúč k životu vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu
- Sprievodca školským rokom 2020/2021
- Plán práce školy na šk. rok 2020/2021

Plán práce PK-SJL ďalej vychádzal z usmernení súvisiacich s mimoriadnou situáciou spôsobenou pandémiou COVID-19 uverejnených na www.minedu.sk.

Klasifikácia žiakov za I. a II. polrok školského roka 2020/2021
Dňa 27. 1. 2020 sa uskutočnila polročná klasifikačná porada. Učitelia zhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky za obdobie 1. polroka šk. roka 2020/2021. Dňa 24.6.2021 sa uskutočnila klasifikačná porada za II. polrok šk.roka 2020/2021. Učitelia zhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky za 2. polrok šk. roka 2020/2021. Boli udelené pochvaly za výborný prospech riaditeľkou školy (do priemeru 1,0) a triednymi učiteľmi (do priemeru 1,3).

Testovania NÚCEM
Komparo
Kompraro prebehlo v náhradnom termíne v mesiaci máj 2020. Naši žiaci dosiahli v testovaní Komparo úroveň nad celoslovenským priemerom.
Testovanie 5
Testovanie 5 z dôvodu prebiehajúceho dištančného vzdelávania bolo zrušené.

Testovanie 9

Testovanie 9 plánované na apríl 2021 bolo z dôvodu mimoriadnej situácie MŠVVaŠ SR v školskom roku 2020/2021 zrušené, resp. realizovalo sa na reprezentatívnej vzorke v mesiaci jún 2020. MŠVVaŠ a NÚCEM nevybralo našu školu do reprezentatívnej vzorky.

Predmetová olympiáda SJL a súťaže

Predmetová olympiáda

Dňa 22. októbra 2020 sa uskutočnilo školské kolo 13. ročníka olympiády zo slovenského jazyka a literatúry. Školského kolo olympiády tvorili 2 časti: 1. Test – bolo potrebné vyriešiť úlohy z hľadiska jednotlivých jazykových rovín. 2. Písomná časť – transformácia textu správy (téma Noc v knižnici) na rozprávanie s prvkami opisu V školskom kole sa O zo SJL ešte v prezenčnej forme zúčastnili 8 žiaci 9. ročníka. Školské kolo OSJL viedla pani učiteľka Rastislava Macková. Odborná porota pracovala v zložení predmetovej komisie SJL. Po zhodnotení výkonov a spočítaní bodov získaných za jednotlivé časti sa víťazkou školského kola stala žiačka z 9. A, ktorá našu školu reprezentovala v okresnom on-line kole. To sa uskutočnilo formou elektronického testu dňa 27. 11. 2020 v čase od 9:00 do 10:00. Naša žiačka sa umiestnila na siedmom mieste zo štrnástich, do krajského kola nepostúpila.

Hviezdoslavov Kubín

Okresné kolo 67. ročníka recitačnej súťaže v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín sa konalo 17. (poézia) a 18. (próza) júna 2021 v Divadle Shasho Základnej školy Jána Hollého v Topoľčanoch. Organizátorom tohto ročníka bolo už tradične Tribečské osvetové stredisko. Naši recitátori podali vynikajúce výkony, umiestnili sa na prvom, druhom a treťom mieste a postúpili do krajského kola. Krajské kolo sa uskutoční v mesiaci september v Nových Zámkoch. Postupujúcich žiakov pripravovali: Božena Kováčová, Rastislava Macková, Dana Strejčková, Jana Rumanová.

Literárne exkurzie

Z dôvodu pandémie Covid-19 sa exkurzie nerealizovali.

Vzdelávanie učiteľov

Webinár – V lavici (Juraj Hipš a Daniel Hevier) – vzdelávanie nablízko. Nové vyučovanie pre novú realitu s Danielom Hevierom – A. Mikulová
MS Teams – všetci pedagógovia, vzdelávanie v škole

Záujmové útvary (mediálny, novinársky)

Školský časopis 3bečan

(16. ročník) vydáva Základná škola na Tribečskej ulici 1653/22 v Topoľčanoch. Vychádza päťkrát počas školského roka v náklade cca 30 kusov v mesiacoch október, december, február, apríl, jún a elektronické verzie sú prístupné na portáli www.zstribecskato.sk.

Aktivity školskej knižnice

Projekt Záložka do knihy spája školy

Aj tento rok sme sa zapojili do 11. ročníka česko–slovenského projektu Záložka do knihy spája školy. Tohtoročná téma je Radosť z čítania ukrytá vo veršoch básní alebo v próze. Úlohou žiakov bolo vytvoriť záložku do knihy, na ktorej ľubovoľnou technikou stvárnia tému projektu a vymenia si ju so žiakmi z pridelenej partnerskej školy. Naše záložky tento rok poputujú do Púchova, konkrétne do základnej školy na Gorazdovej ulici. Navzájom si vymeníme 400 záložiek žiakov z 1. a 2. stupňa. Pred tvorením záložiek si deti rozprávali o obľúbenej knihe, listovali a čítali si knihy zo školskej i domácej knižnice. Mnohí pri tom zistili, že záložka je pri čítaní veľkou pomocníčkou. Ďalšie dni už žiaci maľovali, vystrihovali, tlačili a lepili.

Kráľ čítania

15.6.2021 Víťazkou - zlatou kráľovnou 14. ročníka našej čitateľskej súťaže sa stala žiačka 4.A triedy. Striebornú korunu získal žiak 2.A triedy a bronzovú korunu si vyčítal žiak z 2.D. Tohtoroční víťazi dosiahli vyrovnané výsledky počtom prečítaných strán (1.m. 2 554, 2.m. 2 485, 3.m. 2 477).

Dramatizácia filmovej rozprávky Sokoliar Tomáš

máj 2021

Bábkové divadlá

(5. ročník) – jún 2021

Práca so začlenenými žiakmi

Vyučujúci zhodnotili výsledky práce začlenených žiakov. Skonštatovali, že všetci žiaci učivo zvládli. Aj naďalej je potrebné s týmito žiakmi na vyučovacích hodinách pracovať individuálne, poskytovať žiakom gramatické tabuľky, diferencovať úlohy a postupovať podľa pokynov pedagogicko-psychologickej . poradne a školského psychológa a dodržiavať nasledovné opatrenia:

- namiesto písaného textu zadávať iba doplňovačky
- oprava školských úloh , kontrolných prác diktátov iba perom so zelenou náplňou
- zaradiť využívanie IKT žiakmi na vyučovacích hodinách
- zaviesť relaxačné chvíľky počas vyučovacej hodiny pre začlenených žiakov
- využívať sebahodnotenie na vyučovacích hodinách

Dištančné vzdelávanie (priebeh, spätná väzba, hodnotenie, ďalšie aktivity dištančného vzdelávania, silné a slabé stránky)

Priebeh dištančného vzdelávania

Od 26.10.2020 sa pristúpilo k realizácii dištančného vzdelávania žiakov II. stupňa. Vyučujúci predmetu slovenský jazyk a literatúra vyučovali online prostredníctvom MS Teams, spracovávali edukačné materiály (pracovné listy, prezentácie, kvízy, videá, úlohy a i.).

Vyučujúci absolvovali školenie na prácu v prostredí MS Teams, do ktorého boli zapojení všetci žiaci prostredníctvom prihlasovacích údajov. Tieto im umožnili absolvovať dištančné vyučovanie.

Žiaci mali podľa usmernení MŠVVaŠ SR vypracované rozvrhy online vzdelávania. Počet vyučovacích hodín bol redukovaný na 3-4/týždeň v závislosti od ročníka. 1/2 hodiny týždenne boli realizované formou samostatnej práce žiakov. Zadania dostávali od vyučujúcich pedagógov. Počas prerušenia vyučovania a realizácie dištančného vzdelávania bolo jednou z kľúčových úloh vzájomne komunikovať a podávať priebežnú spätnú väzbu žiakom a ich zákonným zástupcom formou konzultácií. Priebežná spätná väzba mala konštruktívny a motivačný charakter. Pomenovala žiakom chyby, ktoré robili a navrhla postup pri ich odstraňovaní. Zohľadňovala vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Komunikácia a priebežná spätná väzba sa realizovala:

- telefonicky (hlasový hovor, SMS)
- elektronickou poštou (e-mail)
- sociálnymi sieťami (napr. Messenger, Viber a i.)

Na klasifikačnej porade za obdobie 3. štvrťroka školského roka 2020/2021 sa prítomní dohodli, že ešte pred nástupom žiakov na prezenčnú výučbu budú informovať zákonných zástupcov žiakov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch prostredníctvom súhrnnej spätnej väzby. Každý zákonný zástupca dostal spätnú väzbu z dištančného vzdelávania za vymedzené časové obdobie:

- 18. apríla 2021 bola zákonným zástupcom žiaka elektronicky cez EduPage odoslaná spätná väzba z jednotlivých predmetov od každého vyučujúceho osobitne z dištančného vzdelávania v období od 1.2. do 15.4.2021.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa spätná väzba zameriavala na prístup žiakov k plneniu zadaných úloh, dodržiavanie stanovených termínov, odovzdanie požadovaných prác v stanovenom rozsahu (účasť na on-line hodinách cez MSTeams, pracovné listy, projekty, doplňovačky, slohové práce, vypracovanie úloh na portáli Alf).
Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení v predmete SJL sa prihliadalo na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiaka počas prerušeného vyučovania v školách.

Plnenie učebných osnov

Vyučujúci slovenského jazyka a literatúry skontrolovali plnenie obsahu školského vzdelávacieho programu a tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Zo zistení vyplynulo, že obsah školského vzdelávacieho programu sa riadne plnil a nie je potrebné redukovať ani presúvať učivo v žiadnom z ročníkov druhého stupňa. Ďalej sa učitelia dohodli na formulácii a spôsobe zápisu preberaného učiva do triednej knihy za obdobie dištančného, adaptačného i prezenčného vyučovania.

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia - cudzie jazyky
Predmety: Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Španielsky jazyk

Predmetová komisia cudzích jazykov zasadala pravidelne podľa možností, v 1.polroku školského roka 2020/2021 dištančnou formou on-line, v súlade s časovým harmonogramom a v 2. polroku školského roka aj prezenčne a pracovala v súlade so ŠVP, ŠkVP, metodickými usmerneniami

a metodickými pokynmi MŠVVaŠ SR, mesačnými plánmi práce školy, plánom práce PK, analýzou výsledkov za uplynulý školský rok, konkrétnymi podmienkami školy, Sprievodcom školským rokom 2020/2021.

V školskom roku 2020/2021 sa ako prvý cudzí jazyk vyučoval jazyk anglický, na prvom aj druhom stupni, od tretieho ročníka. Druhý cudzí jazyk, ktorý sa učia žiaci od siedmeho ročníka, si mohli zvoliť jeden z nasledovných: nemecký, ruský, španielsky. Španielsky jazyk sa v tomto školskom roku začal vyučovať po prvýkrát a u žiakov má úspech, čomu nasvedčuje aj takmer dvojnásobný počet žiakov, ktorí si ho chcú zvoliť v budúcom školskom roku. V triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa vyučuje jazyk anglický od prvého ročníka a druhý cudzí jazyk, nemecký, od piateho ročníka. Vyučovanie cudzích jazykov poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Osvojovanie si cudzieho jazyka pomáha žiakom znižovať jazykové bariéry a prispieva k chápaniu a objavovaniu skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Umožňuje bližšie spoznávať rozdiely v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišnú kultúru, zvyky a tradície. Prehlbuje vedomie vzájomného porozumenia a tolerancie.

Vyučujúce cudzích jazykov pracovali počas celého školského roka aj s intelektovo nadanými deťmi, rešpektovali individuálne potreby integrovaných žiakov. Venovali sa žiakom so všeobecným intelektovým nadaním v príprave na súťaže. Rešpektovali individuálne potreby žiakov. V školskom roku 2020/2021 sa pri vzdelávaní v cudzích jazykoch vychádzalo zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), ktorý definuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2, v druhom cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A1.

Aktivity PK cudzích jazykov

Olympiáda z anglického jazyka

žiačka 8.A triedy sa v kategórii 1B umiestnila na 1.mieste v okresnom kole a postúpila do krajského kola, kde sa umiestnila na 3.mieste.

Olympiáda z nemeckého jazyka

žiak 7.A triedy súťažil v kategórii 1A, umiestnil sa na 1.mieste v okresnom kole a postúpil do krajského kola. Kde sa umiestnil na 4. mieste.

Čitateľský maratón v anglickom jazyku – LET'S READ

Dňa 24. 6. 2021, tak ako každý rok, sa na škole uskutočnil Čitateľský maratón v anglickom jazyku, do ktorého sa zapojili žiaci 2. až 7. ročníka. Celkovo sa tejto udalosti zúčastnilo 339 čitateľov, samozrejme počas maratónu boli dodržané všetky epidemiologické opatrenia.

Každý zo žiakov mal možnosť ukázať svoje čitateľské zručnosti, správnu výslovnosť a plynulosť prejavu. Literatúra bola zvolená podľa veku a jazykovej úrovne žiakov. Žiaci 2., 3. a 4. ročníka čítali úryvok z knihy „Rapunzel", ktorá je prerozprávaná Rachel Bladon. Žiaci vyšších ročníkov čítali z dvoch pripravených kníh. Piaty a šiesty ročník čítal „The Wizard of Oz" od L. Frank

Baum a siedmy ročník sa zameral na dielo „The Last of the Mohicans“ od James Fenimore Cooper. Všetci žiaci prejavili záujem o literatúru a jej interpretáciu a snažili sa čo najlepšie zvládnuť daný úryvok.
Každý účastník bol odmenený záložkou do knihy, ktorú si nechal ako pamiatku na účasť v Čitateľskom maratóne.

Medzinárodná súťaž v anglickom jazyku EnglishStar

Žiaci našej školy sa 17. 6. 2021 zúčastnili súťaže EnglishStar. Je to medzinárodná súťaž v anglickom jazyku pre žiakov základných škôl. Jej hlavným poslaním je propagovať a popularizovať anglický jazyk ako vyučovací predmet a zábavnou formou motivovať žiakov k úspešnému riešeniu písomných testov a skúšok. Súťaž umožňuje žiakom porovnávať svoje vedomosti s rovesníkmi z iných škôl, predviesť okoliu svoje schopnosti a dosiahnuť za ne uznanie, prispievať k vyhľadávaniu talentovaných žiakov, poskytovať učiteľom anglického jazyka materiály využiteľné na zatraktívnenie a skvalitnenie vzdelávania.
Súťaží sa v 9 kategóriách od 1. až po 9. ročník. V našej škole sa zapojilo až 106 žiakov od našich najmenších prváčikov po starších druhostupniarov. Všetci súťažiaci získali diplomy a tí najúspešnejší aj vecné ceny.

Deň Zeme

Deň Zeme sa podarila zrealizovať prezenčným vyučovaním, pretože žiaci 8. a 9. ročníka nastúpili na prezenčne vyučovanie 19.4.2021 a žiaci ostatných ročníkov 26.4.2021 . Žiaci sa s nadšením zapojili do úlohy formou projektu a pracovných listov. Niektorí žiaci sa dokonca zapojili do čistenia svojho okolia.

Vzhľadom na situáciu v období pandémie koronavírusu Covid-19 a zatvorenia školy sa prijaté úlohy nemohli všetky zrealizovať. Medzi tie, ktoré sa nekonali, patrí realizácia súťaže pod názvom Spelling Bee. Rovnako nebolo možné zúčastniť sa divadelného festivalu v CJ v spolupráci s Filozofickou fakultou Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a návštevy divadelného predstavenia v anglickom jazyku v spolupráci Divadelným centrom v Martine a čitateľského maratónu v anglickom a nemeckom jazyku. Podobne sa nezrealizovala Olympiáda v anglickom jazyku v spolupráci s jazykovou školou Language House v Topoľčanoch.

Hodnotenie výsledkov žiakov bolo ovplyvnené mimoriadnym prerušením vyučovania.
Koncoročné hodnotenie žiaka bolo založené na známkach získaných na základe portfólia, ktoré malo obsahovať:

1. vypracované domáce úlohy z učebnice a pracovného zošita
2. vypracované projekty na danú tému (1 projekt)
3. vypracované krátke písomné prejavy (3 prejavy)

Učitelia pri koncoročnom hodnotení žiaka prihliadali aj na komunikatívnosť žiaka, aktivitu a jeho spätnú väzbu. Členovia PK CJ sa dohodli podľa usmernenia Ministerstva školstva o hodnotení žiakov hodnotiť v záverečnom hodnotení známkami, ktoré vychádzalo zo slovného hodnotenia a známok získaných počas dištančného a prezenčného vyučovania. Záverečné

hodnotenie zahŕňalo aktivitu, komunikatívnosť, spätnú väzbu vo forme vypracovaných domácich úloh, projektov a krátkych písomných prejavov v stanovenom počte.
Zadávanie úloh pre žiakov so ŠVVP bolo prispôsobené ich možnostiam, úlohy sa pripravovali zvlášť, s dôrazom na jednoduché zadania k úlohám, celkové redukovanie úloh, redukovanie textov na čítanie a úloh na počúvanie s porozumením, dôraz sa kládol na poskytnutie kľúča správnych odpovedí.

Učitelia cudzích jazykov sa na základe epidemiologických opatrení dohodli v tomto školskom roku nezačleniť do výchovno-vzdelávacieho procesu vzájomné hospitácie, aby tak obmedzili šírenie vírusu Covid-19.

Aktivity PK vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce
Predmety: matematika, informatika, technika
V školskom roku 2020/2021 bola zachovaná 100% kvalifikovanosť iba pri vyučovaní predmetu matematika. Členovia predmetovej komisie riešili aktuálne problémy výchovno-vzdelávacieho procesu, hodnotili prácu žiakov, odovzdávali si medzi sebou cenné skúsenosti a poznatky z vyučovacieho procesu.
Tematické výchovno-vzdelávacie plány boli vo všetkých predmetoch v súlade s platnými učebnými osnovami. Bolo vykonané dôsledné záverečné opakovanie vo všetkých predmetoch.

Na hodinách matematiky sa do vyučovania vhodne zaraďovali prvky finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti. Využívali sa dostupné učebné pomôcky a počítačové učebne s internetom, učebne s interaktívnou tabuľou. Učitelia viedli žiakov k samostatnej práci. Sústredili sa na rozvíjanie logického myslenia, rozumových schopností i manuálnych zručností u žiakov. Pozitívnym hodnotením práce sa učitelia snažili žiakov motivovať k lepším výsledkom vo vzdelávaní. Pozornosť bola venovaná slabo prospievajúcim žiakom. Zamerali sme sa aj na prácu s talentovanými žiakmi. Žiaci sa pripravili pod vedením učiteľov na matematickú olympiádu, Pytagoriádu (p. uč. Mgr. Branislava Lukáčiková , Mgr. Ivan Vöpy, Mgr. Ivan Kopčan, Mgr. Martina Vöpy)

Cieľom učiteľov technickej výchovy bolo, aby si žiaci osvojovali návyky pracovať bezpečne a schopnosť analyzovať možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi. Výchovno-vzdelávací proces v technickej výchove učitelia smerovali tomu, aby žiak získal nevyhnutnú technickú gramotnosť, t.j. osvojil si na primeranej úrovni vedomosti o technike a technologické zručnosti, vedel riešiť technické problémy, vytváral si racionálny vzťah k technike, poznal vzťah vedy a techniky a vedel ho uplatniť, bol vedený k rozvíjaniu tvorivého technického myslenia. Vyučovanie v tomto školskom roku bolo poznačené dištančným vzdelávaním, kedy nebolo možné vykonávať praktické činnosti v učebni v škole. Pri výbere a usporiadaní učiva sme rešpektovali výchovno-vzdelávacie ciele technickej výchovy, súčasný trend vývoja tejto

disciplíny vo svete, pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov, ich záujmy, sklony a nadväznosť učiva na iné predmety, predovšetkým na fyziku a biológiu.

Hodiny informatiky počas prezenčného vzdelávania prebiehali v učebniach výpočtovej techniky, ktorých máme v škole 5. Žiaci sa delia do skupín podľa aktuálnej platnej legislatívy. Žiakov sme od začiatku školského roka pripravovali na prácu s MS Teams. Počas dištančného vzdelávania žiaci využívali svoje znalosti priamo v praxi.
Činnosť PK prebiehala podľa plánu schváleného na prvom zasadnutí v auguste 2020. Hlavné ciele a úlohy boli v súlade s hlavnými úlohami školy a vyplývali z platných učebných osnov. Boli zamerané na ďalšie skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmetoch Matematika, Informatika, Technika zavádzaním inovačných metód do vyučovania a na prácu s talentovanými žiakmi.

Opatrenia na odstránenie nedostatkov vo vyučovaní matematiky
Vyučujúci matematiky analyzovali výsledky výstupných previerok s exemplifikačnými úlohami na zasadnutí PK v mesiaci jún a v jednotlivých ročníkoch navrhujú nasledovné opatrenia: individuálny prístup, venovať zvýšenú pozornosť slaboprospievajúcim žiakom a začleneným žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, dôkladne sa venovať opakovaniu učiva na začiatku školského roka, priebežne zaraďovať súhrnné cvičenia na opakovanie a upevnenie učiva, systematizovať učivo, zefektívniť spôsob precvičovania prebraného učiva, viac sa zamerať na samostatnú prácu žiakov na vyučovaní, zaraďovať úlohy na čítanie s porozumením, viac riešiť slovné úlohy zamerané na praktické využitie geometrických pojmov (obvod a obsah rovinných útvarov, povrch a objem telies), zaraďovať na rozcvičky typy príkladov, ktoré žiaci ťažšie zvládajú, priebežne opakovať matematické pojmy a pojmy z logiky, dodržiavať presnosť rysovania.

Súťaže a podujatia, ktoré sa pre mimoriadnu situáciu spôsobenú pandémiou COVID-19 neuskutočnili:
1. Technická olympiáda
2. Kuchár bez čapice- okresné kolo- predmet Technika
3. Exkurzia Náučný chodník, Duchonka – Kulháň
4. Testovanie 9- 2021

Výsledky súťaží
PYTAGORIÁDA -školské kolo 9. – 10. 12. 2020
5.ročník – na prvých troch miestach sa umiestnili traja žiaci z 5. A s počtom bodov 22, 20 a 18.
6. ročník - na prvých troch miestach sa umiestnili traja žiaci zo 6. A, 6. C a 6. B s počtom bodov 25, 21 a 20.
7. ročník - na prvých troch miestach sa umiestnili traja žiaci zo 7. C, 7. A a 7. A s počtom bodov 21, 18 a 16.
8. ročník - na prvých troch miestach sa umiestnili traja žiaci zo 8. A s počtom bodov 17, 16 a 15.

PYTAGORIÁDA- okresné kolo- on-line

5.ročník: Úspešní riešitelia: žiak z 5. A - 3.miesto, žiak z 5. A – 10. miesto

6.ročník: Úspešní riešitelia: žiak zo 6. A -1.miesto, žiak zo 6. C 7. miesto

7.ročník: Úspešní riešitelia: žiačka zo 7. A - 3.miesto, žiak zo 7. A - 7.miesto, žiak zo 7. C – 8.miesto

8.ročník: Úspešní riešitelia: žiačka z 8. A – 4. miesto, žiačka z 8. A - 9.miesto

Matematická olympiáda

Výsledky okresného kola MO, ktoré sa konalo dňa 27.1. 2021 on-line:

5.ročník: Z5,

Žiaci z 5. A - 1-3.miesto, 4. miesto, 5.miesto, 7.miesto

Výsledky okresného kola MO, ktoré sa konalo dňa 31.3. 2021 on-line:

6.ročník: Z6

Žiak zo 6. A - 3.miesto

7.ročník: Z7

Žiačka zo 7. A - 1. miesto

8.ročník: Z8

Žiačka z 8. A - 4. miesto

Výsledky okresného kola MO, ktoré sa konalo dňa 27.1. 2021 on-line:

9. ročník: Z9

Žiačka z 9. A - 2.miesto

Žiačka z 9. A - 5.miesto

iBobor

V dňoch 10. – 16. novembra 2020 sa uskutočnil už 14. ročník celoslovenskej informatickej súťaže iBobor. Žiaci z našej školy sa do nej zapojili a súťažili v troch kategóriách: KADETI (8. a 9. ročníky), BENJAMÍNI (6., 7. ročníky) a taktiež, ako je už zvykom, i žiaci prvého stupňa spolu s piatym ročníkom – kategória DROBCI (2. a 3. ročníky) a BOBRÍCI (4. a 5. ročníky). Koordinátorkou pre prvý stupeň bola pani učiteľka Z. Grauzlová. Žiaci prvého stupňa riešili iBobra súťažne v škole v počítačových učebniach, žiaci druhého stupňa riešili iBobra Karanténa online z domu i počas online hodín informatiky.

MAKS 2020/2021

Kategória	Meno	Spolu bodov	Miesto v SR
Maks 5	1. žiak, 5.A	449	204. - 206.
Maks 6	1. žiak, 6.A 2. žiak, 6.C 3. žiak, 6.D	416 - 330	193. – 196. - 349.
Maks 8	1. žiačka, 8.A 2. žiačka, 8.A	474 277	52. – 53. 220. – 221.

Testovanie 9 – 2021

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020 sa vzhľadom na Mimoriadnu situáciu v súvislosti s COVID – 19 neuskutočnilo celoplošne.

Testovanie 5 - 2020

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020 sa vzhľadom na Mimoriadnu situáciu v súvislosti s COVID – 19 neuskutočnilo.

Priebeh dištančného vzdelávania

Od 26.10.2020 sa pristúpilo k realizácii dištančného vzdelávania žiakov II. stupňa. Vyučujúci predmetu matematika vyučovali on-line prostredníctvom MSTeams, spracovávali edukačné materiály (pracovné listy, prezentácie, kvízy, videá, úlohy a i.). Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali školenie na prácu v prostredí MSTeams, do ktorého boli zapojení všetci žiaci prostredníctvom prihlasovacích údajov. Tieto im umožnili absolvovať dištančné vyučovanie. Žiaci mali podľa usmernení MŠVVaŠ SR vypracované rozvrhy on-line vzdelávania. Počet vyučovacích hodín bol redukovaný na 3 za týždeň. Zadania dostávali od vyučujúcich pedagógov. Počas prerušenia vyučovania a realizácie dištančného vzdelávania bolo jednou z kľúčových úloh vzájomne komunikovať a podávať priebežnú spätnú väzbu žiakom a ich zákonným zástupcom formou konzultácií. Priebežná spätná väzba mala konštruktívny a motivačný charakter. Pomenovala žiakom chyby, ktoré robili a navrhla postup pri ich odstraňovaní. Zohľadňovala vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Komunikácia a priebežná spätná väzba sa realizovala:

- telefonicky (hlasový hovor, SMS)
- elektronickou poštou (e-mail)
- sociálnymi sieťami (napr. Messenger, Viber a i.)

Na klasifikačnej porade za obdobie 3. štvrťroka školského roka 2020/2021 sa prítomní dohodli, že ešte pred nástupom žiakov na prezenčnú výučbu budú informovať zákonných zástupcov žiakov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch prostredníctvom súhrnnej spätnej väzby. Každý zákonný zástupca dostal spätnú väzbu z dištančného vzdelávania za vymedzené časové obdobie:

- **18. apríla 2021** bola zákonným zástupcom žiaka elektronicky cez EduPage odoslaná spätná väzba z jednotlivých predmetov od každého vyučujúceho osobitne z dištančného vzdelávania v období od 1.2. do 15.4.2021

V predmete matematika sa spätná väzba zameriavala na prístup žiakov k plneniu zadaných úloh, dodržiavanie stanovených termínov, odovzdanie požadovaných prác (účasť na on-line hodinách cez MSTeams, pracovné listy, projekty, vypracovanie úloh na portáli Alf). Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení v predmete MAT sa prihliadalo na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiaka počas prerušeného vyučovania v školách.

PK matematiky a informatiky zasadala v prvom polroku šk. roka 2020/2021 dva krát, 26.8. 2020, 19.11.2020, v druhom polrok tri krát- 28.1.2021, 15.4.2021 , 28.6.2021 kombinovanou formou, prezenčne a online. Na zasadnutiach sa zaoberala činnosťou podľa plánu práce PK, ako

aj aktuálnymi problémami pri vyučovaní matematiky, flexibilne sa prispôsobili mimoriadnej situácii, hľadali alternatívy najoptimálnejšieho spôsobu vyučovaniu na diaľku, porovnávali jednotlivé platformy. Vyučujúci spracovávali edukačné materiály (pracovné listy, prezentácie, kvízy, videá, úlohy a i.). Vyučujúci najčastejšie používali aplikácie: ZOOM, ALF, „bezkriedy“, Messenger a elektronická pošta. Študovali materiály vhodné na e-learningové učenie napr. na https://viki.iedu.sk/, sledovali prieskum odporúčaní na stránke ucimenadialku.sk, aktuálne usmernenia z MŠVVaŠ SR na stránke minedu.sk a takisto sa vzdelávali formou webinárov a on-line školení zabezpečených MSTeams.

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Človek a príroda
Predmety: fyzika, chémia a biológia

Pedagogické dokumenty a usmernenia MŠVVaŠ SR, plnenie úloh PK
Predmetová komisia (chémie, fyziky, biológie) v školskom roku 2020/2021 vychádzala z usmernení MŠ SR, z metodických materiálov a štandardov a ďalších dokumentov priebežne vydávaných MŠVVaŠ SR zverejňovaných na stránke ministerstva (https://www.minedu.sk/) a na stránke https://ucimenadialku.sk/ . Úlohy boli rozpracované v pláne PK, riešili sa aktuálne otázky a problémy súvisiace s chémiou, fyzikou, biológiou.
Plnenie úloh:

- priebežné sledovanie plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- zosúladenie hlavných cieľov PK s hlavnými úlohami v ŠkVP,
- výmena skúseností a poznatkov medzi učiteľmi aj mimo zasadnutí PK,
- vzájomná spolupráca medzi učiteľmi, čo viedlo ku skvalitneniu práce.

Vo vyučovacom procese sme sa snažili nachádzať nové metódy a formy práce, aby sme dosiahli čo najkvalitnejšie vyučovacie výsledky. V školskom roku 2020/2021 sa v predmetoch: chémia, fyzika a biológia vyučovalo kvalifikovane vo všetkých ročníkoch.

Plán práce PK vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

- Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy ISCED 2 schválený MŠ SR, platný od 1.9.2015 – podľa neho sa vzdelávali žiaci 5. – 9. ročníka.
- Inovovaný školský vzdelávací program Život v škole, škola pre život – kľúč k životu vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu
- Sprievodca školským rokom 2020/2021 (SŠR bývalé POP)
- Plán práce školy na šk. rok 2020/2021

Od 26.10. 2020 bolo mimoriadne prerušenie vyučovania MŠVVaŠ SR do apríla 2021 z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19, žiaci sa učili dištančne a mali upravený rozvrh. Na online hodinách BIO, FYZ, CHE pracovali cez MS Teams, využívali sa aj napr. ALF, Alfbook, SmartBooks, Datakabinet, zborovňa. Počas prerušenia vyučovania a realizácie dištančného vzdelávania bolo jednou z kľúčových úloh vzájomne komunikovať a podávať

priebežnú spätnú väzbu žiakom a ich zákonným zástupcom formou konzultácií. Priebežná spätná väzba mala konštruktívny a motivačný charakter. Pomenovala žiakom chyby, ktoré robili a navrhla postup pri ich odstraňovaní. Zohľadňovala vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Komunikácia a priebežná spätná väzba sa realizovala:

- počas online hodín cez MSTeams,
- telefonicky (hlasový hovor, SMS),
- edupage.sk,
- elektronickou poštou (e-mail),
- sociálnymi sieťami (napr. Messenger, Viber a i.)

Spätná väzba a hodnotenie žiakov prebiehalo podľa Usmernenia MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Kontrola plnenia učebných osnov, štandardov do 26.10.2020, vedúci PK skonštatoval, že Učebné osnovy, štandardy sa dodržiavajú. Kontrola plnenia učebných osnov, štandardov (úprava ŠkVP – redukcia učiva) od 19.4.2021 (začiatok dištančného vzdelávania žiakov II. stupňa). Vedúci PK skonštatoval, že Učebné osnovy, štandardy sa dodržiavajú s prihliadnutím na špecifiká dištančnej formy vzdelávania a individuálne možnosti žiakov.
Podľa Dodatku k Školskému vzdelávaciemu programu na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 PK redukovala učivo v Školskom vzdelávacom programe v jednotlivých ročníkoch. Naďalej vyučujúci zohľadňovali rozsah a náročnosť zadávaných úloh s akcentom na individuálne možnosti žiaka, jedinečnosť podmienok žiaka na vzdelávanie (sociálne zázemie, IKT zručnosti, technické vybavenie a pod.).

Klasifikácia žiakov za I. a II. polrok školského roka 2020/2021
Zvýšenú pozornosť sme venovali slabo prospievajúcim žiakom. Vyučujúci im zadávali diferencované domáce úlohy, pravidelne ich doučovali. Najlepšie vedomostné výsledky vo všetkých predmetoch dosiahli žiaci v triedach pre mimoriadne nadané deti, čo vyplýva z toho že v týchto triedach sú zaradení žiaci, ktorí sú nielen nadaní, ale prejavujú aj vyššiu mieru záujmu o ponúkané vedomosti. Vyučujúci zhodnotili výsledky práce začlenených žiakov. Skonštatovali, že všetci žiaci učivo zvládli. Aj naďalej je potrebné s týmito žiakmi na vyučovacích hodinách pracovať individuálne, diferencovať úlohy a postupovať podľa pokynov pedagogicko-psychologickej . poradne a školského psychológa.

Opatrenia na odstránenie nedostatkov:
Vyučujúci analyzovali výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu na zasadnutí PK v mesiaci jún a v jednotlivých ročníkoch navrhujú nasledovné opatrenia:

- individuálny prístup, venovať zvýšenú pozornosť slaboprospievajúcim žiakom a začleneným žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, zohľadňovanie

individuálnych možností žiakov diferencovaním úloh a činností, využívanie obsahu vzdelávania na vytváranie hodnotového systému žiakov (zodpovední všetci vyučujúci, priebežná kontrola: vedúci PK a vedenie školy),

- častejšie zaraďovanie IKT do výučby (zodpovední všetci vyučujúci, priebežná kontrola: vedúci PK a vedenie školy),
- častejšie zaraďovanie pomôcok do výučby (zodpovední všetci vyučujúci, priebežná kontrola: vedúci PK a vedenie školy),
- priebežne zaraďovať súhrnné cvičenia na opakovanie a upevnenie učiva, systematizovať učivo (zodpovední všetci vyučujúci, priebežná kontrola: vedúci PK a vedenie školy),
- kontrolovať správnosť zápisu preberaného učiva s TVVP a jeho súlad s ŠkVP (priebežná kontrola: vedúci PK a vedenie školy),
- kontrola používania systému hodnotenia schváleného PK, kontrola stupníc v písomných prácach (priebežná kontrola: vedúci PK a vedenie školy),
- zefektívniť spôsob precvičovania prebraného učiva, viac sa zamerať na samostatnú prácu žiakov na vyučovaní (zodpovední všetci vyučujúci, priebežná kontrola: vedúci PK a vedenie školy),
- zaraďovať úlohy na čítanie s porozumením, viac riešiť slovné úlohy zamerané na praktické využitie, zaraďovať do opakovania typy príkladov, ktoré žiaci ťažšie zvládajú (zodpovední všetci vyučujúci, priebežná kontrola: vedúci PK a vedenie školy).
- doučovanie žiakov

Systém hodnotenia a klasifikácie

Pri online výuke, hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci jednotlivých predmetov riadili priebežne vydávanými dokumentmi MŠVVaŠ SR zverejňovanými na stránke ministerstva (https://www.minedu.sk/) a na stránke https://ucimenadialku.sk/.

Vyučujúci jednotlivých predmetov navrhli, schválili a používali tieto dodatky k systému hodnotenia:

Biológa pre 5. až 9. ročník v 2. polroku školského roka 2020/2021.

Minimum na klasifikáciu: dve známky.

Na základe mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19 bolo dohodnuté nasledujúce hodnotenie a klasifikácia žiakov v období druhého polroka:

Žiak bude hodnotený známkou, ktorá bude vyplývať :

- zo získaných známok v škole počas prezenčného vyučovania
- zo získaných známok počas dištančného vyučovania, splnenia a zaslania úloh

na základe technických a individuálnych možností :

- hodnotenie projektov, referátov, prezentácií, samostatných prác,
- hodnotenie pracovných listov,
- kontrola úloh a zadaní na základe on-line hodín, telefonickej a mailovej komunikácie zohľadňujúcej individuálne možnosti žiaka.

Chémia pre 7. až 9. ročník v 2. polroku školského roka 2020/2021.
Minimum na klasifikáciu: dve známky.

Na základe mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19 bolo dohodnuté nasledujúce hodnotenie a klasifikácia žiakov v období druhého polroka:
Žiak bude hodnotený známkou, ktorá bude vyplývať :

- zo získaných známok v škole počas prezenčného vyučovania
- zo získaných známok počas dištančného vyučovania, splnenia a zaslania úloh

na základe technických a individuálnych možností :

- hodnotenie projektov, referátov, prezentácií, samostatných prác,
- hodnotenie riešenia komplexných úloh a pracovných listov,
- hodnotenie postupov a realizácie pokusov,
- kontrola úloh a zadaní na základe on-line hodín, telefonickej a mailovej komunikácie zohľadňujúcej individuálne možnosti žiaka.

Fyzika pre 6. až 9. ročník v 2. polroku školského roka 2020/2021.
Minimum na klasifikáciu: dve známky.

Na základe mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19 bolo dohodnuté nasledujúce hodnotenie a klasifikácia žiakov v období druhého polroka:
Žiak bude hodnotený známkou, ktorá bude vyplývať :

- zo získaných známok v škole počas prezenčného vyučovania
- zo získaných známok počas dištančného vyučovania, splnenia a zaslania úloh

na základe technických a individuálnych možností :

- hodnotenie projektov, referátov, prezentácií, samostatných prác,
- hodnotenie riešenia komplexných úloh a pracovných listov,
- hodnotenie postupov a realizácie pokusov,
- kontrola úloh a zadaní na základe on-line hodín, telefonickej a mailovej komunikácie zohľadňujúcej individuálne možnosti žiaka.

Vyučovanie prezenčnou formou

Po nástupe žiakov do školy od 19.4.2021 (8. a 9. ročník) a od 26.4.2021 (žiaci 5. – 7. ročníka), žiaci v škole absolvovali adaptačné obdobie, rozvrh mali upravený. Na hodinách biológie, chémie a fyziky sa žiaci venovali didaktickým hrám určeným na rozvoj kritického myslenia a tvorivosti. Taktiež sa venovali problémovým úlohám, ktoré sa zameriavali na prepojenie biológie s environmentalistikou. Vypracovávali pracovné listy zamerané na opakovanie jednotlivých tém. Žiaci sa socializovali, prebiehala adaptácia a príprava na vyučovanie podľa riadneho rozvrhu.

Úprava Školského vzdelávaciemu programu

Podľa Dodatku k Školskému vzdelávaciemu programu na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 PK redukovala učivo v Školskom vzdelávacom

programe v jednotlivých ročníkoch. Naďalej vyučujúci zohľadňovali rozsah a náročnosť zadávaných úloh s akcentom na individuálne možnosti žiaka, jedinečnosť podmienok žiaka na vzdelávanie (sociálne zázemie, IKT zručnosti, technické vybavenie a pod.).

Biológia

V priebehu dištančnej formy vyučovania nebolo možné dostatočne precvičiť praktické cvičenia: poznávanie húb, pozorovanie jednobunkových živočíchov, pozorovanie buniek, pozorovanie vnútornej stavby kvetu, prvá pomoc.

Preto je potrebné v budúcom školskom roku 2021/2022 na hodinách biológie v zvýšenej miere sa venovať práve praktickým cvičeniam.

Chémia

7. ročník

V priebehu dištančnej formy vyučovania nebolo možné dostatočne rozvíjať experimentálne zručnosti žiakov. Preto je potrebné v budúcom školskom roku 2021/2022 na hodinách chémie v zvýšenej miere sa venovať práve meraniu, zaznamenávaniu, triedeniu, analýze a interpretácii získaných údajov, vytvárať a overovať predpoklady a tvoriť závery.

8. ročník

V priebehu dištančnej formy vyučovania nebolo možné dostatočne rozvíjať experimentálne zručnosti žiakov . Preto je potrebné v budúcom školskom roku 2021/2022 na hodinách chémie v zvýšenej miere sa venovať práve meraniu, zaznamenávaniu, triedeniu, analýze a interpretácii získaných údajov, vytvárať a overovať predpoklady a tvoriť závery.

Učivo 8. ročníka presunuté do 9. ročníka:

- Praktické aktivity rozvíjajúce experimentálne zručnosti žiakov (laboratórne práce- Neutralizácia, Pozorovanie oxidačných a redukčných vlastností látok
- Pozorovanie oxidačno-redukčných vlastností látok (oxidačno-redukčné reakcie)

Fyzika

6. a 7. ročník

V priebehu dištančnej formy vyučovania nebolo možné dostatočne precvičiť praktické merania fyzikálnych veličín, manuálne zručnosti pri meraniach. Preto je potrebné v budúcom školskom roku 2021/2022 na hodinách fyziky v zvýšenej miere sa venovať práve praktickým meraniam.

8. ročník

V priebehu dištančnej formy vyučovania nebolo možné dostatočne precvičiť praktické merania fyzikálnych veličín, manuálne zručnosti pri meraniach. Preto je potrebné v budúcom školskom roku 2021/2022 na hodinách fyziky v zvýšenej miere sa venovať práve praktickým meraniam.

Učivo 8. ročníka presunuté do 9. ročníka:

1. Svetlo - Optická sústava oka, chyby oka, Svetelné znečistenie

Silné a slabé stránky dištančného vzdelávania

Silné stránky	Slabé stránky
• menšia záťaž pre žiakov • domáce prostredie	• zvýšená záťaž pre rodičov • objektívnosť hodnotenia

• individuálne rozvrhnutie času • vlastné pracovné tempo • práca s internetom (vyhľadávanie a triedenie informácií) • atraktívne, zaujímavé pre žiakov • podávanie slovnej spätnej väzby	• vypracovaných úloh • pripojenie k internetu • nedostatočná motivácia • absencia školského prostredia • absencia osobného kontaktu so spolužiakmi a vyučujúcimi • redukcia obsahu učiva

Predmetové olympiády, súťaže a ďalšie aktivity

Festival vedy a techniky AMAVET

krajské kolo Naša škola sa do tejto prestížnej súťaže každoročne zapája. Tento rok sme sa mali 23. októbra zúčastniť krajského kola, na ktorom našu školu mal online reprezentovať žiak zo 6.A s prihlásenou prácou SVETLO A RASTLINY. Pre zdravotne problémy sa kola žiak nemohol zúčastniť.

Čo vieš o hviezdach

Dňa 17. marca 2021 sa online formou konalo okresné kolo celoslovenskej vedomostnej súťaže Čo vieš o hviezdach, ktoré zorganizovali Tekovská hvezdáreň v Leviciach v spolupráci s regionálnym osvetovým strediskom. V 1. kategórii, ktorá bola určená pre žiakov 4. až 6. ročníka základných škôl, zastupoval našu školu žiak z 6.A. Dosiahol vynikajúci výsledok a získal 1. miesto. Pripravoval ho Mgr. Ivan Kopčan.

Dňa 6. mája 2021 sa uskutočnilo online krajské a celoslovenské kolo súťaže Čo vieš o hviezdach. Žiak (6.A) obsadil 1. miesto v kraji a 1. miesto celoslovenskom kole v 1. kategórii. Pripravoval : Mgr. Ivan Kopčan

Biologická olympiáda

Pod vedením Mgr. Dominiky Jamborovej, sa zúčastnili:

Žiak 6.A okresného kola kategórie D. Získal 2. miesto.

Žiak 5.A sa zúčastnil krajského kola v odbornosti zoológia.

Žiak 6.A v krajskom kole v odbornosti geológia.

Objavujeme čaro chémie

Pod vedením Mgr. J. Kacinovej sa súťaže zúčastnilo 6 žiakov a to z tried 7.C, 7.B,7.A, 8.B.

Registrácia prebehla do 31.marca 2021.

Žiacke práce boli odovzdané 23.mája 2021. Tejto celoslovenská súťaže sa celkovo zúčastnilo 86 účastníkov. Žiaci sa neumiestnili sa na prvých troch miestach.

Fyzikálna olympiáda

Okresné kolo 17.3.2021, postup do krajského kola z kategórie „E“

Umiestnenie žiakov v okresnom kole :

Kategória E: žiak (9.C) – 2. miesto , postup do KK FO

žiak (9.C) – 3. miesto, postup do KK FO

Kategória F: žiak (8.A) – 1. miesto

žiak (8.A) – 2. miesto

Krajské kolo 21.4.2021, kategória „E“
žiak (9.C), žiak (9.C) – neúspešní riešitelia
Archimediáda
príprava žiakov na okresné kolo: dvaja žiaci zo 7.A
Chemická olympiáda
kategória „D“ – školské kolo 12.2.2021, okresné kolo 12.3.2021, postup do KK CHO 22.4.2021
Všetci žiaci, ktorí sa zúčastnili školského kola postúpili do okresného kola.
Umiestnenie žiakov v okresnom kole :
žiak (9.C) – 2. miesto, postup do KK CHO, tam bol úspešný riešiteľ
žiak 9.C – 4. miesto
žiak (9.D) – úspešný riešiteľ

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra
Predmety: výtvarná výchova a hudobná výchova
Aktivity PK:

Cieľom vyučovania predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova je naďalej skvalitňovať výučbu predmetov využitím IKT technológií, ako aj priamym kontaktom s umeleckým dielom. Počas školského roka sa snažíme zapájať do výtvarných súťaží, práce žiakov vystavujeme v priestoroch školy. Naši žiaci reprezentujú školu aj na verejných vystúpeniach.
Organizácia exkurzií, poznávacích zájazdov, galérií bola v tomto školskom roku obmedzená mimoriadnou situáciou.

Vyučovanie počas pandémie a spôsob hodnotenia žiakov
Počas pandémie COVID-19 sa žiaci vyučovali formou on-line vyučovania. Raz do týždňa boli žiakom zadané témy, projekty, ktoré mali vypracovať. Hodnotenie na koncoročnom vysvedčení – známka.

Aktivity PK vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty
Predmety: dejepis, geografia, občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova

Predmetová komisia (geografie, dejepisu, občianskej náuky, náboženskej výchovy, etickej výchovy) v školskom roku 2020/2021 vychádzala z usmernení MŠ SR, z metodických materiálov a štandardov a ďalších dokumentov priebežne vydávaných MŠVVaŠ SR zverejňovaných na stránke ministerstva (https://www.minedu.sk/) a na stránke https://ucimenadialku.sk/ . Úlohy boli rozpracované v pláne PK, riešili sa aktuálne otázky a problémy súvisiace s prezenčnou a dištančnou formou výuky.
Plnenie úloh:

- priebežné sledovanie plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- zosúladenie hlavných cieľov PK s hlavnými úlohami v ŠkVP,
- výmena skúseností a poznatkov medzi učiteľmi aj mimo zasadnutí PK,
- vzájomná spolupráca medzi učiteľmi.

Vo vyučovacom procese sme sa snažili nachádzať nové metódy a formy práce, aby sme dosiahli čo najkvalitnejšie vyučovacie výsledky. Viedli sme žiakov k chápaniu odlišností medzi jednotlivými kultúrami, k váženiu si tradícií národov, k snaženiu o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. Viedli sme ich k tomu, aby boli hrdí, že sú Slováci a mali radi Slovensko. Národný program boja proti drogám, poukázanie na práva a povinnosti dieťaťa bol súčasťou každodennej práce pedagogického zamestnanca.

Plán práce PK vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

- Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy ISCED 2 schválený MŠ SR, platný od 1.9.2015 – podľa neho sa vzdelávali žiaci 5. – 9. ročníka.
- Inovovaný školský vzdelávací program Život v škole, škola pre život – kľúč k životu vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu
- Sprievodca školským rokom 2020/2021
- Plán práce školy na šk. rok 2020/2021

Od 26.10. 2020 boli z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19, žiaci vzdelávaní dištančne a mali upravený rozvrh. Na on-line hodinách GEG, DEJ, OBN, ETV, NBV sme pracovali cez MS Teams, využívali sa aj napr. ALF, Alfbook, EduPage, SmartBooks, Datakabinet, zborovňa. Po obnovení prezenčnej výučby v mesiaci apríl 2021 žiaci v škole prvý týždeň absolvovali triednické hodiny zamerané na adaptáciu a pozitívnu klímu v triede, rozvrh mali upravený. Na hodinách geografie, dejepisu, občianskej náuky, náboženskej a etickej výchovy sa žiaci venovali didaktickým hrám určeným na rozvoj kritického myslenia a tvorivosti. Taktiež sa venovali problémovým úlohám, ktoré sa zameriavali na prepojenie predmetov s praktickým využitím vedomostí. Vypracovávali pracovné listy zamerané na opakovanie jednotlivých tém. Žiaci sa socializovali, prebiehala adaptácia a príprava na vyučovanie podľa riadneho rozvrhu.

Podľa Dodatku k Školskému vzdelávaciemu programu na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 PK redukovala učivo v Školskom vzdelávacom programe v jednotlivých ročníkoch. Naďalej vyučujúci zohľadňovali rozsah a náročnosť zadávaných úloh s prihliadnutím na individuálne možnosti žiaka, jedinečnosť podmienok žiaka na vzdelávanie (sociálne zázemie, IKT zručnosti, technické vybavenie a pod.). Zvýšenú pozornosť sme venovali slabo prospievajúcim žiakom a žiakom IVVP. Vyučujúci im zadávali diferencované domáce úlohy, pravidelne ich doučovali. Zároveň sa venovali aj talentovaným žiakom, o čom svedčia výsledky z okresného kola dejepisnej i geografickej olympiády.

Všeobecným cieľom vyučovania v školskom roku 2020 /2021 bolo postupne a veku primerane sprostredkovať žiakom poznatky o základných zákonitostiach stavu a vývoja krajiny a rozmiestnení jej rôznych typov v priestore. Rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti bolo jedným zo základných princípov vyučovania geografie, dejepisu, etickej a občianskej výchovy vo všetkých ročníkoch 2.stupňa ZŠ a len cez rozvíjanie tejto činnosti sa žiaci môžu dostať k vyšším cieľom vyučovania tohto predmetu. Práca s rôznymi mapami, či už historickými alebo súčasnými, ich vyhodnocovanie a sledovanie súvislostí bolo hlavnou náplňou týchto predmetov. Okrem knižných atlasov sme využívali aj on-line atlasy, ktoré boli sprístupnené na www.atlasy.cz. Výučba bola prednostne zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život. Využívali sa aplikácie ako napríklad thinklink, kde mohli žiaci rozvíjať svoje kritické a tvorivé myslenie. Hodiny OBN boli zamerané v 6. ročníku na rodinu, pomoc a komunikáciu . V 7. ročníku sa učitelia snažili žiakom priblížiť rôzne kultúry, zvyky a samozrejme potrebu tolerancie. V 8. ročníku žiaci získali základné vedomosti o odvetviach práva, ľudských právach a slobode. Žiaci 9. ročníka sa naučili vytvárať rodinný rozpočet, vážiť si prácu, šetriť financie. Etická výchova a náboženská výchova boli zamerané na adaptačné aktivity po návrate na riadne vyučovanie, stmeľovanie kolektívu a medziľudské vzťahy. V školskom roku 2020 /2021 učitelia pripravovali pracovné listy, didaktické hry, aktivity a prezentácie na jednotlivé predmety na spestrenie a prehĺbenie učiva.

Systém hodnotenia a klasifikácie

Pri dištančnom vyučovaní, hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci jednotlivých predmetov riadili priebežne vydávanými dokumentmi MŠVVaŠ SR zverejňovanými na stránke ministerstva (https://www.minedu.sk/) a na stránke https://ucimenadialku.sk/.

Vyučujúci jednotlivých predmetov navrhli, schválili a používali tieto dodatky k systému hodnotenia:

Geografia pre 5. až 9. ročník v 2. polroku školského roka 2020/2021.

Minimum na klasifikáciu: dve známky.

Na základe mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19 bolo dohodnuté nasledujúce hodnotenie a klasifikácia žiakov v období druhého polroka:

Žiak bude hodnotený známkou, ktorá bude vyplývať :

• zo získaných známok v škole počas prezenčného vyučovania

• zo získaných známok počas dištančného vyučovania, splnenia a zaslania úloh

na základe technických a individuálnych možností :

- hodnotenie projektov, referátov, prezentácií, samostatných prác,
- hodnotenie pracovných listov,
- kontrola úloh a zadaní na základe online hodín, telefonickej a mailovej komunikácie

zohľadňujúcej individuálne možnosti žiaka.

Dejepis pre 5. až 9. ročník v 2. polroku školského roka 2020/2021.

Minimum na klasifikáciu: dve známky.

Na základe mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19 bolo dohodnuté nasledujúce hodnotenie a klasifikácia žiakov v období druhého polroka:

Žiak bude hodnotený známkou, ktorá bude vyplývať :
• zo získaných známok v škole počas prezenčného vyučovania
• zo získaných známok počas dištančného vyučovania, splnenia a zaslania úloh
na základe technických a individuálnych možností :
- hodnotenie projektov, referátov, prezentácií, samostatných prác,
- hodnotenie riešenia komplexných úloh a pracovných listov,
- kontrola úloh a zadaní na základe on-line hodín, telefonickej a mailovej komunikácie
zohľadňujúcej individuálne možnosti žiaka.

Občianska náuka

Predmet bol hodnotený známkou, ktorá pozostávala z projektov, pracovných listov alebo ústneho skúšania.
Minimálny počet známok za polrok boli dve.
Náboženská výchova a Etická výchova pre 5. až 9. ročník v 2. polroku školského roka 2020/2021 sa hodnotili slovom – absolvoval/a.

Spätná väzba

Počas prerušenia vyučovania a realizácie dištančného vzdelávania bolo jednou z kľúčových úloh vzájomne komunikovať a podávať priebežnú spätnú väzbu žiakom a ich zákonným zástupcom formou konzultácií. Priebežná spätná väzba mala konštruktívny a motivačný charakter. Pomenovala žiakom chyby, ktoré robili a navrhla postup pri ich odstraňovaní. Zohľadňovala vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Komunikácia a priebežná spätná väzba sa realizovala:

- počas on-line hodín cez MS Teams,
- telefonicky (hlasový hovor, SMS),
- EduPage,
- elektronickou poštou (e-mail),
- sociálnymi sieťami (napr. Messenger, Viber a i.)

Predmetové olympiády, súťaže a ďalšie aktivity

Dejepisná olympiáda

Umiestnenie žiakov v školskom kole :
9.ročník : 1.miesto- žiačka (9.C)
2.miesto- žiak (9.C)
3.miesto- žiak (9.C) a žiačka (9.B)
8.ročník : 1.miesto- žiak (8.D)
2.miesto- žiak (8.C)
3.miesto- 2 žiačky (8.C)
7.ročník: 1.miesto- žiačka (7.A)
2.miesto- žiak (7.C)
3.miesto- žiačka (7.C)
6.ročník: 1.miesto- žiak (6.C)

2.miesto- žiak (6.B)
3.miesto- žiak (6.B)

OKRESNÉ ONLINE KOLO DEJEPISNEJ OLYMPIÁDY (13.ročník) sa uskutočnilo dňa 11.2. 2021. Z našej školy súťažilo 8 žiakov.Umiestnenie našich žiakov:
Kategória „F“- 6.ročník: 1.miesto (80 bodov)
2.miesto (67 bodov)
(z tejto kategórie sa na KK DO nepostupuje)
Kategória „E“-7.ročník: 1.miesto (88 bodov) - postup na KK DO
3.miesto (78,2 b.)
Kategória „D“- 8.ročník: 1.miesto (69 bodov) - postup na KK DO
7.miesto (48,7 b.)
Kategória „C“ - 9.ročník: 4.miesto (70, 4 b.)
7.miesto (64,5 b.)
Na krajské online kolo, dňa 22.marca 2021, postupili dvaja žiaci: žiak (8.D) a žiak (7.A)

Geografická olympiáda

školské kolo - dňa 10.12.2020 sa uskutočnilo školské ONLINE kolo geografickej olympiády, na ktorom sa zúčastnilo 10. žiakov 6. – 9. ročníka. Do okresného kola postúpili prví traja žiaci z každej kategórie.
Kategória F/6. A 7. ročník/: najlepší žiak dosiahol 64bodov – 7. ročník
Kategória E /8. a 9. ročník/: najlepší žiak dosiahol 95bodov – 9. ročník
Žiakov 5. ročníka budú na okresnom kole reprezentovali 2 žiaci 5. A triedy.
okresné kolo - dňa 5.2.2021 sa konalo okresné kolo Geografickej olympiády. Podľa usmernení Celoštátnych odborných komisií jednotlivých olympiád sa okresné kolo uskutočnilo on-line formou. Test pozostával z dvoch častí. V prvej časti išlo o preverenie vedomosti z geografie bez atlasu a v druhej časti si súťažiaci vyskúšali, ako tieto vedomosti vedia využiť v praxi v práci s atlasom. Našu školu reprezentovalo 8 žiakov. Dosiahli veľmi pekné výsledky. V každej kategórii bolo po 20 súťažiacich. Umiestnenia:
V kategórii G /5. ročník/ : 9.miesto
V kategórii F /6.a 7.ročník/ : 1.miesto, 3.miesto, 4.miesto
V kategórii E /8.a 9.ročník/ : 3.miesto, 4.miesto, 10.miesto

Žiaci 5., 8. a 9. ročníka absolvovali prednášky s pánom PhDr. Jurajom Krajčim, ktorý je koordinátor prevencie mesta Topoľčany. Každá trieda mala besedu samostatne.
Žiaci 5. ročníka (od 31.5. do 2.6. 2021) sa na besede zaoberali Verejným poriadkom dopravou a internetom.
Žiaci 8. ročníka (od 2.6. do 14.6. 2021) mali besedu zameranú na Alkohol a fajčenie, jej dopad na rodiny, zdravie.
Žiaci 9. ročníka (od 15.6. do17.6. 2021) sa zaoberali Právnym vedomím.

Predmetová komisia Človek a spoločnosť zasadala pravidelne. Na zasadnutiach sa zaoberala činnosťou podľa plánu práce PK. Okrem zasadnutia predmetových komisií učitelia odborných predmetov sústavne spolupracovali, riešili potrebné úlohy, aktualizovali učivo, koordinovali učebné pomôcky a odborné učebne s IKT technikou. U žiakov sme rozvíjali samostatnosť, kritické myslenie, tvorivosť, schopnosť vyhľadať pravdivé informácie, schopnosť rozlíšiť hoaxy, vedieť si informácie overiť. Pri čítaní textov sme dbali nielen o to, aby žiaci vedeli zreprodukovať dané informácie, ale aby ich pochopili a vedeli prepojiť s nadobudnutými poznatkami.

Aktivity PK vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb

Predmet: telesná a športová výchova

V školskom roku 2020/2021 sme v mesiacoch september a október pracovali so žiakmi podľa plánov. V mesiaci november a vyučovanie prebiehalo dištančnou formou.

So žiakmi sme sa venovali pravidlám volejbalu, futbalu, hádzanej, basketbalu, atletiky. Žiaci boli oboznamovaní s ukážkami v jednotlivých športoch, hrách a gymnastike, vypĺňali testy z jednotlivých športových odvetví. V mesiaci apríl 2021 žiaci 5. – 9. ročníka nastúpili do školy na prezenčné vyučovanie, cvičili v areáli školy, chodili na vychádzky do okolia. Za jednu vyučovaciu hodinu v priemere prešli 2,8 km. Od 31. 5. 2021 využívali na cvičenie aj telocvičňu a šatne na prezliekanie. Zo žiakmi sme postupne preberali atletiku a športové hry. Venovali sme pozornosť cvičeniu na správne držanie tela.

V dňoch 11.6., 18.6., 25.6.2021 sa uskutočnili tri kolá druhého ročníka Topoľčianskej školskej stolnotenisovej ligy. Zúčastnilo sa jej 14 žiakov - 10. 6. 2021 sa žiaci v záujmovom útvare minihádzanej zúčastnili slávnostného otvorenia hádzanárskej haly. 28. 6. 2021 v tejto hale odohrali priateľský zápas.

Dlhodobá úloha pre vyučujúcich je boj proti obezite žiakov.

V školskom roku 2020/2021 pedagogická rada odsúhlasila hodnotenie predmetu telesná a športová výchova slovom – absolvoval/neabsolvoval.

Analýza práce PK triednych učiteľov II. stupňa

Počas stretnutí PK triednych učiteľov v školskom roku 2020/2021 sme sa venovali najmä otázkam školského poriadku, výchovným problémom so žiakmi v triedach, náplni triednických hodín a náplni práce triedneho učiteľa, problematike začlenených žiakov a ich prospievania aj hodnotenia a asistencii učiteľa. Problémy vo výchove a vzdelávaní sme konzultovali nielen v rámci vytýčených pravidelných stretnutí, ale i formou individuálnych konzultácii podľa aktuálnej potreby a výskytu problémov.

Úlohou vedúceho PK triednych učiteľov je koordinovať prácu triednych učiteľov a vhodne ich usmerňovať pri napĺňaní cieľov v práci so žiackym kolektívom. Vedúci PK triednych učiteľov konzultuje priebežne počas školského roka s jednotlivými triednymi učiteľmi II. stupňa problémy jednotlivých žiakov, skupín žiakov i celého žiackeho kolektívu. Vedúci PK tiež

prispieva svojimi návrhmi a pripomienkami k zlepšeniu atmosféry v triedach, a tým aj k zlepšeniu klímy na škole.

Monitorovali sme sociálnu atmosféru vo vybraných triedach (aj pomocou dotazníkov) a snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru. V rámci práce so žiackym kolektívom sme sa venovali témam, ktoré sa týkali tolerancie, výchovy k mravným hodnotám alebo aj prosociálnemu cíteniu. Výberom metód, foriem práce a primerane náročných úloh sme venovali pozornosť žiakom so ŠVVP, integrovaným žiakom, ale aj tým, ktorí vyrastajú v málopodnetnom prostredí. Pre optimalizáciu pomoci začleneným žiakom, je nevyhnutné, aby všetky zložky systému škola čo najviac spolupracovali a pružne hľadali vhodné riešenia pomoci začleneným žiakom (vedenie školy, pedagógovia, vychovávatelia, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, asistenti učiteľa).

Jednou z kľúčových tém diskusií triednych učiteľov je stále téma „rodič a škola“, respektíve komunikácia triedneho učiteľa s rodičom. Triedny učitelia sú neustále nabádaní, aby udržiavali intenzívnu komunikáciu s rodičmi, pri výskyte akýchkoľvek problémov žiaka ihneď kontaktovali rodiča alebo zákonného zástupcu telefonicky, v prípade potreby riešili situáciu aj so školskou psychologičkou, aby zhotovovali písomné záznamy z konzultácii. Mnoho problémov triednych kolektívov, ktoré sa v uplynulom období riešili, pramenilo z nedostatkov v oblastiach medziľudských vzťahov ako komunikácia, tolerancia, úcta či rešpekt. Triedni učitelia boli prostredníctvom stretnutí predmetovej komisie usmerňovaní k podpore pozitívnej klímy triedy a komunikácie, ale aj ohľadom ukladania výchovných opatrení pri porušovaní školského poriadku.

Novým špecifikom, ktorému sme sa venovali tento rok, bolo dištančné vzdelávanie v súvislosti s epidémiou COVID – 19, ktoré prebiehalo od 26. októbra 2020 do 19. apríla 2021. S triednymi učiteľmi sme diskutovali o problémoch, ktoré v tejto súvislosti vznikali – pocity izolácie, osamotenia, nedostatočnej motivácie k učeniu a podobne. Snažili sme sa ich rôznymi spôsobmi odbúrať, zlepšiť pocity a prístup žiakov k domácemu vzdelávaniu. Po nástupe žiakov opätovne na prezenčnú formu vzdelávania v adaptačnom období sme s triednymi učiteľmi II. stupňa uplatňovali rôzne postupy, ako im tento prechod čo najviac zjednodušiť a čo najskôr ich znova „naučiť“ pracovať v kolektíve a motivovať k učeniu.

V rámci PK bola s triednymi učiteľmi diskutovaná aj problematika dodržiavania zásad ustanovených medzinárodnými dokumentmi - Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa.

Pre spomenuté dôvody pokladáme za veľmi dôležité aj v budúcom školskom roku naďalej rozvíjať úzku spoluprácu s rodičmi našich žiakov formou pravidelných rodičovských združení, ale i formou telefonických a osobných konzultácii podľa potreby.

Pravidelne boli v triedach II. stupňa uskutočňované triednické hodiny, či už on-line formou počas dištančného vzdelávania alebo prezenčnou formou po opätovnom nástupe do školy. Triedni učitelia plnili úlohy predmetovej komisie v súlade s pokynmi a plánom.

Údaje o žiakoch (§ 2 ods. 1 písm. d)

Prehľad o triedach, počtoch žiakov a triednictve

Trieda	Počet žiakov		Triedny učiteľ (titul, meno a priezvisko)
	začiatok šk. roka	koniec šk. roka	
1.A	11	11	Mgr. Jana Gallasová
1.B	22	20	Mgr. Zuzana Masarovičová
1.C	22	22	Mgr. Jana Vránová
1.D	22	22	Mgr. Dana Strejčková
2.A	12	12	Mgr. Zuzana Grauzlová
2.B	21	21	Mgr. Daniela Strejčková
2.C	19	20	Mgr. Drahomíra Šupová
2.D	21	21	Mgr. Ľubica Bučeková
3.A	10	10	Mgr. Eva Gregorová
3.B	22	22	Mgr. Andrea Jakubičková
3.C	22	22	Mgr. Alžbeta Fábiková
3.D	22	21	Mgr. Ingrid Švajcová
4.A	11	11	Mgr. Janka Rumanová
4.B	22	22	Mgr. Soňa Holbayová
4.C	23	23	Mgr. Božena Kováčová
4.D	22	22	Mgr. Jarmila Hainová
5.A	13	12	Mgr. Dominika Jamborová
5.B	23	23	PhDr. Jana Červeňanská
5.C	24	24	Mgr. Eva Maková
5.D	25	25	Mgr. Branislava Lukáčiková
6.A	13	13	Mgr. Monika Kubrická
6.B	22	22	Mgr. Tomáš Kováčik
6.C	23	23	Mgr. Ivan Vöpy
6.D	22	22	Mgr. Jana Kacinová
7.A	11	11	Mgr. Miriam Sedláčeková
7.B	29	29	PhDr. Annamarie Mikulová
7.C	29	29	Ing. Dana Kopencová
8.A	14	14	Rastislava Macková
8.B	25	25	Mgr. Janka Chvojková
8.C	27	25	Mgr. Johana Fabová
8.D	22	22	Mgr. Zlata Pavlovičová
9.A	9	9	Mgr. Ivan Kopčan
9.B	21	21	PaedDr. Ľubica Balážiová
9.C	20	20	Mgr. Tatiana Vrábelová do 16.6.2021 Mgr. Soňa Májiková
9.D	17	17	Mgr. Martina Žáková
C E L K O M	693	688	

Prehľad o oddeleniach ŠKD, počtoch žiakov a vedúcich oddelení ŠKD šk.rok 2020/2021

Oddelenie ŠKD	Počet žiakov		Vedúci oddelenia ŠKD (meno a priezvisko)
	začiatok šk. roka	koniec šk. roka	
oddelenie I.	28	27	Mgr. Miroslava Patai
oddelenie II.	27	25	Zuzana Mervartová
oddelenie III.	27	24	Janka Valjentová
oddelenie IV.	29	26	Viera Rybanská
oddelenie V.	30	30	Zdenka Marková
oddelenie VI.	28	25	Bc. Bronislava Illášová
oddelenie VII.	27	26	Tatiana Kupcová
oddelenie VIII.	25	20	Mgr. Alica Ružičková
oddelenie IX.	27	15	Andrea Matejová
C E L K O M	248	218	

Údaje o pedagogických zamestnancoch, odborných zamestnancoch a ďalších zamestnancoch (§ 2 ods. 1 písm. e)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ	68	zamestnanci ŠKD	9
Z toho PZ*	55	**Z toho PZ**	---
Z počtu PZ	---	Z počtu PZ	---
- kvalifikovaní	54	- kvalifikovaní	9
- nekvalifikovaní	1	- nekvalifikovaní	---
- dopĺňajú si vzdelanie	---	- dopĺňajú si vzdelanie	---
Z toho NZ**	13	**Z toho NZ**	---
Z počtu NZ	---	Z počtu NZ	---
- školský psychológ	---	- upratovačky	---
- špeciálny pedagóg	1		
- upratovačky	6	**Školská kuchyňa a jed.**	---
- ostatní	6	zamestnanci	8
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD+ŠJ = 85			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Učitelia ZŠ 1. stupeň :

P.č.	Titul, meno, priezvisko	
1.	Majtánová Martina Mgr.	1. -4.
2.	Bučeková Ľubica	1. -4., ANJ
3.	Dragulová Gabriela Mgr.	1. -4., ANJ
4.	Fábiková Alžbeta	1. -4.
5.	Gallasová Jana Mgr.	1. -4., NEJ
6.	Grauzlová Zuzana Mgr.	1. -4., ANJ
7.	Gregorová Eva Mgr.	1. -4.
8.	Hainová Jarmila Mgr.	1. -4., ANJ
9.	Holbayová Soňa Mgr.	1. -4.
10.	Jakubičková Andrea Mgr.	1. -4.
11.	Kováčová Božena Mgr.	1. -4.
12.	Masarovičová Zuzana Mgr.	1. -4.
13.	Rumanová Janka Mgr.	1. -4.
14.	Strejčková Dana Mgr.	1. -4.
15.	Šupová Drahomíra Mgr.	1. -4.
16.	Švajcová Ingrid Mgr.	1. -4.
17.	Vránová Jana Mgr.	1. -4.

Učitelia ZŠ 2. stupeň :

P.č	Titul, meno, priezvisko	
1.	Krajčíková Anna Mgr.	ANJ, RUJ
2.	Mrižová Alexandra	ANJ, pedagogika
3.	Balážiová Ľubica PaedDr.	NBV, TSV
4.	Benko Matúš Mgr.	kat.teológia
5.	Benková Lucia Mgr.	VYV, estetika
6.	Červeňanská Jana PhDr.	SJL, DEJ
7.	Fabová Johana Mgr.	BIO, EKOL, GEG
8.	Gočová Adriana Mgr.	BIO, TSV, NEJ
9.	Godálová Anna PaedDr.	SJL, ANJ
10.	Haláková Mária Mgr.	NEJ, TSV, ETV
11.	Chvojková Janka Mgr.	SJL, HUV
12.	Jamborová Dominika Mgr.	BIO, OBN
13.	Kacinová Jana Mgr.	BIO, CHE
14.	Kopčan Ivan Mgr.	MAT, FYZ, INF
15.	Kopencová Dana Ing.	technológia dreva
16.	Kováčik Tomáš Mgr.	SJL, INF
17.	Kubrická Monika Mgr.	ANJ, DEJ
18.	Lukáčiková Branislava Mgr.	MAT, Základy techniky
19.	Macková Rastislava	SJL, DEJ
20.	Maková Eva Mgr.	GEG, TSV
21.	Májiková Soňa Mgr.	ANJ
22.	Melušová Katarína Mgr.	ANJ, SJA
23.	Mikulová Annamarie PhDr.	NEJ, SJL, Estetika
24.	Pavlovičová Zlata Mgr.	FYZ, CHE
25.	Rybanská Andrea Mgr.	SJL, DEJ
26.	Sedláčeková Miriam Mgr.	SJL, RUJ

27.	Vozár Ladislav PaedDr.	TSV, Pedagogika
28.	Vöpy Ivan Mgr.	MAT, GEG
29.	Vöpy Martina Mgr.	MAT, SJL
30.	Vrábelová Tatiana Mgr.	ANJ, RUJ
31.	Zmetek Erik Mgr.	NBV, INF
32.	Žáková Martina Mgr.	ANJ, Etika

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. f)

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ich profesijný rozvoj, prebiehal v súlade so schváleným plánom profesijného rozvoja pre roky 2020-2023 a ročným plánom vzdelávania na školský rok 2020/2021.

Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. g)

Detská osobnosť mesta Topoľčany 2020
Kategória prírodné vedy
Maxim Kopčan – Čo vieš o hviezdach 2020 – celoslovenské kolo – 3. miesto

Kategória kultúry
Adrián Mihalík – súťaž Šaliansky Maťko – krajské kolo – 3. miesto

Kategória šport
Lea Belanská, Nina Kyseľová – majstrovstvá kraja - bedminton
Alexander Katona, Tomáš Kmotorka, Kristián Hrutka, Samuel Arpáš – majstrovstvá kraja - stolný tenis

Aktivity organizované školou:

- Imatrikulácie žiakov I. ročníka
- Zber papiera
- Školské kolá predmetových olympiád a postupových súťaží
- Pytagoriáda
- Náučný chodník – Duchonka, Kulháň
- Let´s Read – čitateľský maratón v anglickom jazyku
- Kráľ čítania 2021
- Účelové cvičenia, cvičenia v prírode, didaktické hry
- Besedy s príslušníkom MsP
- Výstava záložiek v školskej knižnici
- Čas premien – on-line beseda pre žiačky 7. ročníka

Aktivity, do ktorých sa škola pravidelne zapája:

- Žiacke vedecké sympózium
- AMAVET - Festival vedy a techniky
- Robotická súťaž RBA
- Metodické semináre a konferencie pre učiteľov – MPC, OXFORD
- Výchovné programy
- Prezentačné dni SŠ, Dni otvorených dverí SŠ
- KOMPARO
- Vedecká konferencia, vedecký jarmok
- Predmetové olympiády a postupové súťaže: Olympiáda zo slovenského jazyka, Olympiáda z anglického jazyka, Olympiáda z nemeckého jazyka, Fyzikálna olympiáda, Matematická olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Dejepisná olympiáda, Technická olympiáda, Pytagoriáda, Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubín
- Súťaže: iBOBOR, Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, Čo vieš o hviezdach,
- Športové súťaže: Minihádzaná, Stolný tenis, Bedminton, Cezpoľný beh, Ľahká atletika, Coca-Cola Cup, MC-Donalds Cup, Hádzaná, Gymnastický štvorboj, Malý futbal, Florbal, Futsal, Vybíjaná, Volejbal, Futbal, Viacboj všestrannosti
- Korešpondenčné súťaže: MAKS, Maksík, Matematický klokan, EXPERT Geniality Show, Klokanko, Všetkovedko
- Záložka do knihy spája školy
- Vítanie sv. Mikuláša
- upracme si Topoľčany
- Medzinárodný deň školských knižníc

Informácie o aktivitách školy sú verejne prístupné na web stránke školy www.zstribecskato.sk v časti Úvodná stránka.

Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. h)

Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice

Celoslovenský projekt, 16. ročník, pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc
Téma: Radosť ukrytá v podpore čítania a vzdelávania školskou knižnicou
Názov podujatia: Objavujeme poklady v našej knižnici
Meno vedúcej školskej knihovníčky: Mgr. Drahomíra Šupová
Celkový počet účastníkov podujatia: knižnica – 51, triedy-140
Cieľ projektu: zážitkovým čítaním a zábavnými formami práce objaviť čarovný svet ukrytý v knihách, pochopiť, že knihy sú naozajstné poklady, pretože nám poskytujú vedomosti, oddych, zábavu i poučenie kedykoľvek a kdekoľvek. Chceme aj touto formou utvárať a upevňovať vzťah k našej školskej knižnici, aby sa tu naši žiaci nielen učili, ale aj oddychovali, tvorili a komunikovali. Aby si žiaci uvedomili hodnotu kníh, ktoré majú priamo v škole – v školskej knižnici, v ktorej sa nachádza veľké množstvo krásnych kníh – pokladov, pripravených na objavenie a prečítanie.

Naša škola sa umiestnila na 7. mieste z niekoľkých desiatok zapojených škôl. Školská knižnica získala knihy od vydavateľstva Albatros Media. Víťazov celoslovenského projektu slávnostne ocenila p. Svetlana Síthová, štátna tajomníčka MŠVVaŠ SR na 15. medzinárodnej konferencii „Školské knižnice ako informačné a kultúrne centrá škôl“

Čítame radi

Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR

V mesiaci december sa naša škola zapojila do výzvy MŠVVaŠ SR na rozvojový projekt pod názvom Čítame radi. Naša žiadosť bola úspešná a škola získala 700 € na nákup kníh do školskej knižnice. Aké knihy nakúpime, mohli rozhodnúť aj samotní žiaci. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti kladieme v škole veľký dôraz a rozhodli sme sa na to využiť i triednické hodiny v mesiacoch február a marec 2020. Na prvom stupni prezenčne, na druhom online dištančne, žiaci si užili čitateľské aktivity všetkých druhov – čitateľské kreslo, hru na detektíva, tvorili vlastné rýmy, básne, kreslili ilustrácie a navrhli vlastný obal svojich obľúbených kníh, vytvorili leporelo z prečítaných kníh, pojmovú mapu, čakal na nich zaujímavý literárny kvíz, riešili knižné šifry, položili základy triednej rozhlasovej hry a diskutovali o dôvodoch, ktoré ich presvedčia o kúpe knihy.

Spolu múdrejší

Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR

Cieľ projektu: zabezpečiť pre žiakov našej školy, ktorí sú ohrození školským neúspechom, nemali vhodné podmienky na dištančné vzdelávanie, potrebujú dovysvetľovať učivo z dištančého vzdelávania, dostupné a kvalitné doučovanie.

Doučovanie žiakov prebiehalo na prvom aj druhom stupni ZŠ v mesiacoch máj a jún 2021. Do projektu bolo celkovo zapojených 73 žiakov, ktorých doučovalo 7 učiteľov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda, biológia, fyzika a chémia.

Letná škola

Národný projekt MŠVVaŠ SR: Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania.

Cieľ projektu: zmiernenie dopadov dištančného vzdelávania na výsledky žiakov, poskytnúť žiakom základných škôl možnosť na osvojenie, prípadne upevnenie vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktoré si nedostatočne osvojili počas školského roka 2020/2021 najmä v dôsledku dlhotrvajúceho dištančného vzdelávania.

Letná škola poskytla priestor na zmysluplné využitie času počas letných prázdnin s výchovno-vzdelávacími aktivitami, ktoré boli prispôsobené veku a potrebám žiakov a zároveň poskytla možnosť adaptácie žiakov na začatie nového školského roka po stránke vzdelávacej, socializačnej a výchovnej. V mesiaci august boli počas jedného týždňa otvorené dva dlhé cykly pre žiakov prvého stupňa a jeden krátky cyklus pre žiakov druhého stupňa. Žiaci mali v letnej škole zabezpečenú mliečnu desiatu i obed.

Modernejšia škola
Projekt MŠVVaŠ SR: Inovatívne prístupy priestorových riešení a výučby v základných a stredných školách
Cieľ projektu: Modernizácia priestorov školy
Dotácia bola schválená v mesiaci júl 2021, realizácia projektu bude prebiehať do 15. októbra 2021.

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2020/2021 škola nebola kontrolovaným subjektom zo strany Štátnej školskej inšpekcie na základe plánu inšpekčnej činnosti. Bola vykonaná jedna inšpekčná činnosť v mesiaci september 2020 na základe sťažnosti zákonného zástupcu. Námietka bola opodstatnená. Na základe prešetrenia sťažnosti Štátna školská inšpekcia – Školské inšpekčné centrum Nitra uložilo povinnosť prijať opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku a príčin jeho vzniku v danom termíne a predložiť správu o splnení prijatých opatrení. Prijaté opatrenia boli bezodkladne predložené Štátnej školskej inšpekcii – Školskému inšpekčnému centru v Nitre. Prijaté opatrenia boli splnené.

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. j)

Hlavná budova, v ktorej sa nachádzajú:
- triedy 3., 4. ročníka I. stupňa ZŠ
- všetky triedy ročníkov II. stupňa ZŠ
- špeciálna učebňa biológie s interaktívnou tabuľou
- drevodielňa
- cvičná kuchynka
- počítačové učebne VT1, VT3, VT4,
- fyzikálna a chemická učebňa
- interaktívna učebňa
- učebňa cudzích jazykov
- školský klub detí
- školská knižnica
- kancelária školskej psychologičky pre I. a II. stupeň
- kancelária výchovného poradcu
- kabinety pedagógov
- zborovňa
- izolačná miestnosť

Prístavba, v ktorej sa nachádzajú:
- triedy 1. až 2. ročníka I. stupňa
- triedy pre deti so všeobecným intelektovým nadaním
- školský klub detí
- zborovňa učiteliek 1. a 2. ročníka
- kabinet ŠKD
- centrum voľného času
- kabinet špeciálnej pedagogičky
- telocvičňa
- posilňovňa
- počítačové učebne VT2, VT5
- školská jedáleň

Školský areál, v ktorom sa nachádza:
- futbalové ihrisko
- viacúčelové ihrisko
- basketbalové ihrisko
- atletická dráha
- doskočisko

Materiálno-technické podmienky:
Odborné učebne sú vybavené didaktickou technikou, modernými učebnými pomôckami, ktoré sa snažíme dopĺňať a obmieňať každý školský rok. V klasických triedach sa postupne vymieňa starší školský nábytok za nový. Z 34 tried je v 26 interaktívna tabuľa. Vďaka projektu MŠVVaŠ SR Modernejšia škola v škole budú vytvorené oddychové zóny pre žiakov. Školská knižnica ponúka našim čitateľom bohatý knižný fond s viac ako 5000 kusmi kníh.

Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky (§ 2 ods. 1 písm. f)

Informáciu o týchto oblastiach uvádzame podľa **SWOT** analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.

SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
- dlhodobé vynikajúce výsledky v predmetových olympiádach, postupových súťažiach a športových súťažiach - vysoká úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch na stredné školy a ich úspešné umiestnenie na stredných školách - triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - individuálny prístup k žiakom s IVVP - práca školskej psychologičky a špeciálnej pedagogičky, asistentiek učiteľa priamo v	- slabšia spolupráca s rodičmi niektorých žiakov najmä zo sociálne znevýhodneného prostredia - narastajúca agresivita niektorých žiakov k učiteľom - rôzna individuálna efektívnosť členov pedagogického zboru na rozvoji školy - nadmerná zaťaženosť telocvične - nedostačujúce elektrické rozvody - nedostatočná ochrana areálu školy, ničenie školského areálu cudzími osobami vo

škole - výučba s využívaním IKT – 5 počítačových učební - špeciálne odborné učebne na vyučovanie predmetov: cudzie jazyky, fyzika, chémia, biológia, technika - vybavenosť školy didaktickými pomôckami a didaktickou technikou - vysoká gramotnosť učiteľov a žiakov v práci s IKT - žiacka školská rada - odborná kvalifikovanosť pedagogického zboru - pedagogickí zamestnanci ochotní a schopní rozvíjať školu - účasť pedagogických zamestnancov na odborných školeniach, seminároch a konferenciách - vysoké pracovné nasadenie zamestnancov školy aj mimo pracovného času - kladné hodnotenie klímy školy učiteľmi - demokratické vedenie školy, prirodzená autorita vedenia školy - organizovanie lyžiarskeho a snoubordingového výcviku, plaveckého výcviku, plaveckého zdokonaľovacieho výcviku, korčuliarskeho výcviku, škôl v prírode, exkurzií - rozpracované programy environmentálnej výchovy, protidrogovej výchovy a prevencie šikanovania - zapájanie sa do rôznych podujatí a projektov - úspešná realizácia rozvojových projektov - kvalitná výučba žiakov s využitím inovačných metód (projektové vyučovanie) s rozvíjaním tvorivosti a motivácie žiakov - široká ponuka záujmových útvarov, mimoškolských aktivít pre žiakov - veľmi dobrá spolupráca s materskými školami - pravidelné konzultačné hodiny v popoludňajších hodinách pre rodičov - školský klub detí - centrum voľného času - kvalitné stravovanie v školskej jedálni - komplexná rekonštrukcia budovy školy, vybavenie novým nábytkom a šatňovými	večerných hodinách a počas víkendov, chýba komplexný kamerový systém

skrinkami - novovybudovaná atletická dráha s doskočiskom - školská knižnica aj s oddelením cudzojazyčnej literatúry - bezbariérový prístup pre telesne postihnutých žiakov na 1. poschodie hlavnej budovy - výborná poloha školy - kvalitná estetická úroveň interiéru školy - veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, miestnou samosprávou, radou školy a radou rodičov - organizovanie školských akadémií pre verejnosť - webová stránka školy s aktuálnymi a relevantnými informáciami www.zstribecskato.sk	
PRÍLEŽITOSTI - dobrá spádovosť školy - záujem rodičov o spoluprácu so školou - prezentácia školy na verejnosti - zmena legislatívy - možnosť tvorby školského vzdelávacieho programu - možná užšia spolupráca s družobnou zahraničnou školou v Luhačoviciach - práca na medzinárodných projektoch eTwinning - podpora školských činností zo strany zriaďovateľa - možnosť profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov - informatizácia vyučovacieho procesu - možnosť získať finančné prostriedky z európskych fondov a nadácií - vytváranie možností pre nové projekty – rozvojové, grantové a pod.	**RIZIKÁ** - migrácia žiakov do iných škôl, najmä so športovými triedami (vykonávanie športu podmienené prestupom na ich školu) - nárast počtu detí s poruchami učenia a správania - zvyšovanie agresivity detí - psychická preťaženosť a administratívna zaťaženosť pedagogických a odborných zamestnancov - nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov zo strany štátu - limitované finančné prostriedky v rámci normatívneho financovania - nízka spoločenská prestíž učiteľskej profesie - ničenie športového areálu voľným pohybom ľudí aj vo večerných hodinách a počas voľna

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (§ 2 ods. 3 písm. a)

Individuálne integrovaní žiaci v školskom roku 2020/2021:
I.stupeň ZŠ – 12 žiakov
narušená komunikačná schopnosť (NKS) – 6 žiakov
vývinové poruchy učenia (VPU) – 3 žiaci

porucha aktivity a pozornosti (PaP) – 1 žiak
mentálne postihnutie (MP – variant A) – 2 žiaci

II.stupeň ZŠ – 27 žiakov
narušená komunikačná schopnosť (NKS) – 4 žiaci
vývinové poruchy učenia (VPU) – 10 žiakov
porucha aktivity a pozornosti (PaP) – 9 žiakov
mentálne postihnutie (MP – variant A) – 3 žiaci
chorý a zdravotne oslabený – 1 žiačka

Špeciálny pedagóg: Mgr. Marcela Šustrová
Na začiatku školského roka 2020/2021 sa formou individuálnej integrácie vzdelávalo 32 žiakov. Ku koncu školského roka 2020/2021 bolo 39 žiakov, ktorí sa vzdelávajú formou individuálnej integrácie a z toho 12 žiakov na I. stupni ZŠ a 27 žiakov na II. stupni ZŠ. Počet žiakov, vzdelávaných formou individuálnej integrácie sa v priebehu školského roka rôzne menil. Individuálnu skupinu, t.j. 10 žiakov tvorili žiaci s podozrením na špecifické vývinové poruchy učenia, poruchu aktivity a pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou. V školskom roku 2020/2021 sa 3 žiaci vzdelávali individuálnou formou.
Na základe odporúčania centra výchovného poradenstva a žiadosti zákonných zástupcov boli v tomto školskom roku individuálne integrovaní – začlenení 8 noví žiaci so zdravotným znevýhodnením.
Okrem toho, na psychologické a následne špeciálno-pedagogické vyšetrenie boli odporučení 3 žiaci prvého ročníka ZŠ, u ktorých boli zistené narušená komunikačná schopnosť a porucha pozornosti (2 z nich sa vzdelávajú formou individuálnej integrácie a 1 žiak ostáva v pozorovaní).
Reedukačné a stimulačné cvičenia realizovala špeciálna pedagogička so žiakmi v dopoludňajších, ale aj popoludňajších hodinách podľa stanoveného rozvrhu a plánu. Školská špeciálna pedagogička sa venovala žiakom s mentálnym postihnutím, vývinovými poruchami učenia a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou.
Špeciálna pedagogička monitorovala vývin rizikových žiakov v 1. ročníku, následne realizovala konzultácie s pedagogickými zamestnancami, ale aj zákonnými zástupcami daných žiakov a špeciálno-pedagogické intervencie.
V priebehu školského roka poskytovala špeciálna pedagogička konzultácie a informácie pedagógom, rodičom a odborným zamestnancom CPPPaP, CŠPP. Monitorovala psychický vývin zdravotne znevýhodnených žiakov a sociálne vzťahy v triede, podľa potreby v spolupráci s ostatnými pedagógmi a rodičmi uskutočňovala potrebné intervencie.
Školská špeciálna pedagogička sa podieľala na depistáži detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rámci školy, na začiatku školského roka na vypracovaní a prehodnocovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov začlenených žiakov.
Špeciálna pedagogička pripravovala podklady pre komplexnú diagnostiku žiakov v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie. Spolupracovala s pedagógmi pri vypracovaní nových metód a foriem práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, pri úprave písomných prác a tvorbe pomôcok pre začlenených žiakov.

Školská špeciálna pedagogička sa v priebehu marca- apríla 2021 podieľala na príprave podkladov pre pridelenie finančných prostriedkov na asistentov pedagóga začleneným žiakom so zdravotným znevýhodnením na základe odporúčaní zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
Odborne a metodicky usmerňovala asistentov pedagóga, tvorila rozvrhy asistentom pedagóga, viedla dokumentáciu individuálne integrovaných žiakov a priebežne riešila vzniknuté problémy/potreby.
Podieľala sa na účasti na zápise detí do 1. ročníka ZŠ, viedla pohovory s rodičmi detí inštruktážneho charakteru.
Naďalej prebiehala spolupráca s centrami výchovného poradenstva v Topoľčanoch (CPPPaP, SCŠPP, CŠPP), so psychológmi, odbornými lekármi...
Špeciálna pedagogička si aktívne vyhľadávala možnosti vzdelávania, v priebehu školského roka sa zúčastnila:
Pracovné stretnutie špeciálnych pedagógov, organizované SCŠPP Topoľčany – webinár on-line formou – VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE POSTUPY PRI INKLÚZII ŽIAKOV S ADHD/ADD SYNDRÓMOM V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ.
Vo vlastnom záujme a súkromnom čase sa venovala samovzdelávaniu a čítaniu odbornej literatúry z oblasti špeciálnej pedagogiky, napr. Ako sa úspešne učiť s ADHD, 44 aktivit pro děti s ADHD, Prědcházíme poruchám učení...
Zodpovedne pristupovala k tvorbe individuálnych vzdelávacích programov, k vedeniu dokumentácie individuálne integrovaných žiakov v súlade s platnou legislatívou.
V rámci dištančného vzdelávania (október 2020 – marec 2021) poskytovala školská špeciálna pedagogička materiály a domáce úlohy žiakom s mentálnym postihnutím, bola so žiakmi pravidelne v kontakte a 1 žiaka osobne učila, 2 pravidelne poskytovala konzultácie, poskytla cvičenia žiakom s vývinovými poruchami učenia na domácu prípravu. V danom období bola v kontakte s pedagogickými zamestnancami, asistentmi pedagógov, ale aj zákonnými zástupcami žiakov.

Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku 2020/2021 (§ 2 ods. 3 písm. b)

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED	Počet neprijatých žiakov
SPOLU	DIEVČATÁ počet / %	Pokračovanie predprimárneho vzdelávania počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)	spolu
86	38 / 44 %	11 / 13 %	0 / 0 %	3	20

Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole (§ 2 ods. 3 písm. c)
Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole (§ 2 ods. 3 písm. d)

Názov strednej školy	Počet odoslaných prihlášok	Počet prijatých žiakov na štúdium na strednej škole
SPŠ stavebná Lomonosovova 7, Trnava	1	1
Hotelová akadémia Stromová 34, Piešťany	1	1
SPŠ elektrotechnická Brezová 2, Piešťany	1	1
Gymnázium Komenského 2/1074 Partizánske	2	2
SOŠ J.A.B Námestie SNP 5 Partizánske	1	1
Gymnázium Golianova 68, Nitra	11	9
Gymnázium Párovská 1, Nitra	8	6
Gymnázium – SKŠ Farská 19, Nitra	2	2
Gymnázium 17. novembra 1180/16 Topoľčany	44	42
Gymnázium Slančíkovej 2, Nitra	1	1
Stredná športová škola Slančíkovej 2, Nitra	1	1
Stredná zdravotnícka škola Farská 23, Nitra	5	3
Stredná zdravotnícka škola 17. novembra 1056 Topoľčany	6	6
Súkromné konzervatórium Gagarinova 2490/13 Topoľčany	4	4
SŠUP a dizajnu Samova 14, Nitra	2	2
Súkr. škola umelec. priemyslu Gagarinova 2490/13 Topoľčany	5	5
SOŠ techniky a služieb Cintorínska 4, Nitra	1	1

SOŠ techniky a služieb Tovarnícka 1609 Topoľčany	9	7
SOŠ agrotechnická Tovarnícka 1632 Topoľčany	7	7
SOŠ potravinárska Krušovská 2091 Topoľčany	2	2
SOŠ drevárska Pílska 7, Topoľčany	17	16
SPŠ stavebná Cabajská 4, Nitra	1	1
SPŠ Fraňa Kráľa 20, Nitra	5	5
SOŠ veterinárna Drážovská 8/14, Nitra	2	1
Obchodná akadémia Inovecká 2041, Topoľčany	15	15
SOŠ obchodu a služieb T. Vansovej 2, Topoľčany	12	12
Súkromná SOŠ pedagogická Gagarinova 2490/13 Topoľčany	7	7
Súkr. SOŠ polytechnická DSA Novozámocká 220, Nitra	1	1
Bilingválne gymnázium Komenského 215, Sučany	1	1
Mimo územia SR	1	1
C E L K O M	176	164

Názov osemročného gymnázia	**Počet odoslaných prihlášok**	**Počet prijatých žiakov na osemročné gymnáziá**
Gymnázium 17. novembra 1180/16 Topoľčany	6	6
C E L K O M	6	6

Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (§ 2 ods. 3 písm. e)

Vyhodnotenie prospechu
Ročník 1. – 4.

Tr.	Počet žiakov	1. polrok						Počet žiakov	2. polrok					
		PV	PVD	P	N	Nek.	*Priem.*		PV	PVD	P	N	Nek.	*Priem.*
I. A	11	0	0	11	0	0		11	0	0	11	0	0	
I. B	21	0	0	21	0	0		20	0	0	20	0	0	
I. C	22	0	0	21	0	1		22	0	0	21	0	1	
I. D	22	0	0	21	0	1		22	0	0	21	0	1	
II. A	12	12	0	0	0	0	1	12	12	0	0	0	0	1,01
II. B	21	21	0	0	0	0	1	21	21	0	0	0	0	1,06
II. C	20	19	1	0	0	0	1,08	20	19	1	0	0	0	1,09
II. D	21	20	0	0	0	1	1	21	20	0	0	0	1	1,05
III. A	10	10	0	0	0	0	1	10	10	0	0	0	0	1
III. B	22	21	0	0	0	1	1,02	22	20	1	0	0	1	1,06
III. C	22	20	0	1	0	1	1,04	22	19	1	1	00	1	1,08
III. D	22	20	0	1	0	1	1,08	21	17	2	1	0	1	1,17
IV. A	11	11	0	0	0	0	1,04	11	11	0	0	0	0	1,04
IV. B	22	18	3	1	0	0	1,26	22	18	2	2	0	0	1,27
IV. C	23	22	1	0	0	0	1,16	23	22	1	0	0	0	1,13
IV. D	22	19	2	0	0	1	1,08	22	20	1	0	0	1	1,14
Spolu	**304**	**213**	**7**	**77**	**0**	**7**		**302**	**209**	**9**	**77**	**0**	**7**	

Ročník 5. – 9.

Tr.	Počet žiakov	1. polrok						Počet žiakov	2. polrok					
		PV	PVD	P	N	Nek.	*Priem.*		PV	PVD	P	N	Nek.	*Priem.*
V. A	13	12	0	0	0	1	1,05	12	11	0	0	0	1	1,07
V. B	23	12	7	3	0	1	1,4	23	12	6	4	0	1	1,57
V. C	24	19	2	2	0	1	1,16	24	17	4	2	0	1	1,21
V. D	25	19	4	1	0	1	1,22	25	17	5	2	0	1	1,32
VI. A	13	11	2	0	0	0	1,12	13	12	1	0	0	0	1,1
VI. B	22	15	4	3	0	0	1,4	22	12	5	5	0	0	1,45
VI. C	23	14	7	2	0	0	1,4	23	15	6	2	0	0	1,47
VI. D	22	15	5	2	0	0	1,36	22	16	3	3	0	0	1,37
VII. A	11	8	2	0	0	1	1,31	11	8	2	0	0	1	1,3
VII. B	29	17	9	3	0	0	1,46	29	17	7	5	0	0	1,52
VII. C	29	17	7	4	0	1	1,38	29	14	10	4	0	1	1,47
VIII. A	14	13	1	0	0	0	1,15	14	13	1	0	0	0	1,17
VIII. B	25	18	3	4	0	0	1,43	25	17	4	4	0	0	1,41
VIII. C	25	12	6	7	0	0	1,54	25	13	6	6	0	0	1,57

VIII. D	22	13	4	5	0	0	1,51	22	12	5	5	0	0	1,48
IX. A	9	9	0	0	0	0	1,06	9	9	0	0	0	0	1
IX. B	21	10	7	4	0	0	1,56	21	10	6	5	0	0	1,6
IX. C	20	14	3	2	0	1	1,36	20	14	3	2	0	1	1,34
IX. D	17	11	5	1	0	0	1,36	17	9	7	1	0	0	1,37
Spolu	**387**	**263**	**78**	**39**	**0**	**7**	**1,33**	**386**	**248**	**81**	**50**	**0**	**7**	**1,36**

Prehľad dochádzky žiakov

Ročník 1. – 4.

Počet vymeškaných hodín											
Trieda	**Počet žiakov**	**1. polrok**			**Počet žiakov**	**2. polrok**			**Za školský rok**		
		Spolu	**Ospr.**	**Neospr.**		**Spolu**	**Ospr.**	**Neospr.**	**Spolu**	**Ospr.**	**Neospr.**
I. A	11	327	327	0	11	516	516	0	843	843	0
I. B	21	611	611	0	20	778	778	0	1389	1389	0
I. C	22	512	512	0	22	505	505	0	1017	1017	0
I. D	22	411	411	0	22	455	455	0	866	866	0
II. A	12	293	293	0	12	283	283	0	576	576	0
II. B	21	556	556	0	21	629	629	0	1185	1185	0
II. C	20	491	491	0	20	434	434	0	925	925	0
II. D	21	472	472	0	21	585	585	0	1057	1057	0
III. A	10	186	186	0	10	490	490	0	676	676	0
III. B	22	561	561	0	22	448	448	0	1009	1009	0
III. C	22	784	784	0	22	764	764	0	1548	1548	0
III. D	22	825	810	15	21	1559	1559	0	2384	2369	15
IV. A	11	249	249	0	11	469	469	0	718	718	0
IV. B	22	1028	1028	0	22	1531	1531	0	2559	2559	0
IV. C	23	577	577	0	23	970	970	0	1547	1547	0
IV. D	22	593	593	0	22	696	696	0	1289	1289	0
Spolu	**304**	**8476**	**8461**	**15**	**302**	**11112**	**11112**	**0**	**19588**	**19573**	**15**
Priemer na žiaka		**27,88**	**27,83**	**0,05**		**36,79**	**36,79**	**0**	**64,67**	**64,62**	**0,05**

Ročník 5. – 9.

Počet vymeškaných hodín											
Trieda	**Počet žiakov**	**1. polrok**			**Počet žiakov**	**2. polrok**			**Za školský rok**		
		Spolu	**Ospr.**	**Neospr.**		**Spolu**	**Ospr.**	**Neospr.**	**Spolu**	**Ospr.**	**Neospr.**
V. A	13	46	46	0	12	192	192	0	238	238	0
V. B	23	411	411	0	23	333	333	0	744	744	0
V. C	24	530	530	0	24	630	630	0	1160	1160	0
V. D	25	335	335	0	25	309	309	0	644	644	0
VI. A	13	221	221	0	13	426	426	0	647	647	0
VI. B	22	341	341	0	22	492	492	0	833	833	0

VI. C	23	587	587	0	23	874	867	7	1461	1454	7
VI. D	22	450	450	0	22	784	784	0	1234	1234	0
VII. A	11	361	360	1	11	409	408	1	770	768	2
VII. B	29	874	873	1	29	749	739	10	1623	1612	11
VII. C	29	523	523	0	29	531	531	0	1054	1054	0
VIII. A	14	383	383	0	14	597	597	0	980	980	0
VIII. B	25	908	890	18	25	899	739	160	1807	1629	178
VIII. C	25	556	556	0	25	985	985	0	1541	1541	0
VIII. D	22	541	541	0	22	548	548	0	1089	1089	0
IX. A	9	261	261	0	9	299	299	0	560	560	0
IX. B	21	589	589	0	21	701	701	0	1290	1290	0
IX. C	20	467	467	0	20	680	680	0	1147	1147	0
IX. D	17	657	657	0	17	815	815	0	1472	1472	0
Spolu	**387**	**9041**	**9021**	**20**	**386**	**11253**	**11075**	**178**	**20294**	**20096**	**198**
Priemer na žiaka		**23,36**	**23,31**	**0,05**		**29,15**	**28,69**	**0,46**	**52,51**	**52,00**	**0,51**

Prehľad o správaní žiakov

Ročník 1. – 4.

Trieda	Znížená známka zo správania 1. polrok				Znížená známka zo správania 2. polrok			
	2. stup.	3. stup.	4. stup.	Ústav. pobyt	2. stup.	3. stup.	4. stup.	Ústav. pobyt
I. A	0	0	0	0	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0	0	0	0	0
I. C	0	0	0	0	0	0	0	0
I. D	0	0	0	0	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0	0	0	0	0
II. C	0	0	0	0	0	0	0	0
II. D	0	0	0	0	0	0	0	0
III. A	0	0	0	0	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0	0	0	0	0
III. C	0	0	0	0	0	0	0	0
III. D	1	0	0	0	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. B	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. C	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. D	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Ročník 5. – 9.

Trieda	Znížená známka zo správania 1. polrok				Znížená známka zo správania 2. polrok			
	2. stup.	3. stup.	4. stup.	Ústav. pobyt	2. stup.	3. stup.	4. stup.	Ústav. pobyt
V. A	0	0	0	0	0	0	0	0
V. B	0	0	0	0	1	0	0	0
V. C	0	0	0	0	0	0	0	0
V. D	0	0	0	0	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0	0	0	0	0
VI. C	0	0	0	0	0	0	0	0
VI. D	0	0	0	0	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0	0	0	0	0
VII. C	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII. B	1	0	0	0	0	0	1	0
VIII. C	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII. D	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. C	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. D	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**

Iné skutočnosti (§ 2 ods. 5 písm. d)

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2020/2021

Školský vzdelávací program: **Život v škole, škola pre život – kľúč k životu**

Škola - celkom : počet tried + počet žiakov
35 tried 688 žiakov

Ročník 1. – 4.: počet tried + počet žiakov + názov ŠkVP, učebné plány, varianty
16 tried 302 žiakov

1. – 4. ročník – bežné triedy – Inovovaný ŠkVP
- rámcové učebné plány podľa ŠVP, ISCED 1, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre prvý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

1. – 4. ročník – triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – Inovovaný ŠkVP
- rámcové učebné plány podľa inovovaného ŠVP, pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20295:21-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016

Ročník 5. – 9.: počet tried + počet žiakov + názov ŠkVP, učebné plány, varianty
19 tried 386 žiakov

5., 6., 7., 8., 9. ročník - bežné triedy – Inovovaný ŠkVP
- rámcové učebné plány podľa inovovaného ŠVP, ISCED 2, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

5., 6., 7., 8., 9. ročník – triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – Inovovaný ŠkVP
- rámcové učebné plány podľa inovovaného ŠVP, pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20295:21-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Školský klub detí
Vedúca ŠKD: Andrea Matejová
V školskom roku 2020/2021 začalo navštevovať ŠKD 248 detí v deviatich oddeleniach. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa začínala ranným klubom od 6.00 hod. do 7.40, ktorý absolvovalo denne v priemere 40 detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť pokračovala od 11.40 do 17.00 hod.
Od 26.10.2020 prebiehal výchovno-vzdelávací proces v ŠKD v pätnástich oddeleniach. Deti boli v ŠKD v rovnakej miestnosti ako počas vyučovania. Výchovno-vzdelávací proces bol tak isto ako pri bežnej prevádzke ŠKD uskutočňovaný najrozličnejšími aktívnymi činnosťami - oddychovými, rekreačnými, záujmovými a didaktickými hrami.
Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR č.2021/9418:2-A1810 od 11.1.2021 prešla celá škola na dištančné vzdelávanie. Pre deti zákonných zástupcov pracujúcich v kritickej infraštruktúre prebiehalo vzdelávanie aj výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD prezenčne. Vyučovanie podľa rozvrhu a výchovno-vzdelávacia činnosť podľa výchovného plánu. ŠKD bol v prevádzke od 7.00 do 15.00 hod. V tomto období navštevovalo ŠKD 29 detí.
Od 8.2.2021 sa v našej škole obnovil výchovno-vzdelávací proces pre prvý stupeň. ŠKD bol otvorený od 6.30 do 16.30 hod. Deti boli rozdelené do 12 skupín.
Od 3.5.2021 bol Školský klub detí v riadnej prevádzke pre všetkých žiakov prvého stupňa od 6.00 do 17.00 hod.
Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme sa snažili robiť pre deti zábavnou a zaujímavou formou s prihliadnutím na potreby a záujmy detí. Dôraz sa kládol na vytváranie pokojnej a priateľskej atmosféry v jednotlivých oddeleniach.
Základným dokumentom pre výchovnú činnosť bol Výchovný program, ktorého súčasťou boli Výchovné plány, Výchovné osnovy a Výchovné štandardy, vypracované v súlade so Školským

vzdelávacím programom. Celoročný plán práce bol rozpracovaný do týždenných rozvrhov výchovnej činnosti. Vo výchovných činnostiach sa striedali jednotlivé tematické oblasti výchovy vychádzajúce z potrieb, záujmov, individuálnych schopností a ďalších predpokladov detí, umožňujúce celostný rozvoj ich osobnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD prebiehala v triedach, ktoré zodpovedajú priestorovým normám, sú vhodné na oddych a relaxáciu žiakov. Zariadenie tried je vybavené kobercami na oddych, interaktívnymi tabuľami, magnetofónmi, spoločenskými hrami, športovými potrebami, loptami. Pri činnostiach sa využívajú počítačové miestnosti, školské ihrisko, multifunkčné ihrisko, zelená oddychová zóna, atletická dráha, telocvičňa kde sa organizujú spoločné akcie. K zariadeniu patrí aj kabinet vychovávateliek vybavený metodickými pomôckami a literatúrou.

Výchovný proces bol uskutočňovaný najrozličnejšími aktívnymi činnosťami - oddychovými, rekreačnými, záujmovými a vzdelávacími. Do činnosti bola pravidelne zaraďovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Pri odpočinkovej činnosti sme využívali hlavne rozhovory, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, rôzne zaujímavé súťaže. Uplatňované boli zásady komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, individuálneho prístupu, sústavnosti a primeranosti, tvorivého prístupu a zásada spojenia vzdelávania s reálnym životom.

Okrem výchovno-vzdelávacej činnosti vyplývajúcej z výchovných osnov sme organizovali spoločné akcie oddelení ŠKD, za dodržania všetkých opatrení proti Covid 19.

- Európsky týždeň športu
- Už som žiakom – pasovanie prvákov
- Svetový týždeň vesmíru
- Babka, dedko, urobíme pre vás všetko
- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
- Jesenné listovanie
- Vianočné tvorivé dielničky
- Netradičné športové súťaženie
- Vítame jar
- Veľkonočná fantázia
- Zdravá (nezdravá) výživa
- Týždeň aktívneho čítania
- Máme radi prírodu- Deň Zeme v ŠKD
- Poteš svoju mamičku
- Rozhýbme sa na deň detí- spoločný tanec

Príprava príležitostných akcií je veľmi efektívna z pohľadu zážitkového bohatstva detí, ktoré sa ho zúčastnili.

Počas celého školského roka 2020/2021 pracoval kolektív vychovávateliek tak, aby sa deti v ŠKD cítili príjemne, ovládali kultivovanú komunikáciu, vyjadrovali svoj vlastný názor a rozvíjali schopnosť riešiť problémy. Vštepovali deťom zásady kolektívnosti, kladný vzťah k rodine, k spolužiakom a k zodpovednému plneniu školských povinností.

Každodenný pobyt v ŠKD sa vychovávateľky snažili ozvláštniť organizovaním aktivít, ktoré boli pripravované s prihliadnutím na záujmy a potreby detí. Záujmovú činnosť realizovali na základe cieľov a princípov jednotlivých oblastí výchovy.

Činnosť školského psychológa

Funkciu školského psychológa vykonávala Mgr. Martina Vőpy

Počas školského roku 2020/2021 boli v rámci činnosti školskej psychologičky realizované aktivity zamerané na tieto oblasti:

- **Preventívne:** prevencia v oblasti duševného zdravia a harmonického vývinu detí vo všetkých oblastiach, prevencia v oblasti agresivity (verbálnej i neverbálnej) a šikany medzi deťmi, predchádzanie strachom, úzkostiam, depresiám a suicidálnym pokusom u detí, predchádzanie konfliktom
- **Identifikačno–diagnostické:** identifikácia a včasné podchytenie porúch učenia, pozornosti a správania u detí, najmä na prvom stupni ZŠ, následná spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Špeciálno– pedagogickou poradňou, Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Topoľčanoch, s detským klinickým psychológom, detským psychiatrom, špeciálnym pedagógom, asistentmi učiteľa, účasť na korekcii porúch správania a učenia – korekcia nesprávnych učebných štýlov dieťaťa, koordinácia spolupráce medzi odborníkmi, vyhotovenie správ pre ich potreby
- **Intervenčné:** okamžitý zásah školského psychológa pri vzniknutých každodenných problémoch v žiackom kolektíve, v prípadoch zneužívania omamných látok v škole, šikanovania, kyberšikanovania, automutilácie, pri učebných, osobných a rodinných problémoch detí.

Iné činnosti realizované do novembra 2020:

- Spolupráca s odd. sociálno-právnej ochrany detí a kurately pri riešení závažných problémov v rodine (rozvod rodičov žiakov, striedavá starostlivosť o dieťa, nedostatočná starostlivosť o dieťa v rodine – zanedbávanie povinnej výživy a výchovy, nedostatočná spolupráca rodiny a školy)
- Koordinácia spolupráce pri vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaných žiakov, úzka spolupráca s triednymi učiteľmi i rodičmi žiakov, ostatnými vyučujúcimi, školským špeciálnym pedagógom a poradenskými zariadeniami
- Organizácia sociálno–psychologických sedení vo vybraných triedach v spolupráci s triednymi učiteľmi – zameranie na rozvoj empatie, asertivity, kooperácie, prosociálnosti, odstránenie neznášanlivosti, rasových prejavov a netolerancie medzi deťmi
- Vypracovávanie správ na žiakov pre potreby poradenských zariadení a odborníkov z praxe – psychológov, psychiatrov, špeciálnych pedagógov, sociálnych pracovníkov a pod.

- Psychologická podpora pri zvládaní adaptačných problémov žiakov 1. ročníka (emocionálna podpora dieťaťa, konzultácie s rodičmi)
- Individuálne sedenia so žiakmi s problémovým správaním
- Starostlivosť o mimoriadne nadané deti – poradenstvo, konzultácie
- Účasť na triednych schôdzkach vo vybraných triedach – prevencia, ale aj riešenie aktuálnych problémov v triedach
- Časté a opakované konzultácie s triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi, vychovávateľmi, asistentmi učiteľa a vedením školy zamerané na zlepšenie sociálnej klímy a atmosféry na škole i v triedach, medzi deťmi, ako aj pri riešení aktuálnych problémov jednotlivcov a kolektívov
- Korekcie špecifických porúch učenia u detí na 1. stupni ZŠ v spolupráci so špeciálnym pedagógom (nácviky, pracovné listy)
- Zabezpečenie predmetu Terapeuticko - korekčné cvičenie pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti na 1. aj 2. stupni ZŠ
- Informovanie a činnosti a záveroch zistení školského psychológa, podávanie zlepšujúcich návrhov na pracovných poradách školy
- účasť na zasadnutiach rodičovského združenia vo vybraných triedach pri výskyte problémov v triednom kolektíve
- Koordinácia práce asistentov učiteľa, poradenstvo, sprostredkovanie informácii o žiakoch s cieľom prispieť k skvalitneniu výchovno–vzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP
- Pravidelná účasť na pedagogických poradách – monitorovanie prospievania žiakov so ŠVVP, odporúčania k práci s triednymi kolektívami, informovanie o problémových situáciách riešených v jednotlivých triedach
- Úzka spolupráca s vedením školy – vzájomná výmena informácii s cieľom skvalitniť služby poskytované žiakom s problémami v učení, správaní, v rodinnom prostredí.

Činnosti realizované od novembra 2020:

Od 26. októbra 2020 prešli žiaci 2. stupňa na dištančné vzdelávanie. Počas mimoriadnej situácie spojenej so šírením koronavírusu Covid-19 bola činnosť školskej psychologičky (podobne i ostatných zamestnancov školy) presunutá do domáceho prostredia, kde boli vykonávané tieto činnosti (telefonickou, mailovou a on-line formou):

- Psychologická podpora žiakov a žiačok školy. Hlavným cieľom programu bolo zmiernenie napätia u detí spôsobeného mimoriadnou situáciou (Covid-19).
- Štúdium odbornej literatúry k problematike: nadaní žiaci, výchova v prostredí školy, pozornosť žiakov, pracovné listy pre žiakov 1. a 2.stupňa, žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci s vývinovými poruchami, žiaci chorí alebo zdravotne oslabení, poruchy správania, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, narušené komunikačné schopnosti u žiakov, špeciálne vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia), motivácia v škole, prospievanie žiakov
- Odborné vzdelávanie prostredníctvom webinárov súvisiacich s problematikou základnej školy a s aktuálnou situáciou (Covid-19)

- Štúdium vzdelávacieho programu pre žiakov s ADHD
- Pravidelné telefonické, mailové a neskôr osobné konzultácie s učiteľmi
- Odborné konzultácie so špeciálnou pedagogičkou

Po ukončení mimoriadneho stavu a nástupe žiakov na prezenčnú formu štúdia boli vykonávané zo strany školskej psychologičky nasledovné činnosti:

- Konzultácie v triedach počas adaptačného obdobia
- Individuálne pomoc v adaptačnom období
- Pravidelné konzultácie s učiteľmi a asistentmi učiteľov
- Zhodnotenie školského roku prostredníctvom PK TU
- Analýza a spracovanie psychologických záznamov za celé obdobie
- Vytvorenie plánu činností pre nasledujúci školský rok

Pracovné aktivity školského psychológa počas školského roka 2020/2021 vychádzali z plánu práce a nariadení vedenia školy, z pedagogicko-organizačných pokynov pre daný školský rok. Pri práci školského psychológa boli vždy zohľadnené najmä aktuálne potreby a požiadavky všetkých podsystémov v systéme škola, mnohokrát bolo nevyhnuté pružne reagovať na krízové situácie a okamžite riešiť vzniknuté problémy.

Centrum voľného času

Vychovávateľka v CVČ: Mgr. Miroslava Patai

Centrum voľného času Tribcentrum (ďalej len CVČ) v školskom roku 2020/2021 prerušilo svoju činnosť z dôvodu pandémie COVID-19. V tomto školskom roku nebolo možné viesť záujmové útvary a z tohto dôvodu CVČ nevykázalo žiadnu činnosť.