

Centrum voľného času, Tribečská 1653/22, Topoľčany
ako súčasť Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany



VÝCHOVNÝ PROGRAM
„TRIBCENTRUM“

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31.8.2015
Dátum prerokovania v rade školy	28.8.2015
Platnosť výchovného programu	2. september 2015 - 31. august 2019
Zriaďovateľ	Mesto Topoľčany Námestie M.R.Štefánika 1/1

Obsah

1	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy.....	4
1.1	Charakteristika školského zariadenia.....	4
1.2	Charakteristika členov CVČ.....	4
1.3	Dlhodobé projekty CVČ.....	4
1.4	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	5
1.5	Vlastné ciele a poslanie výchovy CVČ.....	5
1.6	Zameranie CVČ a rozvíjanie kompetencií členov CVČ.....	6
2	Formy výchovy a vzdelávania.....	9
2.1	Pravidelná záujmová činnosť.....	9
2.2	Príležitostná záujmová činnosť.....	10
2.3	Spontánna záujmová činnosť.....	11
3	Tematické oblasti výchovy.....	11
3.1	Vzdelávacia oblasť.....	11
3.2	Spoločensko-vedná oblasť.....	12
3.3	Pracovno-technická oblasť.....	12
3.4	Prírodovedno-environmentálna oblasť.....	12
3.5	Esteticko-kultúrna oblasť.....	13
3.6	Telovýchovná a športová oblasť.....	13
4	Výchovný plán.....	14
5	Výchovný jazyk.....	15
6	Personálne zabezpečenie.....	15
7	Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	16
8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.....	17
9	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	17
10	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov a CVČ.....	18
11	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov.....	19
12	Výchovné štandardy.....	20
12.1	Vzdelávacia oblasť.....	20
12.2	Spoločensko-vedná oblasť.....	20

12.3	Pracovno-technická oblasť.....	21
12.4	Prírodovedno-environmentálna oblasť.....	21
12.5	Esteticko-kultúrna oblasť.....	22
12.6	Telovýchovná a športová oblasť.....	23
13	Výchovné osnovy.....	23
13.1	Vzdelávacia oblasť	23
13.2	Spoločensko-vedná oblasť.....	24
13.3	Pracovno-technická oblasť.....	25
13.4	Prírodovedno-environmentálna oblasť.....	26
13.5	Esteticko-kultúrna oblasť.....	27
13.6	Telovýchovná a športová oblasť.....	28

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika školského zariadenia

Centrum voľného času (ďalej len „CVČ“) vzniklo v roku 2008 rozhodnutím Ministerstva školstva Slovenskej republiky ako súčasť Základnej školy Tribečská 1653/22 v Topoľčanoch na základe zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov.

CVČ zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a prácu s deťmi v čase mimo vyučovania. Vytvára podmienky, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti a mládež počas celého školského roka.

Poskytuje v plnom rozsahu možnosti seberealizácie detí a mládeže cestou uspokojovania ich nárokov na oddych, relaxáciu, zábavu, rozvoj záujmov, tvorivosti a schopností. Podieľa sa na výchove a vzdelávaní mimo vyučovania formou organizovania voľnej a spontánnej činnosti v oblasti športu, telesnej výchovy, prírodovedy a ekológie, kultúry a umenia, turistiky, vedy a techniky, spoločenských vied a informatiky. Túto činnosť realizuje na báze pravidelných aktivít záujmových útvarov a rôznych príležitostných podujatí prístupných nielen pre deti z našej školy ale aj deti z iných škôl.

CVČ má kvalitné materiálne-technické i priestorové vybavenie, ktoré uspokojí záujmy všetkých členov. Činnosť i vybavenie CVČ sú zárukou kvalitne stráveného voľného času mládeže pod pedagogickým vedením.

1.2 Charakteristika členov CVČ

Centrum zabezpečuje záujmovú výchovnú činnosť pre všetkých žiakov ZŠ Tribečská 1653/22 Topoľčany, teda aj pre žiakov so ŠVVP. Okrem toho je otvorené aj pre deti z iných škôl.

1.3 Dlhodobé projekty CVČ

CVČ sa zapája do dlhodobých projektov školy ako je Zdravá škola, Národný program boja proti drogám, Zdravie v školách, Otvorená škola, Infovek a iné. Spolupracuje pri vypracovaní projektov vyhlásených Ministerstvom školstva, NSK, Nadačné fondy a inými organizáciami, ktoré sú zamerané na rozvoj školskej i mimoškolskej činnosti na získavanie financií pre fungovanie CVČ.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia majú možnosť ovplyvňovať vzdelávanie svojho dieťaťa priamo prostredníctvom vedúceho záujmového útvaru, ale tiež majú možnosť zúčastniť sa zasadnutí Rady školy, na ktorých sa prejednávajú problémy a návrhy zo strany rodičov a pedagógov. Prostredníctvom Rady školy môžu rodičia priamo ovplyvňovať dianie v CVČ a sledovať výchovné a vzdelávacie aktivity, pomáhať pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacích cieľov CVČ, pri zlepšovaní jeho materiálneho vybavenia, pri financovaní výchovných a vzdelávacích aktivít a pod.

V spolupráci s rodičmi žiakov školy sa organizujú kultúrne a športové podujatia: Medzinárodný deň detí, Plody jesene, Plavecká štafeta, OK vo viacboji všestrannosti, Školská olympiáda pre I. stupeň, Školská olympiáda pre II. stupeň, Medzinárodný deň knižníc, Pápa playback show, Šachová olympiáda, Mikuláš, Stavíme snehuliakov, Valentínska pošta, Top talent, Deň Zeme, Maľovanie na chodník a iné podujatia.

CVČ organizuje relácie a zbierky: Liga proti rakovine, Deň narcisov, Modrý gombík. Organizovaním uvedených podujatí chce deti zaujímavou formou zaujať činnosťou a tým ich odpútať od spoločensky škodlivých činností.

1.5 Vlastné ciele a poslanie výchovy CVČ

Hlavným cieľom CVČ je vychovávať deti ako harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti. Je potrebné vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít. Vyplývajú z dlhodobej koncepcie školy vyplývajúcej zo školského zákona a z cieľov vyplývajúcich zo štátnych vzdelávacích programov.

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patria aj aktivity ako sú:

- pozitívna stimulácia vývinu osobnosti,
- rozvoj telesnej zdatnosti / zdravý vývin osobnosti,
- rozvoj pohybových schopností,
- prezentovať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti,
- dosiahnutie motorickej gramotnosti,
- poznať a uvedomovať si pozitíva pravidelného aktívneho relaxu,
- podporovať fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybových aktivitách,

- prostredníctvom hudby poznávať národnú kultúru i kultúru iných národov,
- rozvoj sociálnej komunikácie v škole, v rodine, v spoločenských skupinách,
- tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov,
- empatia, charitatívna činnosť, prosociálne cítenie,
- prevencia agresie, násilia a šikanovania,
- vytváranie vlastnej hodnotovej identity,
- vytvárať asertívne prostredie pri riešení problémov,
- odmietať diskrimináciu v akejkoľvek podobe,
- rozvoj kladného vzťahu k životnému prostrediu a jeho estetizácii,
- ochrana života, životného prostredia,
- vytvárať kladný vzťah k vytvoreným hodnotám,
- ochrana vlastného zdravia,
- prevencia a drogy / protidrogové aktivity.

1.6 Zameranie CVČ a rozvíjanie kompetencií členov CVČ

Centrum voľného času je zamerané na rozvíjanie kompetencií žiakov v rámci voľnočasových aktivít. Výchovno-vzdelávacia činnosť vo voľnom čase umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.

Kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Žiak si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu žiaka v CVČ. Žiak CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu dochádzky do CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie

- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolím
- prijíma spätnú väzbu
- učí sa obhajovať a argumentovať vhodnou formou svoj vlastný názor a zároveň vypočuť si názor iných
- ovplyvňuje kultivovanosť verbálneho i neverbálneho prejavu
- vedie ku komunikácii v skupine, v rôznych vekových a sociálnych vrstvách
- využíva získané vedomosti k prezentácii na verejnosti a k spolupráci s ostatnými ľuďmi.

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- je schopný vymedziť svoje postavenie v skupine
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením a rešpektuje ich
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- chápe dôležitosť spoločenstva, byť súčasťou dobrého tímu a podieľa sa na vytváraní pravidiel tímovej spolupráce
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme na základe ohľaduplnosti a úcty pri jednaní s druhými ľuďmi, vie v prípade potreby poskytnúť pomoc alebo o ňu požiada
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh

- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- rozoznáva, čo je správne a čo nesprávne
- vie a má záujem diskutovať o problémoch, má primerané právne vedomie

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Kompetencie riešiť problémy

- dokáže odhadnúť, analyzovať a zhodnotiť situáciu
- vie vystihnúť príčiny problému
- vie argumentovať
- odhaduje dopady jednotlivých riešení
- navrhuje a realizuje riešenia prospešné pre komunitu
- vie diskutovať, obhajovať svoje návrhy, ale aj prijímať kompromisy
- dokáže priznať pravdu druhému

Kompetencie k používaniu informačno-komunikačných technológií

- dokáže obsluhovať počítač a prislúchajúce periférne zariadenia
- ovláda a v praxi využíva prácu s kancelárskym a grafickým softvérom
- dokáže používať digitálny fotoaparát, vie upravovať a tlačiť fotografie
- pri práci s IKT vie dodržiavať psycho-hygienické zásady
- dokáže komunikovať s využitím internetu (email, chat, skype, icq)
- vie používať internet na vyhľadávanie informácií i zábavu

Kompetencie k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže si vybrať kvalitný tím a manažovať ho
- dokáže využiť svoje vedomosti, skúsenosti a zručnosti na úspešnú realizáciu úloh
- dokáže rozlišovať podstatné od nepodstatného
- dokáže sa orientovať v aktuálnych trendoch a využívať ich

2 Formy výchovy a vzdelávania

2.1 Pravidelná záujmová činnosť

Hlavnú náplň činnosti CVČ tvorí pravidelná záujmová činnosť. Spočíva vo vytváraní podmienok pre uskutočňovanie záujmov detí a mládeže formou jej organizovania v záujmových útvaroch – krúžkoch. ZÚ sú vytvorené na základe záujmu detí a mládeže vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti. Úlohou pravidelnej záujmovej činnosti (ZČ) je podchytiť talentované deti a ďalej rozvíjať ich schopnosti a zručnosti a zároveň dať priestor všetkým na rozvíjanie svojich záujmov.

V školskom roku 2017/2018 budú pracovať v CVČ 3 záujmové útvary. Vedúcimi záujmových útvarov v CVČ sú pedagogickí zamestnanci ZŠ. V oblastiach, ktoré odborne a kapacitne nepokrývajú interní pedagogickí zamestnanci, pôsobia externí vedúci záujmových útvarov.

CVČ poskytuje deťom a mládeži možnosť stretávať sa, zaujímavo a bezpečne tráviť svoj voľný čas. Sú im k dispozícii šachy, spoločenské hry, telocvičňa, posilňovňa, učebňa informatiky, učebňa výtvarnej výchovy, školská knižnica. Materiálne, priestorové a personálne vybavenie školy sú predpokladom pre kvalitné zabezpečovanie úloh CVČ. Vysoký štandard je potrebné naďalej udržiavať najmä zlepšovaním materiálno-technického vybavenia ZÚ a aplikáciou nových metód pedagogickej práce.

Pravidelná zájmová činnost' v zájmových útvaroch a oddeleniach CVČ

Počet	Názov	Vedúci krúžku
1	Gymnastický krúžok I.	Mgr. Miroslava Patai
1	Gymnastický krúžok II.	Mgr. Miroslava Patai
1	Šachový krúžok	Ing. Martin Bujna

2.2 Príležitostná zájmová činnost'

Pod príležitostnou zájmovou činnosťou rozumieme organizovanie jednorazových alebo cyklických podujatí rozmanitého charakteru. Táto činnost' podchycuje deti a mládež nenavštevujúcich krúžky a ponúka možnosť zaujímavého trávenia voľného času na základe vlastného výberu z ponuky podujatí. Príležitostná činnost' je uskutočňovaná jednorazovými alebo pravidelne sa opakujúcimi podujatiami, súťažami, odbornými sústredeniami alebo exkurziami, ktoré sa dotýkajú rôznych kultúrnych, spoločenských a športových aktivít podľa záujmu detí. V rámci príležitostnej činnosti sa uskutočňujú rôzne vychádzky a výlety do prírody, tvorivé dielne, kurzy, turnaje, školské kolá v literárnych, výtvarných, hudobných, športových a zájmových súťažiach. Členovia jednotlivých krúžkov sa prezentujú na rôznych vystúpeniach, súťažiach a podujatiach. Podieľame sa na organizovaní rôznych podujatí ako i spoluorganizátori mestských, okresných či krajských súťaží a akcií.

Príležitostná ZČ je vhodnou formou propagácie činnosti CVČ a získavania nových členov zájmových útvarov, čomu treba podriadiť úsilie pri jej zabezpečovaní. CVČ organizuje podujatia s dlhoročnou tradíciou (Školská olympiáda, Školský jarmok, šachový turnaj, slávnostné akadémie, detský karneval, Mesiac úcty k starším, Medzinárodný deň detí, atď.) s cieľom osloviť čo najväčší počet záujemcov. Sú uskutočňované na základe plánu, ale aj podľa požiadaviek zriaďovateľa, podľa výziev a podľa aktuálnej potreby.

2.3 Spontánna zájmová činnost'

Spontánna zájmová činnost' má významné postavenie v našej práci. Vychádzajúc z nie vždy veľkého záujmu mládeže o pravidelnú organizovanú činnost' v zájmových útvaroch je to perspektívna forma práce. Nevnučuje mladým spôsob trávenia voľného času, ale ponúka priestor na uskutočňovanie vlastných záujmov zabezpečením podmienok naň. Ako

spontánnu činnosť CVČ ponúka deťom a mládeži možnosť neorganizovane tráviť svoj voľný čas na aktivitách, o ktoré majú podľa prieskumu záujem. Počas realizácie týchto podujatí je úlohou dospelého usmerniť a poradiť mladým pri aktivitách.

3 Tematické oblasti výchovy

3.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

3.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolourozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvar
- prejavovať úctu k rodičom, pedagógom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím a spolupracovať pri ich integrácii do spoločenského života
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vedieť vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- rozširovať slovnú zásobu

3.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

3.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- poznať negatívne dôsledky zanedbania ochrany životného prostredia
- rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a k ochrane nášho ekosystému
- poznať chránené rastliny a živočíchy v miestnom okolí
- rozvíjať asertívne správanie k ľuďom s nízkym ekologickým cítením

3.5 Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote
- rozvíjať slovnú zásobu

3.6 Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- rozvíjať individuálne schopnosti
- pochopiť celoživotnú potrebu telesného a duševného rozvoja
- pochopiť význam asertívneho správania v športe
- rozvíjať olympijské myšlienky
- poznať negatívne dôsledky konzumného spôsobu života

4 Výchovný plán

Výchovný plán je realizovaný prostredníctvom aktivít v jednotlivých záujmových útvaroch. Prostredníctvom jednotlivých aktivít sú realizované všetky tematické oblasti výchovy. Každý záujmový útvar pracuje podľa svojho ročného plánu a plní svoje výchovné štandardy a osnovy.

Oddelenie	Záujmový útvar	Počet hodín ZČ	Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ
Telovýchovy a športu	Gymnastický krúžok – ml. žiaci	60	Telesná a športová	60
	Gymnastický krúžok – st. žiaci	60		60
	Šachový krúžok	60		60

5 Výchovní jazyk

Výchovným jazykom v Centre voľného času, Tribečská 1653/22, Topoľčany je slovenský jazyk ako štátny jazyk Slovenskej republiky.

6 Personálne zabezpečenie

Personálne je prevádzka CVČ zabezpečená učiteľmi, vychovávateľkami a externými pracovníkmi, ktorí svojim vzdelaním spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Priebežne, podľa potreby a záujmu si doplňujú odbornosť samoštúdiom a účasťou na odborných seminároch. Akékoľvek pripomienky riešime na pedagogických radách.

CVČ riadi riaditeľ školy:

- zodpovedá za jeho koncepciu a činnosť
- schvaľuje organizačný poriadok, rámcový plán činnosti počas školského roka a plán letnej činnosti CVČ
- určuje pracovnú náplň pracovníkom, hmotnú zodpovednosť vychovávateľom a jednotlivým vedúcim krúžkov za zverený majetok
- vystupuje v mene CVČ, zastupuje ho navonok a je oprávnený robiť v jeho mene úkony vyplývajúce z funkcie riaditeľa školy
- zodpovedá za odbornú pedagogickú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu CVČ, za dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov a za celkovú činnosť CVČ
- zodpovedá za zverený majetok CVČ v zmysle hmotnej zodpovednosti
- rozhoduje o spôsobe realizácie schváleného plánu činnosti, určuje zameranie rozsahu záujmovej činnosti CVČ, rozhoduje o spôsobe disponovania so získanými prostriedkami podľa platných predpisov
- určuje spôsob organizácie práce CVČ a je zaň zodpovedný
- uzatvára pracovné zmluvy, robí zmeny v pracovnej zmluve, rozväzuje pracovný pomer a rozhoduje o ich funkčnom a pracovnom zaradení
- určuje výšku odmien a výšku osobného príplatku za výchovnú prácu a ostatnú činnosť v súlade s cieľmi a poslaním CVČ.

Realizáciu výchovného programu a pravidelnej záujmovej činnosti v Centre voľného času zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. V súčasnosti je v CVČ 1 interný zamestnanec a 1 externý zamestnanec.

Kvalifikačné požiadavky na vychovávateľov CVČ určuje Vyhl. MŠ SR č. 41/96 Z. z. a jej novelizácia č. 14/98 o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov.

Pre interných a externých pracovníkov vedúcich záujmové útvary v CVČ sa vyžaduje odborná spôsobilosť pre danú záujmovú oblasť.

Mieru výchovnej práce vychovávateľov CVČ ustanovuje Nariadenie vlády SR č. 229/1994 Z.z. o miere vyučovacej povinnosti učiteľov a povinnosti výchovnej práce ostatných pedagogických pracovníkov. Rozsah a obsah tejto práce určuje Vyhl. č. 351/1994 Z.z. o CVČ. Celá činnosť CVČ prebieha v súlade s vyhláškou MŠ SR 306/2009 z 15. júla 2009 o CVČ.

Otázky vnútornej organizácie prevádzky CVČ a vzájomné vzťahy organizačných jednotiek upravuje vnútorný poriadok školy, ktorý schvaľuje riaditeľ školy.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Centrum voľného času vykonáva svoju činnosť v priestoroch Základnej školy ZŠ Tribečská 1653/22 v Topoľčanoch. CVČ na výchovno-vzdelávaciu činnosť využíva nasledovné učebné priestory:

- samostatnú miestnosť Centra voľného času
- telocvičňu
- posilňovňu
- školské ihrisko
- polyfunkčné ihrisko
- učebňu informatiky – 25 PC s pripojením na internet, dataprojektory, učiteľský počítač, didaktický softvér
- učebňa výtvarnej výchovy s interaktívnou tabuľou
- školská knižnica – detské a mládežnícke knihy
- triedy – po skončení vyučovania určené na popoludňajšiu vzdelávaciu, esteticko-kultúrnu a spoločensko-vednú záujmovú činnosť.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

CVČ prihlíada pri výchove a vzdelávaní a s nimi priamo súvisiacimi činnosťami a pri poskytovaní služieb na základné fyziologické potreby detí a mládeže a vytvárať podmienky pre ich zdravý vývin a pre eliminovanie vzniku sociálno-patologických javov.

CVČ zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch základnej školy na výchovu a vzdelávanie v záujmových útvaroch. Žiaci sú na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o školskom poriadku na jednotlivých záujmových útvaroch. Úroveň vykurovania, osvetlenia, vetrania, čistoty, hygieny jednotlivých priestorov spĺňa stanovené požiadavky. K dispozícii je aj lekárnička v priestoroch zborovne, ku ktorej má prístup zodpovedná osoba.

Zamestnanci CVČ pravidelne absolvujú školenia i preskúšavanie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane, zabezpečované dodávateľsky spoločnosťou, ktorá vykonáva i pravidelné revízie a odstraňuje zistené nedostatky. Drobné nedostatky sú odstraňované v rámci údržby školy a CVČ. Povinnosť identifikovať aktuálne riziká a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Identifikáciu potenciálnych rizík zabezpečuje škola dodávateľsky cez profesionálnu firmu.

Riaditeľka školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP, platných i pre CVČ. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku. Odškodňovanie úrazov je zabezpečované cez poisťnú zmluvu o škodách spôsobených činnosťou, prípadne úrazovým poistením žiaka.

9 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kontrole podlieha dochádzka žiakov na jednotlivé aktivity, vedúci záujmových útvarov kontrolujú dochádzku pravidelne na každom stretnutí zápisom do triednej knihy.

Na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov sú využívané metódy:

- a) slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt, pochvaly, pokarhania a pod.,
- b) písomné hodnotenie na požiadanie rodiča, alebo v mimoriadnych výchovných prípadoch,
- c) kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve žiakov.

Cieľom tohto hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní,
- naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní,
- motivovať žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť sebavedomie žiaka,
- povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov a CVČ

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov CVČ
- stavu členov v záujmových útvaroch
- výberu príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť záujmového útvaru

Realizuje sa formou pozorovania (hospitácie), rozhovoru, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby projektov, zapájania sa do súťaží, prezentácie CVČ v médiách a pod.

Vnútorňý systém kontroly sa bude vykonávať v súlade s Plánom kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľa a pedagogických zamestnancov CVČ pri Základnej škole Tribečská 1653/22 v Topoľčanoch na šk. rok 2015/2016.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia CVČ umožňuje úpravu obsahu poskytovaného záujmového vzdelávania akceptovaním vývoja v oblastiach ekonomických a pedagogických, v poskytovaní služieb na základe dopytu s ohľadom na spätnú väzbu. Systém hodnotenia je potrebný pre korekciu stanovenej stratégie pri plnení dlhodobých a krátkodobých cieľov a ďalšieho plánovania. CVČ zisťuje hodnotením od účastníkov, či jednotlivé formy záujmového vzdelávania zodpovedajú ich potrebám, požiadavkám a prániam. Zároveň uskutočňuje vlastné hodnotenie a z hodnotenia vychádza pri návrhu plánu činnosti na ďalšie obdobie. Hodnotenie CVČ je súčasťou hodnotenia školy.

11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Vzdelávanie pedagógov súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (vysoké školy pedagogického smeru, metodicko-pedagogické centrá, IUVENTA).

CVČ podporuje zapojenie pedagógov do rôznych foriem vzdelávania v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Pedagogickí zamestnanci majú právo, ale aj povinnosť starať sa o svoj profesijný rozvoj ako proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zamerané na:

- podporu účasti vo vzdelávacích programoch Európskej únie;
- rozvoj právneho vedomia zamestnancov škôl a školských zariadení;
- systematické celoživotné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov vo všetkých oblastiach riadenia, inovácií legislatívy, v rozvoji osobnostných kvalít vedúceho pedagogického zamestnanca;
- rozširovanie vedomostí o koncepte spoločnej Európy, o fungovaní mechanizmov európskych inštitúcií a práva;
- zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci na PC ;
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí;
- tvorivú prácu v zavádzaní nových metód a foriem práce pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese;
- riešenie špecifických problémov metodiky výučby v práci s deťmi zo znevýhodneného rodinného a sociálneho prostredia;
- oboznamovanie s európskymi vzdelávacími systémami, dokumentmi (Memorandum celoživotného vzdelávania), cieľmi a výzvami pre Slovensko po vstupe do Európskej únie a merateľnými výsledkami Slovenska v oblasti výchovy a vzdelávania;
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu, s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach;

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa vykonáva v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy.

12 Výchovné štandardy (podľa konkrétnych oblastí výchovy)

12.1 Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
Práca s encyklopédiou, slovníkom, IKT	Prejavovať schopnosť kriticky zhodnotiť a spracovať získané informácie
Slovná zásoba, zmyslové hry, didaktické hry	Byť otvorený rozvíjaniu získaných poznatkov a celoživotnému vzdelávaniu
Rozdiely medzi virtuálnym a reálnym svetom, dobro a zlo, skutočnosť, realita	Rozlišovať riziká spojené s využívaním internetu a IKT
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť, vytváranie kladného vzťahu k sebvzdelávaniu	Byť otvorený celoživotnému učeniu sa pre osobný rozvoj
Práca s mapou, internet, DVD, videonahrávka	Rozvíjať základy prírodovednej gramotnosti
Problémové úlohy, systematickosť	Prejaviť schopnosť využívania matematického myslenia pri riešení problémov v každodenných situáciách

12.2 Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Základy cudzích jazykov, u mladších žiakov základné slová /farby, zvieratá, rodina/, abeceda	Viesť deti a mládež k rozširovaniu si znalostí cudzích jazykov
Zvládanie a rozširovanie konverzačných	Rozvíjať slovnú zásobu

schopností	Rozvíjať myšlienkové postupy Viesť mládež k samovzdelávaniu Rozširovanie komunikačných schopností
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

12.3 Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Zhodnotenie modelu, práca s návodom, predlohou alebo jednoduchým náčrtom	Rozvoj logického a technického myslenia
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti
Karnevalová maska, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov
Používanie vhodných pracovných pomôcok a nástrojov	Schopnosť samostatne pracovať, vedieť pracovať trpezlivo a vytrvalo
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

12.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Vyjadriť základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

12.5 Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/záujmovom útvare
Práca s rytmom Rytmizácia textov Jednoduché melódie Príprava vystúpení	Zvládanie rytmu Zvládanie jednoduchej melódie Zvládanie zbor. spevu
Práca s prírodnými materiálmi Tlač na textil Tradície – vianočné a veľkonočné ikebany Práca s papierom Drobné techniky Maľba na sklo Práca s textilom	Rozvíjať základné manuálne zručnosti a vytvárať pracovné vedomosti, zručnosti a schopnosti Poznať rôzne materiály, ich vlastnosti a technologické pracovné postupy
Pohybová a hlasová príprava Rozvoj fantázie a tvorivosti Vystúpenia a akcie pre CVČ, mesto	Získať schopnosť vyjadriť myšlienky a názory. Aktívne interpretovať texty, precvičovať gestikuláciu, neverbálnu a verbálnu komunikáciu
Nácvik, uvoľnenie, sústredenie Odbúravanie zábran a napätia Práca s telom a pohybom Nácvik plynulosti reči a slovnej komunikácie. Improvizácia s dejom, naštudovanie a zvládnutie úloh. Rytmičné cvičenia	Základné vedomosti a zručnosti z dramatického umenia Viesť k samostatnému mysleniu Osvojiť si kultivované vyjadrovanie myšlienky Rozvíjať empatické schopnosti
Kresba – ceruzka, pastelky Maľba – tempery, vodové farby. Jednoduchá grafika Práca s papierom Priestorové práce Výrobky z prírodnín a odpadového materiálu – PET fľaše, tetrapakové obaly	Základné vedomosti a zručnosti vo výtvarnom umení Rozvoj citu pre výtvarné techniky Rozvoj tvorivosti, predstavivosti, fantázie Kladný vzťah k výtvarnému umeniu
Aranžovanie kvetov a živých rastlín. Výroba dekoratívnych predmetov Práca s rôznym prírodným materiálom Práca s papierom, textilom, sklom	Rozvoj citu pre materiál Rozvoj tvorivosti, fantázie, nápadov a predstavivosti Podporovať kladný vzťah k výtvarnému umeniu

12.6 Telesná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Záujmový útvar - pohybové hry, futbal, šach strelecký, florbal, raketové športy, gymnastika, cvičenie v telocvični, stolný tenis, loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia
Základ verbálnej a neverbálnej komunikácie Správne držanie tela a správne dýchanie	Viesť deti a mládež k poznaniu a pochopeniu pohybových zákonitostí ľudského tela, rozvíjať pohybové schopnosti
Všestranné telesné rozcvičenie zábavnou formou	Uvedomené chápanie vlastného cvičenia. Rozvoj pozorovacích schopností
Nácvik správneho držania tela priame cvičenia, rehabilitačné cvičenia	Zdôraznenie významu správneho držania tela pre zdravie človeka i pre duševnú sviežosť
Všestranné telesné rozcvičenie Zisťovanie pohybovej úrovne členov útvaru	Uvedomené chápanie vlastného cvičenia Rozvoj pozorovacích schopností
Spevňovanie svalstva, zúčastňujúceho sa na správnom držaní tela	Výchova k sebadisciplíne, húževnatosti, usilovnosti, cieľavedomej činnosti, výchova k sústavnosti
Pravidelné tréningy v letných mesiacoch – ihriská v zimných mesiacoch – telocvične Riadené kolektívne hry	Rozvíjať športové praktické zručnosti, postupné osvojovanie si pravidiel športových hier, prijatie zásad fair play a dodržiavanie pravidiel

13 Výchovné osnovy (podľa konkrétnych oblastí výchovy)

13.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvedľávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry,	Individuálny prístup	

13.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné ry Hry na dôveru Hranie rolí	
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, oje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	

Využívať dostupné komunikácie	všetky formy	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	
Rozlíšiť a nekultúrne v správaní s	kultúrne prejavy	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť a kriticky jednoduché konflikty	samostatne riešiť	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	

13.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	

Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca , vytváranie kladného vzťahu k ostatným , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, kalendár oddelenia, strom podujatí...	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	

13.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu,	Individuálny prístup Vysvetlenie	

životného prostredia	využitie neekologického odpadu, zber gaštanov	Motivácia Aktivizácia Prezentácia	
----------------------	--	---	--

13.5 Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, kultúra povesti,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	

		Brainstorming Prezentácia Výstava prác	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	

13.6 Telovýchovná a športová oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	

Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning	