

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ, TRIBEČSKÁ 1653/22, TOPOĽČANY,
AKO SÚČASŤ ZÁKLADNEJ ŠKOLY TRIBEČSKÁ 1653/22
TOPOĽČANY**



VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

Forma výchovy a vzdelávania:
Výchovný jazyk:
Dátum prerokovania v pedagogickej
rade školy:
Dátum prerokovania v rade školy:
Platnosť výchovného programu:
Zriaďovateľ:

denná
slovenský
30.august 2013
28.august 2013
2.september 2013-31.august 2017
Mesto Topoľčany
Námestie M.R.Štefánika1/1
955 01 Topoľčany

Pečiatka školy, podpis:

OBSAH:

1. Názov programu.....	2
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy.....	3
3. Formy výchovy a vzdelávania.....	8
4. Tematické oblasti výchovy.....	8
5. Výchovný plán.....	14
6. Výchovný jazyk.....	26
7. Personálne zabezpečenie.....	26
8. Materiálno – technické priestorové podmienky.....	27
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	27
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov.....	28
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.....	28
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	29
13. Tematický plán	30

1. NÁZOV PROGRAMU



R→ relax - odstraňovanie únavy z vyučovania - vytváranie duševnej pohody, / počúvanie hudby, čítanie detských kníh a časopisov, rozhovory/

A→ aktivita - podpora a rozvoj pohybových schopností detí s prihliadaním na telesný a psychický vývoj dieťaťa / poznávanie rôznych druhov športu, hry, súťaže/

D→ didaktika - upevňovanie a prehĺbovanie vedomostí z vyučovania formou hier, tvorivá spolupráca s triednymi učiteľkami, využívanie počítačových učebníc a didaktickej techniky TV, DVD, video, PC/

O→ osvojovanie - rozvoj úrovne vedomostí, zručností a schopností dieťaťa - slovná a mimoslovná gestikulácia

S→ spontánnosť - rozvoj vrodených predpokladov dieťaťa primeranou činnosťou /samostatnosť prejavu/

Ť→ tvorivosť - zdokonaľovanie a rozvoj manuálnych zručností a výtvarných schopností dieťaťa / estetické cítenie, ekologická výchova/

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí. Má funkciu výchovno-vzdelávaciu, relaxačnú, kompenzačnú a sociálnu.

Priestory pre oddelenia ŠKD sú súčasťou základnej školy, nachádzajú sa v prístavbe a v hlavnej budove, v ktorých prebieha v dopoludňajších hodinách vyučovanie.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Pokračovať budeme v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka a nadväzovať na dopĺňovanie kompetencií získavaných na vyučovaní v škole a pri rodinnej výchove.

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom:

- oddychových a relaxačných činností
- rekreačných činností
- tematických oblastí výchovy
- prípravy na vyučovanie

ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy, časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.

REKREAČNÁ ČINNOSŤ

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možnosti vonku na školskom dvore, ihrisku, multifunkčnom ihrisku, v oddychovej zelenej zóne. Táto činnosť je výdatná, zaraďujeme ich už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v triede, hry v telocvični.

TEMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY-

-dáva deťom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, výtvarné, vzdelávacie aktivity,...tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti detí, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka deťom 1.-4. ročníka v mimo vyučovacom čase.

PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE

Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa musia výrazne odlišovať od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.

HLAVNÉ CIELE:

- Osvojiť si pravidlá prosociálneho správania
- Získať kompetencie v oblasti komunikačných, sociálnych, kultúrnych, občianskych
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- Zabezpečiť súlad výchovného programu s deťmi a princípmi výchovy a vzdelávania v škole
- Harmonicky rozvíjať osobnosť dieťaťa – vytvárať postoje, ktoré spočívajú v sebaúcte k ostatným, spoločne hľadať pravidlá, podporovať zdravý spôsob života
- Získať všeobecný prehľad / v nadväznosti na učivo 1.stupňa/
- Pochopiť a uplatňovať zásady demokracie: Dohoda o právach dieťaťa /príloha č.2/

KONKRÉTNE CIELE VÝCHOVY:

- „Šťastné, spokojné dieťa pripravené do života“
- Utvárať vedomie národnej a štátnej príslušnosti, ale i rešpektu inej etickej, kultúrnej a náboženskej skupine
- Viest' deti k poznávaniu tradícií, úcte k materinskému jazyku / odovzdávať kultúrne dedičstvo v rozsahu ich možností/
- Rozvíjať predstavivosť, fantáziu, záujmy a nadanie detí
- V podmienkach ŠKD vytvárať pre deti nápadité a členité prostredie, v ktorom má dieťa dostatok priestoru pre sebarealizáciu

- Učiť k zodpovednosti za svoje skutky
- Učiť dieťa komunikovať /formou riadeného, voľného rozhovoru/
- Spoločne hľadať pravidlá správania, konania v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach
- Rozvíjať základné pohybové zručnosti detí a ich schopnosť primerane relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- Usmerňovať deti a poskytovať im dostatok námetov k zmysluplnému využívaniu voľného času
- Pravidelne spolupracovať s rodičmi pri výchovno-vzdelávacích problémoch
- Pochopiť vzťahy medzi človekom a prírodou
- Obmedzovať a odstraňovať negatívne stavy v životnom prostredí
- Rozvíjať komunikačné zručnosti o zdravom a nezdravom životnom štýle
- Realizovať praktickú environmentálnu výchovu prostredníctvom zážitkovej formy

ŠPECIFICKÉ CIELE:

VZDELÁVACIA OBLASŤ

- Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

SPOLOČENSKO - VEDNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

- Spolurozhodovať o živote v skupine
- Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- Prejavovať úctu rodičom, starším osobám
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- Vyjadrovať svoj názor
- Vedieť si vypočuť opačný názor
- Využívať všetky dostupné formy komunikácie
- Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

PRACOVNO- TECHNICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY

- Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Vedieť spolupracovať so skupinou

- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

PRÍRODOVEDNO- ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ VÝCHOVY

- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti, tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO- VÝCHOVNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- Objavovať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ VÝCHOVY

- Kultivovať základné hygienické návyky
- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- Rozvíjať športový talent a schopnosti

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA

A: KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- vytvára deťom podmienky, aby sa učili s chuťou
- vedie deti k tomu, aby začatú prácu dokončili
- získava skúsenosti, ktoré uplatňuje v praktických situáciách
- spolupracuje v skupine a prezentuje svoju prácu
- rozvíja u detí schopnosť správneho sebahodnotenia

B: KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- účinne komunikuje
- ovláda reč i materinský jazyk

- komunikuje s rovesníkmi i s dospelými
- vyjadruje svoje pocity rečou, gestom- kultivovane
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písanou aj ústnou formou
- dokáže načúvať, náležite reagovať, používa vhodné argumenty a vyjadruje svoj názor
- uplatňuje ústretoú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu

C: SOCIÁLNE A OBČIANSKE KOMPETENCIE

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry
- ovláda svoje jednanie a rešpektuje názory a správanie iných
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením voľného času
- dokáže prijímať nové nápady, prichádza s novými postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

D: PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- dokončí svoju prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť

E: KULTÚRNE KOMPETENCIE

- ovláda základy kultúrneho správania
- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vysvetliť svoj názor a postoj
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- kultivuje svoj talent
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov

- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Forma výchovy a vzdelávania je denná.

4. TÉMATICKE OBLASTI VÝCHOVY

- ☺ vzdelávacia
- ☺ spoločensko-vedná
- ☺ pracovno-technická
- ☺ prírodovedno-environmentálna
- ☺ esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- ☺ telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú výchovu a výchovu k rodičovstvu.

<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach:</i>	
	I. ODD. 1.,2.roč.	II. ODD. 3.,4.roč.
Príprava na vyučovanie	160	160
Spoločensko-vedná oblasť	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33
Prírodovedno- environmentálna oblasť	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33

VZDELÁVACIA OBLASŤ-príprava na vyučovanie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	-písať úlohy samostatne
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	-poznávať efektívne spôsoby učenia sa

Práca s informačnými zdrojmi, sebazvedľovanie	-byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením	-rozprávať o prečítanom texte -počúvať s porozumením -prejaviť záujem o knihy
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	-rozvíjať získané poznatky

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	-spolurozhodovať o živote v skupine
Druhy pozdravov, podávanie ruky, pravidlá pri podávaní ruky, predstavovanie sa, tykanie, vykanie, oslovovanie ľudí	-vymenovať rôzne druhy pozdravov -povedať pravidlá pri používaní pozdravov, kto má pozdraviť prvý -vysvetliť, kedy si ľudia podávajú ruky, kto podáva prvý ruku a aký má byť jej stisk
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia Moja rodina, domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove Rodokmeň Dôležitosť domova, pomoc v rodine	-prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom, ostatným ľuďom -uvedomiť si hodnotu existencie svojich najbližších, rozvíjať cit pre rodinu, pomoc medzi členmi v rodine -uvedomiť si dôležitosť vlastného domova
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	-rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, uspokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta Tolerancia	-ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Vzťahy v spoločenstve	-vzájomne sa spoznávať, upevňovať

Aktívne počúvanie ,spolupráca Tvorba pravidiel	vzťahy v spoločenstve -pochopiť, aké dôležité je počúvať a spolupracovať -vytvoriť si spoločne s vychovávateľkou triedne pravidlá správania a spolunažívania
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	-prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva Šikanovanie, diskriminácia Moje práva- tvoje práva Spolužitie bez násilia	-rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia	-rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Otvorená komunikácia Akceptácia názorovej odlišnosti	-komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov -prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory
Základy empatie	-zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	-riešiť jednoduché konflikty v oddelení samostatne a kriticky -byť k spolužiakom ústretový
Asertivita, asertívne správanie	-obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	-vypočuť si opačný názor
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	-využívať všetky dostupné formy komunikácie

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pravidlá, rešpektovanie, spolupráca a zodpovednosť Moje povinnosti	-dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných
Pracovné návyky, sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	-zvládnuť a kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky -zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	-rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Rozvoj jemnej motoriky Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Manipulačné zručnosti	-zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál...), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť -zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu podľa vlastnej fantázie i podľa návodu
Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť	-získať jednoduché zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Varenie, pečenie, studené jedlo Poriadok v herni, v triede Sebaobslužné činnosti	-získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Technická tvorivosť	-zvládnuť na elementárnej úrovni prácu s počítačom- pracovať s detskými edukačnými programami

PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry Pozorovanie zmien v prírode	-poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Šetrenie energiami, vodou	-vedieť vysvetliť význam šetrenia energiami i vodou
Starostlivosť o izbové kvety Stromy a kríky Huby	-zvládnuť starostlivosť o izbové kvety (polievanie, presádzanie) -poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť -vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé

Čistenie prírody a okolia ŠKD Zber papiera Triedenie odpadu Tvorivé využitie odpadu	-uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti v tvorbe a ochrane životného prostredia
Rastlinná a živočíšna ríša Význam prírodného prostredia	-určiť spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou -zdôvodniť význam prírodného prostredia
Počasie Predstavy o zemi, slnku, vesmíre	-poznať, opísať a rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím
Živá a neživá príroda	-poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody
Zvieracia ríša	-zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši
Rozmanitosť sveta	-overiť si z encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí....)

ESTETICKO- VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky , múzeum, galéria Ľudové tradície, zvyky, povesti Názvy ulíc, miestne noviny História a dnešok	-prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí -poznať históriu mesta, regiónu
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	-byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku-estetizácia	-prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc Deň matiek Vianoce Úcta k starším	-podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine, byť nápomocný
Tematická vychádzka Pozorovanie zmien, audio nahrávka rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Hudba Tanec Výtvarné umenie	-prejavovať pozitívny vzťah k umeniu -uplatňovať tanečné prvky -tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky

Netradičné výtvarné techniky, výtvarná tvorivosť Hudobné činnosti Športové činnosti	-rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, byť trpezlivý v činnostiach
Knihy Detská, autorská a ľudová poézia a próza Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel	-prejaviť záujem o knihy -reprodukovat' voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy -vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity a dojmy z rozprávok a príbehov

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie Telovýchovné chvíľky	-ovládať základné hygienické návyky
Pobyt v prírode Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca	-pohybovať sa v rôznom prostredí bez strachu a zábran -zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám -dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných
Vychádzka Plávanie, kĺzanie, bobovanie, bicyklovanie Cvičenie v telocvični Stolný tenis Kolektívne športové hry	-zvládnuť turistickú vychádzku -relaxovať pravidelným cvičením a pohybom vonku -ovládať lokomočné pohyby
Otužovanie Relaxačné cvičenie Skupinové hry Netradičné športové disciplíny	-schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia v prírode
Čo je nikotín, fajčenie , alkohol a zdravie Civilizačné choroby	-uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných omamných látok
Pravidlá a spolupráca v pohybovo-hudobných hrách	-zladať pohybovú a hudobnú stránku v pohybovo- hudobných hrách
Zdravie a život, zdravé potraviny	-zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a k zdraviu iných -poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny

Ľudské telo	-prejavovať pozitívne postoje k svojmu telu- zdravý životný štýl
Bezpečnosť cestnej premávky	-zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť -poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich -prechádzať bezpečne cez cestu

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné DH	26,5	26,5
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	26,5	26,5
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	26,5	25,6

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, DH	Individuálny prístup	26,5	26,5
Pestovať dobrú pracovnú morálku, pocit zodpovednosti	Rozvoj myslenia, matematickej predstavivosti, DH, kvízy, hádanky	Individuálny prístup Riešenie nových úloh Brainstorming Povzbudenie	26,5	26,5
Riešiť uložené úlohy	Domáce úlohy, logické hry, hlavolamy	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Modelové situácie	26,5	26,5

SPOLOČENSKO- VEDNÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2,5	2,5
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2,5	2,5
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, dodržiava	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry	2,5	2,5

	nie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Hry na dôveru Hranie rolí		
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	2,5	2,5
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	2,5	2,5
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovanie Hranie rolí	2,5	2,5
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na seba-presadzovanie	2,5	2,5
Posilniť základy	Slovensko v	Individuálny	2,5	2,5

hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, reprezentantov vlasti	prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka		
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2,5	2,5
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s PC, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2,5	2,5
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2,5	2,5
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, aj ktoré mu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2,5	2,5
Pomenovať znaky harmonickej	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky,	Individuálny prístup Hranie rolí	2,5	2,5

a problémovej rodiny	problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine, moje riešenia a nápady pre dobrú atmosféru	Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka		
Utvárať prosociálne cítenie a správanie	Vzťahy v spoločenstve, kamarátstvo, kladný postoj k druhým, ústretovosť	Individuálny prístup Dramatizácia Sociálne hry Hranie rolí Divadlo	2,5	2,5
Poznávať formy dorozumievania, pochopiť význam slov prosím, ďakujem, prepáč vyjadrovať sa jednoducho, ale súvisle, usporiadanie a jasno	Prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, požiadanie o informáciu, blahoželanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia	2,5	2,5

PRACOVNO- TECHNICKÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5
Vedieť si	Sebahodnotenie,	Individuálny	5	5

samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života. Detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase. Minulosť, prítomnosť, budúcnosť	prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebahodnotenie Vychádzka Exkurzia do Domova dôchodcov		
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce-osobná zodpovednosť	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovovanie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti,	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca	5	5

	spolupráca	Výstava prác Besiedka		
Získavať základy zručností potrebných pre základný život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5

PRÍRODOVEDNO- ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	5	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera,	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	5	5

a ochrane životného prostredia	triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Prezentácia		
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka beseda s lekárom Súťaž	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie spánku s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Rozprávka Súťaž	5	5
Poznať lesné rastlinstvo a živočíšstvo, význam lesa pre človeka	Liečivé rastliny, huby, chránené živočíchy na našom území	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Ekologické hry Beseda s lesníkom	5	5
Rozvíjať poznatky o zložkách životného prostredia - ovzdušie, voda, pôda	Negatívny vplyv znečisťovania životného prostredia na zdravie ľudí, ochrana prírody	Individuálny prístup Vysvetlenie Dramatizácia Aktivizácia Hranie rolí Ekologické hry	5	5
Pozorovať	Dĺžka dňa a noci,	Individuálny	5	5

zmeny v prírode, prírodné javy	teplota ovzdušia, predpoveď počasí podľa zmien v prírode	prístup Vysvetlenie Aktivizácia Prezentácia		
--------------------------------------	---	--	--	--

ESTETICKO- VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4,5	4,5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4,5	4,5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	4,5	4,5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming	4,5	4,5

		Prezentácia Výstava prác		
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4,5	4,5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc Deň matiek Úcta k starším Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4,5	4,5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4,5	4,5
Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť	Práca s modelovacou hmotou, hlinou, textilom, výroba šperkov	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Výstava prác	4,5	4,5

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným	Prechádzka bicyklovanie, lyžovanie, plávanie,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	3,5	3,5

cvičením a pohybom	cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Aktivizácia Tréning		
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	3,5	3,5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	3,5	3,5
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, florbal, stolný , tenis, tanec	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	3,5	3,5
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hodnotenie Motivácia Tréning Aktivizácia	3,5	3,5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Súťaž Beseda	3,5	3,5

		s lekárom Hranie rolí Film		
Poznať základné pravidlá cestnej premávky, dopravné značky	Záujmová činnosť, rozprávka, dopravné hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda s dopravným policajtom Film Hranie rolí	3,5	3,5
Prejavovať pozitívny vzťah k svojmu telu, zdraviu i zdraviu iných ľudí	Ľudské telo, režim dňa, dôležitosť pohybu pre ľudské zdravie, závislosť od počítačových hier	Individuálny prístup Vysvetlenie Dramatizácia Modelové situácie Hranie rolí	3,5	3,5
Rozvíjať rýchlosť, obratnosť a pohotovosť	Športové činnosti, vybíjaná, preskoky cez švihadlo, točenie kruhom, skok do piesku	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Povzbudenie tréning	3,5	3,5
Osvojovanie si a zdokonaľovanie pohybových návykov a zručností	Záujmová činnosť, loptové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Súťaž	3,5	3,5

ČASOVÝ HARMONOGRAM TÝŽDENNEJ ČINNOSTI V ŠKD

1.oddelenie-1.,2.ročník

- 10.55-11.45 odpočinkové a rekreačné činnosti
- 11.45-12.35 hygiena, stolovanie v jedálni
- 12.45-14.00 pohybové hry, pobyt vonku
- 14.00-15.00 rekreačná činnosť/TOV podľa rozvrhu/
- 15.00-15.45 príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh, didaktické hry
- 15.45-17.00 hry podľa záujmu detí

2.oddelenie -3.,4.ročník

- 12.35-13.15 hygiena, stolovanie v jedálni
- 13.15-14.15 pohybové hry, pobyt vonku
- 14.15-15.00 rekreačná činnosť/TOV podľa rozvrhu/
- 15.00-15.45 príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh, didaktické hry
- 15.45-17.00 hry podľa záujmu detí

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovnú činnosť zabezpečuje desať vychovávateľiek, ktorých kvalifikácia zodpovedá požiadavkám výchovno-vzdelávacej činnosti školského zariadenia. Pri tvorbe výchovných plánov aj v praktických činnostiach sa vzájomne dopĺňajú, dbajú o neustály odborný rast, vzdelanie si dopĺňajú seba vzdelávaním, účasťou na seminároch a školeniach riadených MPC. Na základe požiadaviek rodičov a vzniknutých výchovných problémov v oddelení vychovávateľky úzko spolupracujú so školskou psychologičkou, kde hľadajú spoločné riešenia v negatívnom správaní detí. Súčasťou činnosti vychovávateľiek je aj a pravidelná spolupráca s CVČ - najmä v oblasti vedenia krúžkov, spoločných vopred naplánovaných aktivít počas celého školského roka. Základným predpokladom úspešnosti výchovno-vzdelávacej činnosti je aj systematická spolupráca vychovávateľky s triednou učiteľkou.

8. MATERIÁLNO- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí je súčasťou základnej školy. Výchovná činnosť sa realizuje v priestoroch, kde sa dopoludnia vyučuje- čo nás priestorovo obmedzuje.

V areáli školy sú tri ihriská(futbalové, basketbalové a multifunkčné), ktoré sa pravidelne využívajú pre rekreačnú a športovú činnosť. Obľúbeným miestom pre relaxáciu je zelená zóna- miesto oddychu vybudované v rámci europrojektu financovaného EÚ. K pohybovým a iným aktivitám môžu deti využiť školskú telocvičňu, relaxačnú miestnosť, školskú knižnicu a kuchyňu s moderným vybavením.

Materiálne vybavenie s nábytkom je uspokojujúce aj vzhľadom na spoločné využívanie priestorov pre vyučovanie aj činnosť ŠKD. Vybavenie hračkami, pomôckami pre výchovnú činnosť je doplnené v priebehu školského roku.

Deťom neustále prispôbujeme prostredie na aktivity, aby mali dostatok mnohostranných podnetov k aktívnemu oddychu a rozvoju –vychádzame pri tom z ich individuálnych požiadaviek. Počas školského roku sa aktívnou účasťou sami podieľajú na tvorbe a úprave interiéru výchovného zariadenia.

V oblasti duševnej hygieny detí sa snažíme utvárať taký obsah činností ,ktorý zodpovedá zdravému životnému štýlu. Realizujeme ho primeraným pohybom na čerstvom vzduchu, plnohodnotnou výživou, ktorú zabezpečí stravovanie v školskej jedálni(mliečna desiatka a obedy) a striedaním odpočinku a práce v ŠKD.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Podmienky pre hygienické a bezpečné pôsobenie v ŠKD:

- vhodná štruktúra režimu s dostatkom relaxu a aktívneho pohybu daná výchovno-vzdelávacou činnosťou
- vhodný stravovací a pitný režim
- ochrana žiakov pred úrazom (pravidelným upozorňovaním zásad bezpečnosti pri hrách a činnostiach, dodržiavaním školského poriadku
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí vo využívaných priestoroch
- pravidelná kontrola priestorov a zariadení z hľadiska bezpečnosti
- dostupnosť prostriedkov prvej pomoci

- praktická zručnosť vychovávateľiek vedieť poskytnúť prvú pomoc(poznatky získané na pravidelnom školení BZOPP a pri výchove vzdelávaní)

PSYCHO-SOCIÁLNE PODMIENKY:

- vytváranie pohodlného prostredia- priaznivá sociálna atmosféra(úcta, tolerancia,
- rešpektovanie potrieb jedinca a jeho osobných problémov
- veková primeranosť a motivujúce hodnotenie- rešpekt k individualite žiaka, dostatočná spätná väzba
- ochrana žiaka pred násilím, šikanovaním- formou plánovaných aktivít
- spoluúčasť žiakov na živote ŠKD a školy
- včasná informovanosť žiakov a ich rodičov o činnosti ŠKD a školskom poriadku

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Školský poriadok ŠKD určuje pravidlá správania, práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov a ďalšie ustanovenia. S poriadkom sú deti oboznámené na začiatku školského roku, zverejnený je na prístupnom mieste- k nahliadnutiu po celý školský rok aj pre zákonných zástupcov detí. Je súčasťou Plánu práce ŠKD.

Žiaci sú priebežne počas šk. roku poučovaní o bezpečnosti pri všetkých činnostiach a aktivitách realizovaných na základe vypracovaného Výchovného plánu. Pravidlá správania stanovuje aj Školský poriadok pre žiakov školy.

11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno- vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Sústreďujeme sa v ňom na 2 oblasti:

PEDAGOGICKÁ OBLASŤ:

- schopnosť tvorivo naplňovať a obohacovať výchovné postupy
- schopnosť spolupráce vychovávateľky s učiteľkou na princípoch asertívneho správania a konania(v osobnej komunikácii, v organizácii práce, v edukačnom procese)
- samostatnosť, pohotovosť a zodpovednosť pri zastúpení kolegyne
- úroveň komunikácie s rodičmi

- podávanie vlastných návrhov v akejkoľvek oblasti práce, ktorá prospeje deťom, rodičom, škole a vzťahom na pracovisku
- aktuálnosť individuálneho vzdelávania a záujem plnenia hlavných úloh školy
- dopĺňanie učebných pomôcok a ďalšia svojpomocná výroba, podávanie návrhov na nové pomôcky, hľadanie zdrojov na ich zabezpečenie

PRACOVNO-PRÁVNA OBLASŤ:

- dodržiavanie Pracovného a školského poriadku ZŠ(pracovný čas, pracovná náplň, vnútorné úlohy,)
 - dodržiavať predpisy BOZP a platnej legislatívy týkajúcej sa ŠZ
 - pravidelné vedenie písomnej dokumentácie
 - efektívnosť využívania pracovného času zamestnancov- aj mimo priamej práce s deťmi, zodpovedný prístup k práci
 - otvorenosť a konštruktívnosť všetkých zamestnancov aj pri riešení sporných alebo konfliktných situácií
 - starostlivosť o zverený majetok
- O každej kontrole viesť záznam- výsledky a závery kontrol prerokovať na pracovnej porade alebo pedagogickej rade.

12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Požiadavky majú veľký dopad na celkovú úroveň kvality procesu a majú tieto ciele:

- využiť možnosti ďalšieho vzdelávania na základe ponuky aktivít MPC
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov
- podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- pripravovať pedagógov pre prácu s modernými prostriedkami- výpočtovými technikami a multimédiami a tvorivo ich využívať v praxi
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej praxe

TEMATICKÝ PLÁN ŠKD

1. Škola a rodina- Ľudia okolo nás

/ september, október/

Z domu do školičky- poberajme sa detičky

Veverička, jež - do komôrky bež

označenie
kľúčových kompetencií

Čo pre nás znamenajú rodičia, starí rodičia	C,E
Kreslíme maľujeme, ako trávim s rodičmi voľný čas	D
Čo kto robí v našej rodine	C
Môj domov	B,C
Stavíme náš dom zo stavebníc	B,C
Stavíme si dom z prírodných materiálov	B,D
Predstavujeme povolania našich rodičov, pantomíma, kreslenie	C,D
Ja, ty, my	C,D
Hodnotíme, chválime, povzbudzujeme, oceňujeme výkony jednotlivcov a skupín / na každom niečo oceníme, každý je zaujímavý/	C,D
Učíme sa tolerancii a poriadku	B,C
Hľadáme ako môžeme vylepšiť vzhľad ŠKD	B,E
Venujeme sa sebaobslužnej práci, ukladáme hry, hračky	D,E
Našu školu máme radi	A,B
Čo je v našej škole pekné, čo by sme chceli zmeniť	A
Estetizácia priestorov ŠKD	D,E
Orientujeme sa v okolí školy	A,B
Čo by sme videli, keby sme sa dívali skrytou kamerou do triedy	C,E
Rozmanitosť sveta	A,B
Všetci v škole vôkol teba, pomôžu ti ako treba	A,C
Hráme sa na maliara, maľujeme portrét kamaráta	A,B
Rozprávame sa nad kresbou, prečo je dotýčny môj kamarát	A,C
Z povystrihovaných namaľovaných podobizní vytvárame veľký portrét nášho školského klubu	C,D
Otláčame listy, využívame rôzne techniky	A,B
Poznávame huby- jedlé, nejedlé, jedovaté	A,B
Súťažime v poznávaní ovocia, zeleniny podľa hmatu, chuti, vône	A,B

2. Rozprávkovo

/november, december/

Prší, prší dáždik- otvárajme dáždnik

Kúzelný stromček- čarovný zvonček

označenie
kľúčových kompetencií

Maľujeme vtáčiky v krmidle	A,B
Rozprávame si prečo vtáci odchádzajú do teplých krajín	A,B
Využívame listy a plody na koláže	A,B,C
Z prírodnín vyrábame lesné strašidlá- rozprávame čo zažili	A,C,D
Navštevujeme mestskú knižnicu- žriedlo múdrosti, tvorivosti, vedomostí	A,B,
Čítame rozprávky, povesti, príbehy	A,B
Vyrábame adventné vence	D,E
Ilustrujeme rozprávky, čítame na pokračovanie	A,B
Skúšame hrať bábkové divadlo	A,B
Hráme sa a učíme pozdraviť, poďakovať, požiadať	C,E
Rozprávame sa ako sa chovať pri návšteve divadla, kina	A,B
Maľujeme hudobné nástroje	B,D
Cvičíme si jazyk- jazykolamy	A,B
Cvičíme rytmus a melódiu jazyka pomocou riekaniek a básničiek- vianočné besiedky	A,B
Rozprávanie si príbehy a rozprávky zo života	A,B
Dramatizujeme jednoduché rozprávky a príbehy- malí herci	A,B,
Čítame z kníh a časopisov pre radosť ostatných	A,C,
Zaspievame pesničku, povieme básničku- program pri jedličke	,C,E
Vyberieme sa lesíckom, rozprávkovým chodníčkom- dramatická tvorivosť	A,C
Pohyb, krása, zdravie- jogové cvičenia	A, E
Najkrajšie slovenské rozprávky	B,C,
Čítanie na pokračovanie, domýšľame si koniec čítaných kapitol, hádanky	A,B
Kto sa hrá- nehnevá	A,C
Bájky, hry a čarovné zákutia v rozprávke vás prebudia	A,B

3. Človek a zdravie

/ január, február/

Zima biela chladivá- zdravie, radosť, nádhra

Umy ruky, potom telo –celú tvár. „Bacil prepáč nemáš šancu...tak sa nehnevaj!“

označenie
kľúčových kompetencií

Zimná príroda- ľadová krása- kresba	A,D
Organizujeme súťažné hry v snehu- v oddeleniach	C,D
Stavíme snehuliakov a iné postavičky zo snehu	B,D
Súťažíme v hode snehovou guľou /do cieľa, do diaľky/	D,E
Pripravujeme hry, súťaže na športové popoludnia v ŠKD	C,D
Oboznamujeme sa s pravidlami loptových hier, ich dodržiavanie	A,C
Kreslíme športovcov, robíme plagáty, albumy, kroniky	A,D
Po organizovaných hrách sa spontánne hráme v skupinách	C,D
Cvičíme zdravotné cviky, relaxujeme pri hudbe	A,E
Rozprávame sa o otužovaní a zdravom životnom štýle	A,C
Súťažíme na tému: Ako poznám svoje telo	A,B
Nakreslené, vystrihnuté papierové panáky obliekame podľa ročného obdobia	D,E
Kontrolujeme bežnú dennú hygienu, čistotu odevu	C,E
Hľadáme správne riešenia a hygienické zásady pri kašli, použití WC, kýchaní, stolovaní	C,E
Kreslíme ovocie, zeleninu- zdroj vitamínov	A,B
Zostavujeme zdravý týždenný jedálny lístok dopĺňujeme ho vyhladanými obrázkami z internetu- akcia v šk. kuchynke,	C,D
Rozprávame sa o tom, ako predchádzať úrazom, prvá pomoc	A,B
Predvádzame ako sa správať na ulici, v dopr. prostriedkoch...aby sme sa vyhli úrazu	A,B
Rozprávame si čo nebezpečné sa nám prihodilo, ako sme zvládli situáciu- učíme sa privolať pomoc dospelého, políciu	C,E
Besedujeme o trestných činoch páchaných na deťoch	B,C
Dramatizujeme scénu ošetrovania poranenia, prvej pomoci	A,B
Besedujeme o návykových látkach s ktorými sa môžeme stretnúť a aké ďalšie nebezpečenstvá, ktoré nás ohrozujú	B,C

4. Návrat k prírode

/marec, apríl, /

Semienko, kvietok, hruštička- bude to riadna prácička

Červená, žltá, zelená- cesta je voľná pre teba

označenie
kľúčových kompetencií

Slnko, čerstvý vzduch, dobrá nálada- detský raj	A,D
Ja som súčasť prírody, nie jej nepriateľ	A,B
Pozorovanie jarných prác v záhrade	A,C
Kreslíme a poznávame jarné kvety	A,B
Vytvárame ikebanu z jarných kvetov	D,E
Staráme sa o kvety- siatie, presádzanie, zalievame	A,B
Rastliny izbové a vonkajšie - pekné životné prostredie	A,B
Skúšame rozmnožovať izbové kvety	B,D
Vytvárame poster ku Dňu Zeme	D,E
Pomáhame pri estetizácii školského dvora, oddychovej zóny	D,E
Triedime odpad	A,D
Modelujeme mláďatá zvierat	B,D
Besiedky s encyklopédiami o zvieratách	B,C
Kreslíme, maľujeme, modelujeme praveké zvieratá podľa fantázie	B,D
Maľujeme a zdobíme veľkonočné vajíčka	A,D
Vyzdobujeme priestory symbolmi Veľkej noci	B,D
Rozprávame sa o ceste do školy a domov	A,B
Dopravné značky v našom okolí- vychádzky	A,B
Súťažíme v znalostiach dopravnej výchovy	A,B
Vyrábame a kreslíme dopravné značky	B,D,
Pripomíname si pravidlá správania v dopr. prostriedkoch, na chodníkoch, na prechode pre chodcov	A,B
Upevňujeme si vedomosti o bezpečnosti chodcov, na bicykloch, kolieskových korčuliach	A,B
Dopravná súťaž v ŠKD(chodec, bicyklista)	A,B
Navštívime dopravné ihrisko	B,E
Besedujeme s príslušníkom polície o jeho práci	A,B

5. Moje Slovensko

/ máj, jún/

Moja milá vlasť, objavím ťa zas

Športuj budeš zdravý- upevňuj si svaly!

označenie
rozvíjaných schopností

Poznáš svoje mesto a hlavné mesto Slovenska - rozhovor, kvíz	A,G
Na vychádzke- história a zaujímavosti v našom meste	F,G
Kreslíme a maľujeme miesta, kde je nám dobre, kam radi chodíme	D,G
Vytvárame spoločné výtvarné diela - z nášho mesta	E,G
Rozprávame si o inštitúciách a službách v našom meste	D,F
Na vychádzkach si rozprávame o tom, kde v našom meste pracujú policajti, hasiči, kde je knižnica...	A,B
Besedujeme o histórii nášho mesta (erb, žochár, studňa)	A,C
Rozprávame sa o krajinách ktoré sme navštívili cez prázdniny	E,G
Tvoríme krajinu z piesku, kamienkov a potravín	C,E
Hrady a zámky Slovenska- práca s encyklopédiou	D,G
Vysoké - Nízke Tatry, TANAP, PIENAP, Slovenský raj, Slovenský kras, Veľká - Malá Fatra - krásy Slovenska /práca s PC/	E,G
Zbierame pohľadnice našich miest- tvoríme plagát	A,C
Denne chodíme na detské ihrisko či na vychádzku	E,F
Každý týždeň sa naučíme novú hru	D,E
Hráme pohybové a kolektívne hry	D,E
Športová olympiáda- Klubáčik-3.ročník	D,F
Záverečné športové hry – futbal, vybíjaná, florbal	E,F
Tanečný maratón- ukončenie šk. roka	D,F