

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ, TRIBEČSKÁ 1653/22, TOPOĽČANY,
AKO SÚČASŤ ZÁKLADNEJ ŠKOLY TRIBEČSKÁ 1653/22,
TOPOĽČANY**



VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Výchovný jazyk:	slovenský
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	25. 08. 2022
Dátum prerokovania v rade školy:	07. 09. 2022
Platnosť výchovného programu:	02. 09. 2021 – 30. 06. 2025
Zriaďovateľ:	Mesto Topoľčany Námestie M.R.Štefánika1/1 955 01 Topoľčany

Pečiatka školy, podpis:

OBSAH:

1 NÁZOV PROGRAMU	3
2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY	4
2.1 Charakteristika školského klubu detí	4
2.2 Projekty	4
2.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami	5
2.4 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
2.5 Ciele školského klubu detí	6
2.6 Charakteristika výchovného programu	8
2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	8
2.8 Kľúčové kompetencie	9
3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	11
3.1 Formy a metódy spontánnej činnosti	11
3.2 Formy a metódy riadenej činnosti	11
4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	11
4.1 Vzdelávacia oblasť	11
4.2 Spoločensko-vedná oblasť	12
4.3 Pracovno-technická oblasť	13
4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť	13
4.5 Esteticko-výchovná oblasť	13
4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	14
5 VÝCHOVNÝ PLÁN	15
6 VÝCHOVNÝ JAZYK	17
7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	17
8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	17
9 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	18
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	19
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	19
12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	20
13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	20
13.1 Vzdelávacia oblasť – príprava na vyučovanie	21
13.2 Spoločensko-vedná oblasť	21
13.3 Pracovno-technická oblasť	22
13.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť	23
13.5 Esteticko-výchovná oblasť	23
13.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	24
14 VÝCHOVNÉ OSNOVY	25
Prílohy	

1. NÁZOV PROGRAMU



R → **relax** - odstraňovanie únavy z vyučovania - vytváranie duševnej pohody /počúvanie hudby, čítanie detských kníh a časopisov, rozhovory/

A → **aktivita** - podpora a rozvoj pohybových schopností detí s prihliadaním na telesný a psychický vývoj dieťaťa /poznávanie rôznych druhov športu, hry, súťaže/

D → **didaktika** - upevňovanie a prehľbovanie vedomostí z vyučovania formou hier, tvorivá spolupráca s triednymi učiteľkami, využívanie počítačových učební a didaktickej techniky /TV, DVD, video, PC, interaktívna tabuľa/

O → **osvojovanie** - rozvoj úrovne vedomostí, zručností a schopností dieťaťa - verbálna a neverbálna komunikácia

S → **spontánnosť** - rozvoj vrodenných predpokladov dieťaťa primeranou činnosťou /samostatnosť prejavu/

Ť → **tvorivosť** - zdokonaľovanie a rozvoj manuálnych zručností a výtvarných schopností dieťaťa /estetické cítenie, ekologická výchova/

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

2.1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy, Tribečská 1653/22, Topoľčany je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Pracuje ako súčasť základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho školského veku, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom. ŠKD navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Skladá sa z heterogénnych oddelení.

Oddelenia Školského klubu detí (ďalej len ŠKD) využívajú pre svoju každodennú činnosť priestory tried 1. stupňa a dve samostatne vybavené miestnosti. Sú súčasťou základnej školy a nachádzajú sa v prístavbe a v hlavnej budove. Na záujmovú činnosť využíva okrem tried odborné učebne informatiky, školskú kuchynku, telocvičňu, multifunkčné ihrisko, atletickú dráhu a oddychovú zelenú zónu, ktoré sú súčasťou areálu školy.

Jeho cieľom je :

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti v súlade s Výchovným programom ŠKD
- zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier
- uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD je všestranné formovanie osobnosti dieťaťa a rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Nadväzuje na predškolskú výchovu a vzdelávanie a dopĺňa kompetencie získavané na vyučovaní v škole a v rodinnej výchove.

2.2 Projekty

Školský klub detí sa zapája do školských, kultúrnych, ekologických programov, projektov zameraných na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu. Realizuje športové

popoludnia, súťaže, výstavy prác detí, divadelné predstavenia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu detí prebiehajú v spolupráci s učiteľmi.

2.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca školy s rodičmi sa uskutočňuje prostredníctvom Rady školy, Výboru rodičovského združenia a zasadnutí triednych schôdzok. Vychovávateľka spolupracuje s rodičmi detí podľa potreby a naliehavosti priebežne počas celého školského roka bez časového obmedzenia, rešpektujúc výchovno-vzdelávací proces. Snaží sa spolu s rodičmi predchádzať všetkým formám diskriminácie.

2.4 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza. SWOT analýza bola vypracovaná na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Humanistický model výchovy • Dve vlastné vybavené priestrané miestnosti • Možnosť využívania IKT: počítačové učebne, TV, CD a DVD prehrávače, • Spolupráca s vyučujúcimi a s rodičmi • Individuálna pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie • Rôznorodosť aktivít • Vybavenosť školského areálu atletickou dráhou, multifunkčným ihriskom a oddychovou zelenou zónou 	<ul style="list-style-type: none"> • Migrácia detí počas činnosti • Malá možnosť využívania telocvične – veľká vyťaženosť v rámci telesnej výchovy a záujmových krúžkov • Narastajúca agresivita žiakov • Ničenie školského areálu cudzími osobami vo večerných hodinách a počas víkendov

<ul style="list-style-type: none"> • Prevádzka od 6.00 hod.-17.00 hod. • Kvalifikovanosť a flexibilita vychovávateľiek • Dobrá komunikácia medzi vychovávateľkami a vedením školy • Spolupráca so školou a s rodičmi 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • Príležitosti na vzdelávanie pedagogických pracovníkov • Získanie finančných prostriedkov zapojením sa do projektov • Propagácia činnosti ŠKD na verejnosti • Aktualizácia webovej stránky školy • Účasť na exkurziách a divadelných predstaveniach 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepriaznivý demografický vývoj • Stúpajúca nezamestnanosť a ekonomická situácia • Znižovanie statusu vychovávateľa v spoločnosti – ocenenie

2.5 Ciele školského klubu detí

Hlavným cieľom ŠKD je vychovávať deti v duchu humanistických princípov, v spolupráci s rodičmi formovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí a rozvíjať u detí tvorivosť, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu a sociálne cítenie.

Prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania
- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
- Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- Rozvíjať komunikačné kompetencie
- Rozvíjať sociálne kompetencie
- Rozvíjať občianske kompetencie
- Rozvíjať kultúrne kompetencie
- Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- Rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti
- Využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- Osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku, k svojej vlastnej kultúre
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať etické hodnoty
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať za seba zodpovednosť
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie.

Čiastkové ciele, ktoré budú viesť k naplneniu hlavného cieľa:

- Kompenzovať jednostrannú záťaž počas vyučovania,
- Osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- Rozvíjať priateľské vzťahy s rovesníkmi a primerané vzťahy k dospelým
- Rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach
- Rozvíjať základné pohybové zručnosti detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- Smerovať deti k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať im dostatok námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

Konkrétne ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy na príslušný školský rok.

2.6 Charakteristika Výchovného programu

- vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti, na ktoré v Školskom vzdelávacom programe v súčasných učebných osnovách nie je veľký priestor napríklad tzv. prierezové témy
- vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí.

2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacie stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	žiadať od detí, aby: <ul style="list-style-type: none"> - hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností, - argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôsobovať sa, ale rozvíjať, využívanie zážitkových metód a foriem práce
Komunikačné kompetencie	vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok
Pracovné kompetencie	povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok
Sociálne kompetencie	povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie

	situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcit'ovanie, hry na úprimnosť
Občianske kompetencie	individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vcit'ovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia
Kultúrne kompetencie	záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku

2.8 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom v ŠKD.

Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne sa vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu

- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- učí sa poznávať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- poznáva ľudovú kultúru svojho regiónu
- učí sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, náboženstvo
- prijíma kultúrne podnety
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach
- ovláda základy kultúrneho správania

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch, vychádzajúc čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a hrať sa s ostatnými. Program je napĺňaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

3.1 Formy a metódy spontánnej činnosti

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, hra, individuálna práca, vlastná tvorba, aktivizujúce hry, práca vo dvojici, v skupine, samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie, odpočinok, čítanie, tematické hry, stolové hry, skladanie obrázkov, kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky, dramatizácia rozprávok atď.

3.2 Formy a metódy riadenej činnosti

- rozprávanie, dramatizácia, vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií, rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu, prezentácia výsledkov, vychádzky s pozorovaním, technické práce s rôznymi druhmi materiálu, výtvarné techniky, práce s knihou, súťaživé hry, didaktické hry, hudobné a pohybové hry, hry v telocvični atď.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

4.1 Vzdelávacia oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť sa realizuje formou prípravy detí na vyučovanie v ŠKD a tiež formou didaktických hier a kvízov. Je zameraná na precvičovanie, opakovanie, upevňovanie

poznatkov získaných na vyučovaní, ďalej na upevňovanie návykov, získaných zručností a na ich využívanie v praxi.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia, aktívne počúvanie s porozumením
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- vedieť získané informácie spracovať v rôznych projektoch

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Spoločensko-vedná oblasť sa rozlišuje na etickú a národopisnú. Cieľom je rozvíjať u detí primerane veku záujem o spoločenský život, viesť k národnej hrdosti a tiež k empatii. Hovoriť o významných dňoch, spoločenských aktivitách, národných hrdinoch, našich významných osobnostiach, miestach, národných kultúrnych pamiatkach, pomoci, úcte, kultúrnych návykoch. Snahou je pomáhať deťom pri formovaní ich spoločenského a sociálneho cítenia. Rozvíja základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Prostredníctvom tejto oblasti výchovy vedieme deti k úcte k rodičom, starým rodičom.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

4.3 Pracovno-technická oblasť

Pracovno-technická oblasť je zameraná na rozširovanie pracovno-technických zručností a vedomostí, na rozvoj motoriky, poznávanie netradičných materiálov a schopnosť využiť ich vo svojej práci. V tejto oblasti deti získavajú poznatky, počnúc prácou s papierom až po konštrukčné práce, práce s jednoduchým náradím a nástrojmi. Zvýšenú pozornosť treba venovať dodržiavaniu bezpečnostných predpisov a hygiene pri práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- vedieť spolupracovať so skupinou
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- zotrvať pri určitej činnosti, dokončiť začatú prácu

4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Rozvíja záujem detí o prírodu, vedie ich k ohľaduplnému a šetrnému vzťahu k nej. Deti získavajú teoretické vedomosti, ktoré si môžu aj prakticky vyskúšať. Ničeniu prírody a životného prostredia sa nedá zabrániť iba zákonmi a protestnými akciami. Oveľa viac dokáže prebúdzanie lásky k prírode a rozvíjanie environmentálneho povedomia detí. Toto je možné dosiahnuť iba prostredníctvom environmentálnej výchovy.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- vytvárať správny postoj k ochrane životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zapojiť sa do separácie odpadov
- podporovať pohybové aktivity v prírode

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Esteticko-výchovnú oblasť tvoria výtvarná, hudobná, literárna a dramatická oblasť. Zmyslom je viesť deti k poznaniu, vnímaniu a prežívaniu krásy v každodennom živote či už v literatúre, hudbe alebo výtvarnom umení.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu

- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Táto oblasť pomáha rozširovať priestor pre pohybovú aktivitu, relaxáciu, pobyt na čerstvom vzduchu, upevňuje kolektívne vzťahy, učí deti aktívne oddychovať. Je jedným z hlavných prostriedkov pri formovaní zdravého telesného rozvoja detí.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu, prevencia obezity
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho, či ide o :

- a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň
- b) príležitostnú činnosť napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné
- c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní
- d) prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusií o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných na vyučovaní
- e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

5 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunikačný kruh

Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami

Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v škole
- odchod a návrat do a z umeleckej školy, jazykovej školy a pod.

- presuny detí
- obliekanie ,vyzliekanie
- odchod na vychádzku
- príprava na obed – hygiena , umývanie rúk a pod.

Príprava na vyučovanie

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi
- logické hry

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v oddelení
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-enviromentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná	33
Telovýchovná oblasť	33

Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas školského roka.

Vychovateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

6 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Vychovávateľky v ŠKD spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Výchovnú činnosť zabezpečuje v oddeleniach deväť vychovávateľiek.

Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: ovládanie PC programov, práca s netradičným materiálom, vedenie kolektívnych športov, tvorba projektov. Každoročne sa podieľajú na príprave celoškolských, kultúrnych a športových podujatí. Vychovávateľky využívajú svoje vedomosti a zručnosti zo školského vyučovania do výchovnej činnosti v ŠKD.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD využíva pre svoju každodennú činnosť priestory učební 1. stupňa a dve samostatne vybavené miestnosti. Priestory pre prípravu na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Priestor učební je vybavený nábytkom s rozmanitými hrami, stavebnicami, pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti, magnetofónom s CD prehrávačom, prípadne notebookom, interaktívnou tabuľou a športovým náčiním. Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané. Na odpočinkové činnosti využívame koberec a sedacie vaky. Na estetizácii a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú aj deti ŠKD.

Na záujmovú činnosť využíva okrem učební odborné učebne informatiky, školskú kuchynku, školskú knižnicu. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál - školské ihrisko, multifunkčné ihrisko, atletickú dráhu, oddychovú zelenú zónu a

telocvičňu. Telocvičňa je kompletne zariadená loptami, švihadlami, žienkami, lavičkami, volejbalovými a stolnotenisovými sadami.

Pre vychovávateľky je v ŠKD zriadený kabinet vybavený počítačom, uzamykateľnými skrinkami a iným nábytkom.

9 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku. Medzi základné podmienky patria:

- všetky deti musia byť oboznámené s obsahom Školského poriadku a stále je im pripomínaný,
- v ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi po vyučovaní,
- osvetlenie triedy je dostatočné, vykurovanie priestorov je dobré, vetranie miestnosti vyhovujúce,
- pohyb detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom vychovávateľky,
- vychovávateľka zabezpečuje aj včasnú a bezpečnú dochádzku na krúžkovú činnosť,
- vychovávateľka plánuje také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí,
- pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok (zistené nedostatky nahlási riaditeľke školy),
- pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to z hľadiska bezpečnosti,
- počas všetkých aktivít dbá na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí, deti majú celodenný prístup k pitnej vode,
- v ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých priestoroch,
- v prípade úrazu je dobrá dostupnosť prvej pomoci, v kabinete vychovávateľiek ŠKD sa nachádza lekárnička,
- telefónne čísla rodičov detí sú uvedené v zápisných lístkoch aj v triednej knihe ŠKD.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy /kompetencie dieťaťa/. Prevláda pozitívne hodnotenie čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkol'vek činnosti.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi
- Úroveň schopnosti a zručností dieťaťa

Pochvalou a povzbudením dávame dieťaťu príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru a spolupráce s rodičmi.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov ŠKD je zameraný predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo výchovnom programe ŠKD. V tejto činnosti budeme vychádzať z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

V ŠKD sa zameriavame aj na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD: využívame najmä:

- sebahodnotenie činnosti vychovávateľky,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby pomôcok, hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení a pod,
- kontrola kvality v procese výchovy a vzdelávania (dodržiavanie školského poriadku, psychohygienických zásad, správanie a prejavy detí),
- hospitácie, otvorené výchovné činnosti,
- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukazuje potrebu nepretržitého ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek najmä v oblasti inovatívnych metód zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručnosti vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek.

13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonové štandardy, ktorými stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov.
- Obsahové štandardy, ktorými určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

13.1 Vzdelávacia oblasť - príprava na vyučovanie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	-písať úlohy samostatne
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	-poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, sebazvedľovanie	-byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením	-rozprávať o prečítanom texte -počúvať s porozumením -prejaviť záujem o knihy
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	-rozvíjať získané poznatky

13.2 Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	-spolurozhodovať o živote v skupine
Druhy pozdravov, podávanie ruky, pravidlá pri podávaní ruky, predstavovanie sa, tykanie, vyknanie, oslovanie ľudí	-vymenovať rôzne druhy pozdravov -povedať pravidlá pri používaní pozdravov, kto má pozdraviť prvý -vysvetliť, kedy si ľudia podávajú ruky, kto podáva prvý ruku a aký má byť jej stisk
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia Moja rodina, domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove Rodokmeň Dôležitosť domova, pomoc v rodine	-prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom, ostatným ľuďom -uvedomiť si hodnotu existencie svojich najbližších, rozvíjať cit pre rodinu, pomoc medzi členmi v rodine -uvedomiť si dôležitosť vlastného domova
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	-rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trepezlivosť, uspokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta Tolerancia	-ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Vzťahy v spoločenstve Aktívne počúvanie ,spolupráca Tvorba pravidiel	-vzájomne sa spoznávať, upevňovať vzťahy v spoločenstve -pochopiť, aké dôležité je počúvať a spolupracovať -vytvoriť si spoločne s vychovávateľkou triedne pravidlá správania a spolunažívania

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	-prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva Šikanovanie, diskriminácia Moje práva- tvoje práva Spolužitie bez násillia	-rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia	-rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Otvorená komunikácia Akceptácia názorovej odlišnosti	-komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov -prijat' v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory
Základy empatie	-zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	-riešiť jednoduché konflikty v oddelení samostatne a kriticky -byť k spolužiakom ústretový
Asertivita, asertívne správanie	-obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	-vypočuť si opačný názor
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	-využívať všetky dostupné formy komunikácie

13.3 Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pravidlá, rešpektovanie, spolupráca a zodpovednosť Moje povinnosti	-dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných
Pracovné návyky, sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	-zvládnuť a kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky -zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	-rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Rozvoj jemnej motoriky Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Manipulačné zručnosti	-zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál...), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť -zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu podľa vlastnej fantázie i podľa návodu
Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť	-získať jednoduché zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Varenie, pečenie, studené jedlo Poriadok v herni, v triede Sebaobslužné činnosti	-získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Technická tvorivosť	-zvládnuť na elementárnej úrovni prácu s počítačom- pracovať s detskými edukačnými programami

13.4 Prírodovedno–environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry Pozorovanie zmien v prírode	-poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Šetrenie energiami, vodou	-vedieť vysvetliť význam šetrenia energiami i vodou
Starostlivosť o izbové kvety Stromy a kríky Huby	-zvládnuť starostlivosť o izbové kvety (polievanie, presádzanie) -poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť -vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé
Čistenie prírody a okolia ŠKD Zber papiera Triedenie odpadu Tvorivé využitie odpadu	-uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti v tvorbe a ochrane životného prostredia
Rastlinná a živočíšna ríša Význam prírodného prostredia	-určiť spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou -zdôvodniť význam prírodného prostredia
Počasiе Predstavy o zemi, slnku, vesmíre	-poznať, opísať a rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím
Živá a neživá príroda	-poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody
Zvieracia ríša	-zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši
Rozmanitosť sveta	-overiť si z encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí....)

13.5 Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky , múzeum, galéria Ľudové tradície, zvyky, povesti Názvy ulíc, miestne noviny História a dnešok	-prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí -poznať históriu mesta, regiónu
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	-byť otvorený k tvorivej činnosti

Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku-estetizácia	-prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc Deň matiek Vianoce Úcta k starším	-podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine, byť nápomocný
Tematická vychádzka Pozorovanie zmien, audio nahrávka rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Hudba Tanec Výtvarné umenie	-prejavovať pozitívny vzťah k umeniu -uplatňovať tanečné prvky -tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky
Netradičné výtvarné techniky, výtvarná tvorivosť Hudobné činnosti Športové činnosti	-rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, byť trpezlivý v činnostiach
Knihy Detská, autorská a ľudová poézia a próza Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel	-prejaviť záujem o knihy -reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy -vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity a dojmy z rozprávok a príbehov

13.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie Telovýchovné chvíľky	-ovládať základné hygienické návyky
Pobyt v prírode Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca	-pohybovať sa v rôznom prostredí bez strachu a zábran -zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám -dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných
Vychádzka Plávanie, kĺzanie, bobovanie, bicyklovanie Cvičenie v telocvični Stolný tenis Kolektívne športové hry	-zvládnuť turistickú vychádzku -relaxovať pravidelným cvičením a pohybom vonku -ovládať lokomočné pohyby
Otužovanie Relaxačné cvičenie Skupinové hry Netradičné športové disciplíny	-schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia v prírode
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie Civilizačné choroby	-uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných omamných látok
Pravidlá a spolupráca v pohybovo-hudobných hrách	-zladať pohybovú a hudobnú stránku v pohybovo-hudobných hrách

Zdravie a život, zdravé potraviny	-zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a k zdraviu iných -poznať, rozlíšiť, triediť a vybrať si zdravé potraviny
Ludské telo	-prejavovať pozitívne postoje k svojmu telu- zdravý životný štýl
Bezpečnosť cestnej premávky	-zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť -poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich -prechádzať bezpečne cez cestu

14 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť			
Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné DH	40
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	23
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, seba vzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	32
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, DH	Individuálny prístup Povzbudenie	23
Pestovať dobrú pracovnú morálku, pocit zodpovednosti	Rozvoj myslenia, matematickej predstavivosti, DH, kvízy, hádanky	Individuálny prístup Riešenie nových úloh Brainstorming Povzbudenie	22
Riešiť zadané úlohy	Domáce úlohy,	Individuálny prístup	25

	logické hry, hlavolamy	Motivácia Povzbudenie Modelové situácie	
--	---------------------------	---	--

Spoločensko-vedná oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovanie Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva,	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov	1

	tvoje práva, spolužitie bez násilia	Hry na dôveru Hry na seba- presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, reprezentantov vlasti	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s PC, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, aj ktorému predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvráte- nej rodine, moja pomoc v rodine, moje riešenia a nápady pre dobrú atmosféru	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2
Utvárať prosociálne cítenie a správanie	Vzťahy v spoločenstve, kamarátstvo, kladný postoj k druhým, ústretovosť	Individuálny prístup Dramatizácia Sociálne hry Hranie rolí Divadlo	2
Poznávať formy dorozumievania, pochopiť význam slov prosím,	Prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, požiadanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	3

d'akujem, prepáč, vyjadrovať sa jednoducho, ale súvisle, usporiadane a výstižne	o informáciu, blahoželanie	Dramatizácia	
---	----------------------------	--------------	--

Pracovno- technická oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života. Detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase. Minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia do Domova dôchodcov	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce-osobná zodpovednosť	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovovanie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni,	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie	4

	triede, seba obslužné činnosti	Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	6

Prírodovedno- environmentálna oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka beseda s lekárom Súťaž	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie spánku s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Rozprávka Súťaž	5
Poznať lesné rastlinstvo a živočíšstvo, význam lesa	Liečivé rastliny, huby, chránené živočíchy na	Individuálny prístup Vysvetlenie	4

pre človeka	našom území	Motivácia Ekologické hry Beseda s lesníkom	
Rozvíjať poznatky o zložkách životného prostredia -ovzdušie, voda, pôda	Negatívny vplyv znečistenia životného prostredia na zdravie ľudí, ochrana prírody	Individuálny prístup Vysvetlenie Dramatizácia Aktivizácia Hranie rolí Ekologické hry	4
Pozorovať zmeny v prírode, prírodné javy	Dĺžka dňa a noci, teplota ovzdušia, predpoveď počasia podľa zmien v prírode	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Prezentácia	5

Esteticko- výchovná oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, Kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	3
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming	3

		Aktivizácia Tvorivá dielňa	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc Deň matiek Úcta k starším Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4
Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť	Práca s modelovacou hmotou, hlinou, textilom, výroba šperkov	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Výstava prác	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektív. športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	3
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	4
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, florbal, stolný tenis, tanec	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	4
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk,	Individuálny prístup Vysvetlenie Hodnotenie	3

	vetranie	Motivácia Tréning Aktivizácia	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Súťaž Beseda s lekárom Hranie rolí Film	4
Poznať základné pravidlá cestnej premávky, dopravné značky	Záujmová činnosť, rozprávka, dopravné hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda s dopravným policajtom Film Hranie rolí	3
Prejavovať pozitívny vzťah k svojmu telu, zdraviu i zdraviu iných ľudí	Ľudské telo, režim dňa, dôležitosť pohybu pre ľudské zdravie, závislosť od počítačových hier	Individuálny prístup Vysvetlenie Dramatizácia Modelové situácie Hranie rolí	3
Rozvíjať rýchlosť, obratnosť a pohotovosť	Športové činnosti, vybíjaná, preskoky cez švihadlo, točenie kruhom, skok do piesku	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Povzbudenie Tréning	3
Osvojovanie si a zdokonaľovanie pohybových návykov a zručností	Záujmová činnosť, loptové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Súťaž	3

Prílohy:

1. Vnútorňý poriadok ŠKD
2. Denný režim
3. Tematický plán ŠKD